

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»  
директор-института СПО  
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ. 02 Основы психологии**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 742

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОПЦ.02 Основы психологии.

Учебная дисциплина «Основы психологии» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла профессиональной подготовки.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик рабочей программы:

Гуныко М.Р., преподаватель СПО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.02 Основы психологии

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Шифр дисциплины по учебному плану – ОПЦ. 02

Дисциплина «Основы психологии»

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК 01.; ОК 04;ПК 3.5.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) организовывать работу коллектива и команды.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

- а) общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

б) профессиональных(ПК):

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 83 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>83</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>35</b>
лабораторные занятия	*
практические занятия	<b>48</b>
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<i>Промежуточная аттестация</i>	<b>9</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): зачет с оценкой – 3 семестр, экзамен – 4 семестр</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы психологии».

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) 2	Объем часов 3	Уровень освоения 4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии.</b>	<b>Содержание учебного материала, лекции</b>	2	
	1   Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой		1
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Предмет и задачи психологии как науки. Отрасли психологии		2,3
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1   Понятие о методе научного познания в психологии. Основные методы психологических исследований.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1   Понятие о методе научного познания в психологии. Основные методы психологических исследований.	1	2,3
	2   Особенности проведения эксперимента как метода научного познания в психологии.	1	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1   Сравнительная характеристика: плюсы и минусы каждого метода исследования.		2,3
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие.</b>	<b>Содержание учебного материала, лекции</b>	2	
	1   Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.		1,2,3
<b>Тема 1.4. Сознание человека.</b>	<b>Содержание учебного материала, лекции</b>	2	
	1   Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		1,2,3

	2	Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Сознание и бессознательное.	2	2,3
	2	Понятие высшей психической функции. Культурно-историческая концепция развития психики человека.	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Сравнение психики человека и животных.		2,3	
<b>Тема 1.5. Деятельность.</b>	<b>Содержание учебного материала, лекции</b>		2	
	1	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.		1,2,3
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы.ы</b>				
<b>Тема 2.1. Ощущения.</b>	<b>Содержание учебного материала, лекции</b>		2	
	1	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия).		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Классификация видов ощущений. Основные свойства ощущений.		2,3
	2	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений.		2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Подготовка докладов на тему «Ощущение как простейший психический процесс».		2,3	
<b>Тема 2.2. Восприятие.</b>	<b>Содержание учебного материала, лекции</b>		2	
	1	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Классификация видов восприятия.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Классификация видов восприятия.		2,3
2	Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.		2,3	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Изучение иллюзии зрительного восприятия.		2,3
<b>Тема 2.3. Внимание.</b>	<b>Содержание учебного материала, лекции</b>		2	
	1	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. Виды внимания: произвольное, непроизвольное и послепроизвольное внимание.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания.		2,3
	2	Особенности развития внимания.		2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.		2,3
<b>Тема 2.4. Память.</b>	<b>Содержание учебного материала, лекции</b>		2	
	1	Определение и общая характеристика памяти. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Определение и общая характеристика памяти. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.		2,3
	2	Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти.		2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Понятие и изучение мнемотехники.		2,3
<b>Тема 2.5. Воображение.</b>	<b>Содержание учебного материала, лекции</b>		2	
	1	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.		2,3
	2	Воображение и творчество. Понятие о креативности.		2,3

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Развитие воображения.		2,3
<b>Тема 2.6. Мышление.</b>	<b>Содержание учебного материала, лекции</b>		3	
	1	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления: предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.		1,2,3
	2	Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Операции мышления.		2,3
	2	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.		2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Развитие мышления		2,3
<b>Тема 2.7. Речь.</b>	<b>Содержание учебного материала, лекции</b>		2	
	1	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления).		2,3
	2	Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь.		2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
	1	Соотношение мышления и речи. Развитие речи.		2,3
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности.</b>				
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность.</b>	<b>Содержание учебного материала, лекции</b>		2	
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности.		1,2,3

		<b>Практические занятия</b>	4	
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности.	2	2,3
	2	Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	2	2,3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1	Направленность личности, формы ее проявления.		2,3
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности.</b>		<b>Содержание учебного материала, лекции</b>	2	
	1	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Внешнее проявление эмоций. Функции и виды эмоций.		1,2,3
	2	Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность.		1,2,3
		<b>Практические занятия</b>	2	
	1	Высшие чувства. Индивидуальное проявление чувств. Развитие эмоций.		2,3
	2	Волевые качества человека и их развитие.		2,3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1	Изучение способов регуляции психологических состояний. Исследование волевых качеств личности.		2,3
<b>Тема 3.3. Темперамент.</b>		<b>Содержание учебного материала, лекции</b>	2	
	1	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. Типологии темперамента. Темперамент и деятельность.		1,2,3
		<b>Практические занятия</b>	4	
	1	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.		2,3
	2	Учет темперамента учащихся в учебно-воспитательном процессе		2,3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
		1	Диагностирование студентов на тип темперамента.	

<b>Тема 3.4. Характер.</b>	<b>Содержание учебного материала, лекции</b>		2	
	1	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		2	
	1	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера.		2,3
	2	Акцентуации характера.		2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Исследование типа характера на основе самодиагностики.		2,3	
<b>Тема 3.5. Способности.</b>	<b>Содержание учебного материала, лекции</b>		2	
	1	Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. Виды способностей. Способности и выбор профессии.		1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1	Понятие о способностях. Задатки и способности.		2,3
	2	Исследование творческих способностей. Развитие способностей.		2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
1	Роль деятельности в проявлении и развитии способностей.		2,3	
<b>Всего:</b>			108	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: индивидуальные рабочие места.

Технические средства обучения: операционная система; пакет офисных программ, пакеты прикладных программ; браузер.

#### 3.4. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 1 Ощущения восприятие: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р. С. Немов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023 – 302 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517648>
2. Макарова И.В. Общая психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. – Москва: Издательство Юрайт, 2022 – 185 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/490034>
3. Немов Р.С. Общая психология в 3 т. Том II в 4 кн. Книга 2 Внимание и память: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Р.С.Немов. 6 е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023 – 261 с. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517650>

Дополнительные источники:

1. Бухарова И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И.С.Бухарова, М.В.Бывшева, Е. А. Царегородцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020 – 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018 – 234 с.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать: — взаимосвязь общения и деятельности; — актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	ОК 01; ОК 04; ПК 3.5.	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплекты кейсов для практических занятий. Комплект заданий для тестирования. Задания для контрольной работы. Вопросы к зачету.

<ul style="list-style-type: none"> <li>— основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>— алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li> <li>— структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li> <li>— психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</li> <li>— особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</li> </ul>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>— анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;</li> <li>— выявлять и</li> </ul>		

<p>эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>— составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</li><li>— владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>— реализовывать составленный план;</li><li>— оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</li><li>— организовывать работу коллектива и команды;</li><li>— организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации,</li></ul>		
---	--	--

<p>беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>		
--	--	--

