

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института СПО

/ М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации
и анализу внеурочной деятельности обучающихся**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю.

Разработчики:

Косоруких О.Л., преподаватель СПО

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБОУ

«ОШ №15 г.

Ролдугина И.А.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

1.1 Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД):

Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образования при наличии среднего общего образования.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др);
- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности с
- включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализ программ внеурочной деятельности;
- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников;
- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации
- внеурочной деятельности обучающихся;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания

уметь:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий

с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно- исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно- исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

- анализ программ внеурочной деятельности;

- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;

знать:

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности младших школьников;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности младших школьников и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – **354**, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **354** часов, в которую включены:

обязательная аудиторная учебная нагрузка – **266** часов;

самостоятельная работа обучающегося – **70** часов;

производственная практика (по профилю специальности) – **144** часа.

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	Контрольная работа	Другие формы контроля 4 экзамен 5	
МДК 02.02 Методика работы с творческим объединением	Контрольная работа	Другие формы контроля 6	

УП.02.01 Учебная практика "Знакомство с внеурочной деятельностью"	Контроль со стороны методистов, учителей-наставников	зачет с оценкой 4	
ПП.02.01 Производственная практика "Практика по организации внеурочной деятельности"	Контроль со стороны методистов, учителей-наставников	зачет с оценкой 6	
ПМ.2.ЭК. Экзамен по модулю			6

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности *Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся*, в том числе профессиональными (ПК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).
ПК 2.2.	Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ПК 2.3.	Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.
ПК 2.5.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.
ПК 2.6.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	Раздел 1. МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	78	68	46	-	1	-	-	144
ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 2.5.; ПК 3.2	Раздел 2. МДК 02.03 Методика работы с творческим объединением	51	42	21		9		-	-
ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.; ОК 09.; ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.; ПК 2.4.; ПК 2.5.; ПК 2.6.	Учебная практика ПП.02.01 "Знакомство с внеурочной деятельностью"								72
ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6.	Производственная практика ПП.02.01 "Практика по организации внеурочной деятельности"								144
	Всего:	129	110	67		10		-	216

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности			78	
Тема 1.1 Внеурочная деятельность как составная часть образовательного процесса школы.	Содержание Внеурочная деятельность как компонент системы воспитательной работы образовательного учреждения. История становления системы внеурочной деятельности в России. Возможности внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности.	лекция	4	
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие Теоретические основы организации внеурочной деятельности с младшими школьниками.	ПЗ	2	1,2
	Практическое занятие Модели внеурочной деятельности: подготовка и демонстрация презентаций.	ПЗ	2	2,3
Тема 1.2. Организация	Содержание		2	

внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	Реализация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: цели и задачи внеурочной деятельности, принципы организации. Субъекты внеурочной деятельности. Планирование результатов	лекция	2	1,2
-----------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------	---	-----

	внеурочной деятельности.			
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие Круглый стол: опыт организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	ПЗ	2	2,3
Тема 1.3. Содержание внеурочной деятельности школьников.	Содержание		2	
	Содержание внеурочной деятельности: основные направления внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		10	
	Практическое занятие Организация внеурочной деятельности младших школьников по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие Организация внеурочной деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному воспитанию.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие Организация внеурочной деятельности с младшими школьниками по общекультурному направлению.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие Организация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению. Организация внеурочной деятельности по социальному воспитанию. Виды внеурочной деятельности младших школьников.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие Формы организации внеурочной деятельности. Проект как форма внеурочной деятельности младших школьников (анализ проектов школьников). Конкурс и викторина как формы внеурочной деятельности с младшими школьниками. Кружок как форма внеурочной деятельности. Праздник как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.	ПЗ	2	2,3
Тема 1.4.	Содержание		4	

Программы организации внеурочной деятельности школьников.	Структура программы. Требования к заполнению программы. Варианты программ внеурочной деятельности с младшими школьниками.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		2	
	Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников.	ПЗ	2	2,3
Тема 1.5. Технология организации внеурочной деятельности.	Содержание		4	
	Этапы организации внеурочной деятельности: проектный, организационно-деятельностный, аналитический. Технология организации воспитательного мероприятия. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.	лекция	4	1,2
	Практические занятия		4	
	Практикум: Подготовка конспекта формы воспитательного мероприятия.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие Деловая игра «Методика «Модель воспитательного мероприятия» Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?»	ПЗ	2	2,3
Тема 1.6. Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	Содержание учебного материала		4	
	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей». Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.	Лекция		
	Практические занятия	2		
	Диагностика социально- педагогической запущенности детей. Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.			
Раздел 2. Организация работы с родителями учащихся				
Тема 2.1 Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	Практические занятия		4	
	Круглый стол: Взаимодействие с родителями учащихся начальных классов.	ПЗ	4	2,3
Тема 2.2 Формы	Содержание			

работы родителями учащихся начальных классов.	с	Практические занятия		12	
		Массовые, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Особенности форм: педагогическая лекция, конференция, открытый урок, вечер вопросов и ответов, индивидуальная беседа, поручение, день открытых дверей. Нетрадиционные формы работы с родителями. Родительский комитет как форма работы с родителями. Круглый стол: формы работы с родителями. Формы работы с родителями: анализ предложенных форм. Моделирование композиций форм работы с родителями.	ПЗ	2	2,3
		Самостоятельная работа обучающихся		1	2,3
		Презентация «Нетрадиционные формы работы с родителями».			
Тема 2.3 Организация классного родительского собрания.		Практические занятия		4	
		Типология родительских собраний. Работа учителя по подготовке родительского собрания. Структура родительского собрания. Способы активизации родителей на собрании. Практикум: анализируем сценарии родительских собраний Деловая игра: Классное родительское собрание	ПЗ	2	2,3
		Самостоятельная работа обучающихся			
		1. Написание эссе на тему: «Почему учителю начальных классов нужно строить взаимодействие с родителями учащихся?» 2. Презентация «Нетрадиционные формы работы с родителями». 3. Игровые приёмы на родительском собрании. 4. Подбор разработок родительских собраний. 5. Подготовка к деловой игре. 6. Подготовка рефератов и сообщений.			
		Учебная практика "Знакомство с внеурочной деятельностью"		72	2,3
		Производственная практика Производственная практика "Практика по организации внеурочной деятельности"		144	2,3
Раздел 2. МДК 02.03 Методика работы с творческим объединением				51	
Раздел 1. Теоретические основы работы с творческим объединением					
Тема 1.1. <i>Специфика детского творчества.</i>		Содержание		4	
		Сущность понятия «творчество». Творческая и нетворческая деятельность. Характеристика творческих способностей. Понятие креативности. Особенности детского творчества. Задачи и направления (виды) творческой деятельности детей (художественное, научное, спортивное, техническое, социальное).	Лекция		2,3
		Задачи и направления творческой деятельности детей. Требования к организации творческой деятельности детей. Диагностика творческих способностей	ПЗ	4	2,3

Тема 1.2. <i>Понятие творческого объединения детей</i>	Содержание учебного материала Творческие объединения детей на базе общеобразовательного учреждения, их место в образовательном процессе. Социально-культурный потенциал творческих объединений младших школьников. Виды творческих объединений школьников (кружок, ансамбль, студия, мастерская, клуб по интересам).	Лекция	2	2,3
	Практические занятия Характеристика основных видов творческих объединений детей	ПЗ	2	
Тема 1.3. <i>Теоретико-методологические аспекты организации работы в творческих объединениях детей.</i>	Содержание учебного материала Системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и компетентностный подходы к организации занятий в творческих объединениях детей. Принципы организации деятельности в творческих объединениях (стимулирования творческой активности детей, познавательного интереса, сочетание теоретического и практического обучения, педагогического руководства и детской инициативы и т.д.) Функции творческих объединения (развивающая, социализации, коммуникативная, пропедевтика профессионального образования, диагностическая, гедонистическая и др.)	Лекция	4	2,3
	Практические занятия Приёмы стимулирования творческой активности, познавательного интереса детей	ПЗ	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений.		2	2,3
Раздел 2. Организационные основы работы с творческим объединением				
Тема 2.1 <i>Занятие в творческих объединениях детей.</i>	Содержание учебного материала Проблемы организации занятий в творческих объединениях детей в рамках компетентностного подхода. Структура занятий в творческом объединении. Интегрированное занятие. Целеполагание. Планирование учебных занятий (виды планов, тематическое планирование).	Лекция	4	2,3
	Практические занятия Проблемы организации занятий в творческих объединениях детей в рамках компетентностного подхода. Режим занятий в творческих объединениях. Планирование учебных занятий в творческих объединениях	ПЗ	4	2,3
Тема 2.2 <i>Методика организации занятий в творческом объединении</i>	Содержание учебного материала Методы обучения в творческих объединениях. Нетрадиционные формы занятий (театрализация, проектная деятельность, занятие-праздник, арт-терапия, тренинг, мастер-класс, КТД). Контроль, учет и оценка творческих достижений детей (выставка, конкурс, концерт, защита проекта).	Лекция	4	2,3

	Практические занятия Характеристика отдельных форм занятий. Разработка и анализ отдельных форм занятий Методика подготовки и проведения выставки, концерта, конкурса как форм текущего и итогового контроля	ПЗ	6	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Разработка конспекта занятия		3	2,3
Тема 2.3 <i>Разработка программ творческих объединений детей</i>	Содержание учебного материала Программирование в работе с творческими объединениями. Типы программ: комплексная, авторская. Примерная структура комплексной дополнительной общеразвивающей программы	Лекция	3	1,3
	Практические занятия Специфика содержания программы. Анализ программ творческих объединений	ПЗ	3	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся Сравнительный анализ программ творческих объединений образовательных организаций г. Ельца.		2	2,3
Всего			51	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе используются лекционно-семинарская система обучения, исследовательские методы, проблемное обучение; такие формы организации учебного процесса, как проблемные лекции, групповые дискуссии, круглые столы, деловые игры, практикумы.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета **профессиональных дисциплин; конференц-зала** (учебный корпус №16); **мастерской** по компетенции «Преподавание в младших классах».

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Количество мест в конференц-зале 177, в том числе 169 в зале и от 1 до 8на сцене.
- Освещение реализовано 44 светодиодными светильниками.
- Система акустики, Система видеопоказа, Система видеосъемки,конференцсвязи.

Технические средства обучения:

кабинет профессиональных дисциплин:

- Персональный компьютер преподавателя
- Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77")
- Мультимедийный проектор SMART V30

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.
- Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.
- Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

2. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495986>

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование).

— ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

Дополнительные источники:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493833>.

2. Бухарова, И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493186>

3. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/491402> .
4. Патрушева, И.В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/475982>.
5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://ura.it.ru/bcode/493796>
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/493797>
7. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/492869>
8. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/493133>
9. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.ura.it.ru/bcode/492723>
10. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:
<https://www.ura.it.ru/bcode/496146>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsns Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912)
 Microsoft Office 2010 (Trial)
 Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

Интернет-ресурсы

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
2.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
4.	https://ura.it.ru/	Электронная библиотека Юрайт
5.	www.e.lanbook.com	Электронно- библиотечная система «Лань»
7.	www.iprbookshop.ru	Электронная библиотечная систем IPRbooks
8.	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах» и учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

При освоении профессионального модуля предполагается использование различных форм и видов занятий, разнообразных способов организации познавательной деятельности студентов, привлечение широкого круга источников информации. Наиболее эффективны такие формы организации учебных занятий как уроки-лекции, комбинированные занятия, практические занятия, деловые игры, семинары, которые позволяют активизировать познавательный процесс и сделать его более результативным.

При освоении профессионального модуля используются самостоятельные формы работы (как индивидуальные, так и групповые). Применение таких форм работы, как написание и защита реферата, подготовка доклада, сообщения, формирует умение публично выступать, аргументировать свою позицию применительно к конкретной ситуации.

Наглядность, информативность, доступность содержания курса, обеспечиваются использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.

Консультационная помощь обучающимся организуется в соответствии с графиком индивидуальных и групповых консультаций.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: педагогики, психологии; возрастной анатомии, физиологии и гигиены; правового обеспечения профессиональной деятельности.

В процессе освоения профессионального модуля планируется проведение учебной и производственной практики (концентрированно) с делением на подгруппы.

Организация учебной и/или производственной практики (по профилю специальности):

Учебная практика УП.02.01 "Знакомство с внеурочной деятельностью"

Вид и этапы практики: учебная практика.

Этапы практики:

- Организационный: подбор базы практики, нормативно-правовое обеспечение проведения практики, проведение установочной конференции.
- Основной: реализация программы практики.
- Заключительный: приём и проверка отчётной документации, проведение итоговой конференции.

Цель практики: формирование у обучающихся первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессионального модуля.

Сроки проведения практики: 4 семестр, 72 ч.

Место проведения практики: образовательные учреждения г. Ельца: МБОУ «ОШ №15 г. Ельца», МБОУ «СШ №8 г. Ельца», МБОУ «Лицей №5 г. Ельца»; МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»; МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца»; МБОУ «СШ №24 г. Ельца», МАОУ ДО «Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка».

Содержание практики:

1. Участие в установочной конференции. Ознакомление с целью, задачами, планом проведения практики. Инструктаж по оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности.
2. Изучение и анализ перспективного плана воспитательной работы с классом, достижениями обучающихся и опытом учителей в организации воспитательной работы с младшими школьниками.
3. Планирование внеурочной деятельности.
4. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)
5. Моделирование и анализ внеурочных занятий для младших школьников.
6. Знакомство с опытом учителей в организации внеурочной деятельности младших школьников.
7. Подбор диагностических методик для определения уровня достижения образовательных результатов младших школьников во внеурочной деятельности.
8. Изучение теоретического материала по проектированию внеурочной деятельности младших школьников.
9. Знакомство с опытом учителей в организации внеурочной деятельности младших школьников.
10. Изучение видеоматериалов с целью наблюдения за осуществлением воспитания учащихся.
11. Составление сценариев внеурочных занятий (в том числе и кружка) для младших школьников.

12. Разработка программы кружка для младших школьников (например, «Основы LEGO – конструирования»)

13. Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности. Оформление отчётной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции.

По результатам практики и сдачи необходимой документации обучающимся выставляется отметка, в которой учитывается выполнение всех видов заданий. Отметка не выставляется в случае невыполнения одного или нескольких видов заданий. Отметка может быть снижена из-за несвоевременной сдачи отчетной документации.

«Отлично» - ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, проявил самостоятельность, творчество, своевременно сдал и качественно оформил необходимую документацию.

«Хорошо» - ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, сдал необходимую документацию.

«Удовлетворительно» - ставится обучающемуся, который выполнил программу работы, сдал необходимую документацию, но допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работы, проявил недостаточную активность и самостоятельность.

«Неудовлетворительно» - ставится обучающемуся, который обнаружил слабое знание теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать их деятельность, несистематическое посещение практики, полное или частичное отсутствие документации.

Форма отчетности:

1. Аттестационный лист.
2. Задание на учебную практику.
3. Отчет по учебной практике
4. Дневник учебной практики.

ПП.02.01 Производственная практика "Практика по организации внеурочной деятельности"

Вид и этапы практики: производственная практика (по профилю специальности).

Этапы практики:

- Организационный: подбор базы практики, нормативно-правовое обеспечение проведения практики, проведение установочной конференции.
- Основной: реализация программы практики в условиях работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием.
- Заключительный: приём и проверка отчётной документации, проведение итоговой конференции, выставление зачёта, написание отчёта по практике её руководителем.

Цель и задачи практики:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства;

- обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности будущего учителя начальных классов в области внеурочной воспитательной работы;
- совершенствование общих и профессиональных компетенций студентов в области внеурочной воспитательной работы;
- воспитание у обучающихся ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, освоение обучающимися профессиональной этики.

Сроки проведения практики: 6 семестр, 144 ч.

Место проведения практики: образовательные учреждения г. Ельца (МБОУ «ОШ №15 г. Ельца», МБОУ «СШ №8 г. Ельца»; МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»; МАОУ ДО «Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка»).

Содержание практики:

1. Организационный период лагерной смены (первые 3-5 дней).

В этот период осуществляется первоначальное сплочение и организационное оформление коллективов отрядов, выдвижение воспитательных задач и определение путей их реализации, адаптация детей в условиях лагерной жизни.

2. Основной период лагерной смены.

Начинается после открытия лагеря и характеризуется дальнейшим укреплением и развитием отрядного коллектива в процессе разнообразной деятельности.

3. Заключительный период лагерной смены (последние 3-4 дня).

Заключительный период отмечается особой событийностью, эмоциональной напряженностью, стремлением ребят к общему сопереживанию конца смены, предстоящей разлуки.

В течение практики обучающийся ведет **педагогический дневник**.

Критерии оценки практики:

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты отчета по практике:

Предварительная работа. На этом этапе обучающиеся, проходившие практику в одном лагере, готовят презентацию (можно в творческой форме) данного ДОЛ и своего содержания работы во время практики по трем периодам.

Защита отчетов и презентация базы практики. На этом этапе осуществляется презентация базы практики. На презентацию дается 10 минут и 5 минут на вопросы.

Отчеты защищает каждый обучающийся индивидуально. Здесь ему необходимо более детально представить свою работу во время практики и результаты исследований.

Форма отчетности:

1. Дневник практики.
2. Презентация.
3. Разработка и анализ КТД.
4. Отчет о проведении психодиагностического исследования межличностных отношений в детском коллективе.

1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;
- учителя начальной школы с высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Освоенные профессиональные компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; ✓ проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др) ✓ разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; ✓ составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; ✓ проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; ✓ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; ✓ требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; ✓ возрастные особенности 	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.</p>

	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ примерные программы внеурочной деятельности; ✓ образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; ✓ социальный запрос родителей (законных представителей); ✓ условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; ✓ структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; ✓ основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося. 	
<p>ПК Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии санитарными нормами и правилами.</p>	<p>2.2. в с и</p> <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; ✓ реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности ✓ регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; ✓ организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; ✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; ✓ применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; ✓ мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; 	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.</p>

	<p>✓ организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</p> <p>Знания:</p> <p>✓ теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</p> <p>✓ модели организации внеурочной деятельности в школе;</p> <p>✓ теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>✓ педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</p> <p>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</p> <p>✓ особенности общения обучающихся;</p> <p>✓ методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</p> <p>✓ способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</p>	
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>✓ наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</p> <p>Умения:</p> <p>✓ выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>✓ оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</p> <p>Знания:</p> <p>✓ способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</p> <p>✓ требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной</p>	<p>Практический опыт:</p> <p>✓ анализ программ внеурочной деятельности;</p> <p>✓ применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</p> <p>✓ разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной</p>	<p>Темы</p>

<p>деятельности.</p>	<p>деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности. <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности ✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; ✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия; ✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах. 	<p>рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; ✓ систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников; оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; ✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися; ✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе. 	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.</p>

	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; ✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников; ✓ критерии эффективности педагогического опыта и изменения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся; 	
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ анализировать эффективность организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности; ✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста; ✓ проектировать траекторию профессионального роста; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; ✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; ✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста; ✓ образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; 	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.</p>

ПК3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.	Практический опыт: ✓ педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.
	Умения: ✓ диагностировать результаты реализации программы воспитания; ✓ анализировать результаты реализации программы воспитания	
	Знания: ✓ методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; ✓ способы диагностики результатов воспитательной работы	