



«УТВЕРЖДАЮ»
директор института СПО
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОПЦ.16 Основы православной педагогики

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО

Учебная дисциплина «Основы православной педагогики» (ОПЦ.16) входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:

Косоруких О.Л., преподаватель СПО

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ.16 Основы православной педагогики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Преподавание в начальных классах».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов начальной школы при наличии среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы православной педагогики» (ОПЦ.16) входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Данная программа разработана для изучения основ православной педагогики по направлению специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В данном курсе рассматриваются историко-педагогические и историко-церковные основы православной педагогики, ее общие и теоретические проблемы. Особое внимание уделяется процессу духовного становления человека в разные периоды его жизни, воспитанию детей в православной семье.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами социально-гуманитарного цикла: «История России», «Культурология», дисциплинами общепрофессионального цикла: «Основы педагогики», «Основы психологии».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

описывать значимость своей профессии(специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения.

определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

проектировать программы развития универсальных учебных действий
проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения;

требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

методик преподавания учебных предметов начального общего образования;

основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

Иметь практический опыт:

проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 6).

б) профессиональных (ПК):

- проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования (ПК 3.1).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	30
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	24
в том числе:	
лекционные занятия	12
лабораторные занятия – <i>не предусмотрены</i>	*
практические занятия	12
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) - <i>не предусмотрена</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6

Итоговая аттестация в форме зачета с оценкой

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы православной педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы православной педагогики			
Тема 1.1. <i>Введение.</i> <i>Предмет и задачи курса. Основные понятия православной педагогики</i>	Содержание учебного материала Предмет, задачи, содержание курса «Основы православной педагогики». Понятийный аппарат курса. Проблемы религиозного обоснования педагогики. Специфика православной педагогики. Православная педагогика как часть христианского богословия. Понимание воспитания как спасения. Соотношения разума и веры, науки и религии, научного и духовного образования.	1	1
Тема 1.2. <i>Воспитание как воцерковление</i>	Содержание учебного материала Ветхозаветное учение о воспитании. Особенности обучения и семейного воспитания. Воспитательное значение Синайского законодательства. Решение практических педагогических проблем в свете Синайского законодательства. Христианство и воспитание. Христианский идеал для воспитания. Цель христианской педагогики приближения человека к Богу.	1	1
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. В чем заключалась сущность Ветхозаветного учения о воспитании? 2. Каково воспитательное значение Синайского законодательства? 3. Каким образом решались основные педагогические проблемы в свете Синайского законодательства? 4. В чем заключается сущность христианского взгляда на воспитание? В чем заключается христианский идеал воспитания?	1	3
Тема 1.3. <i>Христианская</i>	Содержание учебного материала		1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3

<p><i>педагогика в творениях святых отцов и учителей церкви</i></p>	<p>Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании. Понятие об отцах церкви. Учение отцов и учителей церкви III века о воспитании. Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема III века. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века. Духовное перерождение античного общества в IV веке. Святитель Василий Великий. Святитель Григорий Богослов. Святитель Иоанн Златоуст. <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какова сущность понятия «святые отцы Церкви»? 2. Кого из авторов можно отнести к мужам апостольским? 3. Охарактеризуйте «Учение двенадцати апостолов». 4. Каким образом отражаются проблемы христианской педагогики в творениях святых отцов Церкви? Приведите примеры произведений, назовите авторов. 5. Дайте общую характеристику учению отцов и учителей Церкви III века о воспитании. 6. Охарактеризуйте учение о воспитании в творениях святых отцов IV века. 		
<p>Тема 1.4. <i>Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Общие воззрения Николая Ивановича Ильинского на русскую народную школу. Жизнь и педагогическая деятельность Сергея Александровича Рачинского. Содержание образования в сельской школе. Учительский состав народной школы. Центральное место «Закона Божия» в программе ЦПШ. Книга С.А. Рачинского «Сельская школа». Педагогические взгляды Константина Петровича Победоносцева. Обоснование религиозных основ воспитания в трудах К.П. Победоносцева. <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы воззрения Н.И. Ильминского на русскую народную школу? 2. Прочитайте книгу С.А. Рачинского «Сельская школа». Каково содержание образования в сельской школе? 3. Перечислите основные труды К.П. Победоносцева. Как обосновывает Победоносцев религиозные основы воспитания? 	<p>1</p>	<p>3</p>
<p>Тема 1.5. <i>Общественно-исторический</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>1</p>	<p>1</p>

<p><i>обзор основных педагогических течений в трудах протопресвитера, профессора Василия Васильевича Зеньковского</i></p>	<p>1. Средневековая христианская школа. Движение педагогической мысли в сторону изучения природы ребенка. Руссо как главный вдохновитель новейшей педагогики. Песталоцци. Влияние романтизма на педагогические взгляды Фребеля. Идеи «естественного» и «гармонического» развития личности по Спенсеру. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Гербарт и его последователи как основатели научных методов. Социальная педагогика Наторпа и ее последователи. Трудовая школа Кершенштайнера. Основные течения педагогической мысли в свете христианства. Критика В.В. Зеньковским антропософского учения о человеке. <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каковы особенности средневековой христианской школы? 2. В чем сущность новейшей педагогики Ж.Ж.Руссо? 3. Кратко опишите педагогические воззрения Л.Н. Толстого. В чем их ошибочность? 4. Укажите основные положения Вальфдорфской педагогики. В чем, по мнению В.В.Зеньковского, заключается вред антропософского учения о человеке? 		3
<p>Тема 1.7. <i>Понятие «личность» в психологии и православной педагогике</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	1
	<p>Проблема личности в психологии. Структурный подход в изучении личности. Концепция персонализации. Рассмотрение личности в духовном пространстве. Православное понимание личности. Различие индивидуальности и личности. Раскрытие человеческой личности как возможность и задание. Восстановление единого человеческого естества в церкви.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	1	2
	<p>1. Проблема личности в психологии. Структурный подход в изучении личности. Концепция персонализации. Рассмотрение личности в духовном пространстве. 2. Православное понимание личности. Раскрытие тайны личности в тайне Пресвятой Троицы. Различие индивидуальности и личности. Раскрытие человеческой личности как возможность и задание. Восстановление единого человеческого естества в церкви. Границы духовного возрастания личности: «лик», «лицо», «личина».</p>		
<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>		3	
<p><i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Раскройте сущность психологических понятий: структурный подход в изучении личности, системный подход в изучении личности, концепция персонализации. 2. Каково православное понимание личности? 			

Тема 1.8. <i>Воспитание и развитие</i>	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Детство - важнейший период для становления человека. Христианское понятие трехсоставности человека: дух, душа, тело. Примеры психологической периодизации детского развития.</p> <p>Христианское представление о первородном грехе как о повреждении духовно-телесной человеческой природы. Благодатное возрождение человека в таинстве крещения.</p> <p>Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни. «Живая тайна воспитания» в работах И.А.Ильина.</p>		
	Практические занятия	1	2
	<p>1. Детство – важнейший период для становления человека. Христианское понятие трехсоставности человека: дух, душа, тело. Примеры психологической периодизации детского развития.</p> <p>2. Христианское представление о первородном грехе как о повреждении духовно-телесной человеческой природы. Благодатное возрождение человека в таинстве крещения.</p> <p>Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни. «Живая тайна воспитания» в работах И.А. Ильина.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
<p><i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>1. В чем заключается христианское понимание трехсоставности человека?</p> <p>2. Каковы, с точки зрения православной педагогики, условия рождения духовной жизни?</p> <p>3. В чем состоит цель и задачи воспитания (по И.А. Ильину)?</p>			
Тема 1.9. <i>Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни</i>	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Психологическая характеристика первого года жизни ребенка. Духовное влияние на младенца в первые дни его жизни. Благодетие родителей как средство сохранения благодатной жизни детей.</p> <p>Психологическая характеристика детства.</p> <p>Психологическая характеристика отрочества. Вера и дела благочестия - главная цель христианского воспитания. Осознанный выбор христианской жизни как результат разумной самостоятельности.</p> <p>Психологическая характеристика юношества. Причины потери благодати, полученной при</p>		

	крещении. Преимущества сохранивших благодать святого крещения.		
	Практические занятия	1	2
	1. Психологическая характеристика первого года жизни ребенка. Духовное влияние на младенца в первые дни его жизни. Благочестие родителей как средство сохранения благодатной жизни детей. 2. Психологическая характеристика детства. 3. Психологическая характеристика отрочества. Вера и дела благочестия - главная цель христианского воспитания. Осознанный выбор христианской жизни как результат разумной самостоятельности. 4. Психологическая характеристика юношества. Причины потери благодати, полученной при крещении. Преимущества сохранивших благодать святого крещения.		
	Контрольные работы		
	Темы: «Введение. Предмет и задачи курса. Основные понятия православной педагогики»; «Воспитание как воцерковление»; «Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей церкви»; «Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы»; «Общий исторический обзор основных педагогических течений в трудах протопресвитера, профессора В.В. Зеньковского»; «Воспитание как восхождение к свободе»; «Понятие «личность» в психологии и православной педагогике»; «Воспитание и развитие»; «Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Укажите особенности развития и духовного становления человека на первом году жизни. 2. Дайте педагогическую характеристику детства. 3. В чем заключаются отроческого возраста с духовной точки зрения?		
Раздел 2. <i>Православная</i>			

<i>педагогика и современность</i>			
Тема 2.1. <i>Православное и светское воспитание</i>	Содержание учебного материала	<i>1</i>	
	Соотношение светского и православного в образовании. Возможность «перерастания» светского образования в православное. Православное отношение к светскому образованию. Образование священнослужителей.		<i>1</i>
	Практические занятия	<i>1</i>	
	1. Закон Божий как основной предмет в церковно-приходской школе 2. Цель и задачи преподавания Закона Божия. Описание курса Закона Божия и его структура. 3. Методы и приемы преподавания Закона Божия. Место и назначение Закона Божия в дореволюционной и современной церковной школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>3</i>
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Каково соотношение православного и светского в образовании? 2. Каково православное отношение к светскому образованию?		
Тема 2.2. <i>Современные проблемы православного образования</i>	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>1</i>
	Взаимоотношение Церкви и школы. Размышления В.В. Зеньковского о причинах отделения школы от Церкви. Проблемы православной гимназии на современном этапе. Поиск православного метода в педагогике.		
	Практические занятия	<i>1</i>	<i>2</i>
	1. Роль Церкви в организации православного воспитания: а) В сфере культуры б) В сфере науки в) В сфере образования		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	<i>3</i>
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. В чем заключаются современные проблемы православного образования? 2. Каковы основные проблемы православных гимназий в России? 3. Прочитайте книгу В.В. Зеньковского «Проблемы воспитания в свете христианской		

	антропологии». Каковы, по мнению В.В. Зеньковского, причины отделения школы от Церкви?		
Тема 2.3. Школа и ее развитие в свете истории становления западного мира	Содержание учебного материала	1	1
	Христианское воспитание и античная система образования. Открытие церковных школ. Образование в европейских государствах в эпоху их зарождения. Педагогика Я.А. Коменского. Школа в современном западном мире.		
	Практические занятия	2	2
	1. Зарождение идеи «чистой философии» и религиозное сознание. Установление «равновесия» между знанием и верой. Поиск философией своего источника познания. Католическое и протестантское отношение к «независимой философии». 2. Свет естественного разума и христианское обновление ума. Основные идеи христианской гносеологии (анализ В.В.Зеньковского). 3. Два византийских влияния на Русь. Возникновение самостоятельной светской культуры (18 век). 4. Философские дискуссии в России в первой половине 19 века и их связь с развитием педагогической мысли. Славянофильство как преодоление духа секуляризма И.В. Киреевский, А.С. Хомяков).		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Как соотносились христианское воспитание и античная система образования? 2. Когда и где были открыты первые церковные школы? 3. Дайте характеристику системе образования в средневековых государствах в эпоху их зарождения. 4. Какова основная задача школы по Я.А.Коменскому?			
Тема 2.4. Школа как традиция в свете истории Российского	Содержание учебного материала	1	1
	Роль школы в Древней Руси. Возникновение системы образования в России. Секуляризация системы образования.		

<i>государства</i>	Усиление государственного влияния на образование. Новые начала образования: православие, самодержавие и народность. Реальный и классический характер образования. Идея единения школы и Церкви и ее практическая реализация. Деятельность К.П.Победоносцева. Создание церковно-приходских школ. Школа С.А.Рачинского в селе Татеево Оленинского района Тверской губернии.		
	Практические занятия	<i>1</i>	<i>2</i>
	1. Главные формы организации православного воспитания и образования. 2. Духовные учебные заведения. 3. Воскресные школы. 4. Внешкольные формы. 5. Включение православного содержания в светские учебные предметы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		<i>3</i>
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Изучите раздел «Школа как традиция в свете истории Российского государства» (Шестун Е. Православная педагогика, М., 2001). 2. Опишите основные этапы развития системы образования в России. 3. Изучите монографию С.Е. Горшковой «Литературное образование в церковно-приходских школах Российской империи на рубеже XIX и XX веков» (С. 10-33). Расскажите о деятельности К.П. Победоносцева. 4. Дайте характеристику церковной школы С.А.Рачинского в селе Татеево, Оленинского района Тверской губернии.		
Тема 2.5. <i>Призвание учителя как православное служение</i>	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>1</i>
	Личность учителя. Влияние учителя на личность ребенка. Путь учительства как путь возрождения своей души. Нравственные качества учителя. Религиозная настроенность учителя. Терпение и христианская любовь к детям. Изучение основ православной культуры в школе.		
	Практические занятия	<i>1</i>	<i>2</i>
	1. Методы православного воспитания. 2. Личность учителя. Влияние учителя на личность ребенка. Путь учительства как путь возрождения своей души.		

	3. Нравственные качества учителя. Религиозная настроенность учителя. Терпение и христианская любовь к детям.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Какова личность учителя с точки зрения православной педагогики? 2. В чем состоит призвание учителя?		
Тема 2.6. <i>Основные вопросы воспитания в свете православного педагогического мышления</i>	Содержание учебного материала	2	1
	Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризированной педагогике. Ветхозаветное учение о воспитании. Педагогическое значение понятия «страх Божий». Христианство и воспитание. Проблема свободы и воспитания. Христианский идеал воспитания. Уважение личности ребенка. Образ совершенного человека. Воспитание и развитие. Изучение основ православной культуры в школе.		
	Практические занятия	1	2
	1. Духовные основы православной семьи. Священное Писание о таинстве брака. Иерархическое устройство семьи. Духовные основы семейной иерархии. 2. Основы христианского воспитания детей в семье. Брак как расширение личности. 3. Анализ школьных программ по изучению основ православной культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. В чем разница в постановке целей и задач воспитания в православной и секуляризированной педагогике? 2. Опишите (кратко) сущность Ветхозаветного учения о воспитании. Каково Педагогическое значение понятия «страх Божий»? 3. Как соотносятся между собой понятия «христианство» и «воспитание». Как решается проблема свободы в рамках христианского взгляда на человека? 4. Каков христианский идеал воспитания? 5. Каким образом в христианской педагогике проявляется уважение к личности ребенка? 6. Объясните соотношение понятий «воспитание» и «развитие»?		
Тема 2.7.	Содержание учебного материала	1	1

<i>Принципы православной педагогики</i>	Сущность и специфика принципов воспитания: христоцентричность, воцерковление, целенаправленное и иерархичное развитие личности; сообразность с природой воспитанника; опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобии Божию; индивидуальный подход; приоритет воспитания над обучением; общественная направленность воспитания; согласованность педагогического влияния семьи, Церкви и школы. Построение жизни по требованиям христианского совершенства. Освоение наследия родного края. Изучение основ православной культуры в школе.		
	Практические занятия	<i>1</i>	<i>2</i>
	1. Православная школа сегодня 2. Современная православная воскресная школа. 3. Возможности проведения факультативных занятий по основам православной культуры в общеобразовательной средней школе. Анализ программ бакалавра теологии Суровой Л.В. для начальной и средней школы («Мирознание» и «Введение в Предание»). Анализ программы для учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы Соколовой Л.А. «Духовно-нравственные традиции русского народа». 4. Реализация программы факультативного курса «Основы православной культуры» как попытка широкомасштабного эксперимента, объединяющего усилия православных педагогов, средней общеобразовательной школы и духовенства для повышения эффективности нравственного и патриотического воспитания. 5. Составление фрагментов уроков по основам православной культуры.		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>2</i>	<i>3</i>
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Раскройте сущность и специфику принципов воспитания: христоцентричность, воцерковление, целенаправленное и иерархичное развитие личности; сообразность с природой воспитанника; опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобии Божию; индивидуальный подход; приоритет воспитания над обучением; общественная направленность воспитания; согласованность педагогического влияния семьи, Церкви и школы. 2. Построение жизни по требованиям христианского совершенства. Освоение наследия родного края.			

Тема 2.8. <i>Содержание и средства воспитания</i>	Содержание учебного материала		1
	Содержание воспитания. Формирование мировоззрения. Основы христианского мировоззрения. Пути и средства его становления. Духовно-нравственное воспитание, его значение и результаты. Умственное воспитание. Гражданское воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание физической культуры.		
	Практические занятия	1	2
	1. Содержание воспитания. 2. Формирование мировоззрения. Основы христианского мировоззрения. Пути и средства его становления. 3. Духовно-нравственное воспитание, его значение и результаты. Умственное воспитание. Гражданское воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание физической культуры. 4. Христианская антропология и психология о понятии пола. 5. Составление фрагментов уроков по основам православной культуры.		
	Контрольные работы		
	Темы: «Православное и светское воспитание»; «Современные проблемы православного образования»; «Школа и ее развитие в свете истории становления западного мира»; «Школа как традиция в свете истории Российского государства»; «Призвание учителя как православное служение»; «Основные вопросы воспитания в свете православного педагогического мышления»; «Принципы православной педагогики»; «Содержание и средства воспитания».		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Опишите содержание воспитания с точки зрения православной педагогики. 2. Расскажите о путях формирования мировоззрения? Каковы основы христианского мировоззрения и пути и средства его становления?		

	<p>3. В чем специфика духовно-нравственного воспитания. Каковы его значение и результаты?</p> <p>4. В чем заключаются умственное воспитание, гражданское, трудовое, эстетическое воспитание, воспитание физической культуры с точки зрения православной педагогики? Как в христианской антропологии и психологии описывается понятие пола.</p>		
Всего:		30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Исследовательские методы в обучении – данная технология дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и для определения индивидуальной траектории развития.

Лекционно-семинарско-зачетная система – данная система помогает обучающимся подготовиться к обучению в ВУЗе. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

Проблемное обучение – технология позволяет организовать активную самостоятельную деятельность обучающихся по разрешению созданных в процессе обучения проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Технические средства обучения:

Кабинет педагогики и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2022. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1124-1. – Текст : электронный.

2. Миронова, Э.Л. Основы православной педагогики: учебное пособие. – Елец: Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, 2020. – 49 с.

Дополнительные источники:

1. Основы православной культуры : учебное пособие / сост. М.В. Махортова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2015. – 352 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0773-8. – Текст : электронный.

3. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08885-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449033>

2. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08886-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449034>

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsns Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmc Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com
5. БОГОСЛОВ. RU: научный богословский портал. – Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/>
6. Православие и современность: информационно-аналитический портал Саратовской и Вольской Епархии. – Режим доступа: <http://www.lib.eparhia-saratov.ru>
7. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. Издание 4-е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010. - Режим доступа: http://otechnik.narod.ru/shestunp_1.htm
8. Православная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/1000>
9. Электронная библиотека Московской православной духовной академии. – Режим доступа: <http://www.mpda.ru/elib>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>уметь: описывать значимость своей профессии(специальности); применять стандарты антикоррупционного поведения. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами); формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста; проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ; проектировать программы развития универсальных учебных действий проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе; проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>знать: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности); стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования; сущность и виды учебных задач, обобщённых</p>	<p>ОК 6, ПК 3.1</p>	<p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для зачета с оценкой</p>

<p>способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования; содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы; методик преподавания учебных предметов начального общего образования; основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования; способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования; специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями; способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Иметь практический опыт: проектирование (определение цели и задач, подбор содержания урока, определение методов, приемов и средств для достижения поставленной цели и реализации задач) урока в соответствии с требованиями, предъявляемыми к современному уроку.</p>		
--	--	--