



«УТВЕРЖДАЮ»  
директор института СПО  
/ М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ. 15 Языковая компетентность учителя начальных классов  
(практикум)**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО

Учебная дисциплина ОПЦ.15 Языковая компетентность учителя начальных классов (практикум) входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:  
Косоруких О.Л., преподаватель СПО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОПЦ. 15 Языковая компетентность учителя начальных классов(практикум)

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО.

44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Языковая компетентность учителя начальных классов» (практикум) представлена в общепрофессиональном цикле.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

###### уметь:

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом);

мониторинг личностных характеристик;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;

**знать:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;

основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;

особенности произношения;

правила чтения текстов профессиональной направленности;

основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;

обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Иметь практический опыт:**

организация и проведение индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;

проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;

составление индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;

организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;

применение современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

**а) общих (ОК):** ОК 5, ОК 9

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

**б) профессиональных (ПК):** ПК 1.7

ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **48** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **36** часов;

самостоятельной работы обучающегося **3** часа.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>24</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>12</b>
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>3</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-



**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ. 16 «Языковая компетентность учителя начальных классов» (практикум)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Нормы современного русского литературного языка</b>			
<b>Тема 1.1. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Понятие о языковой норме. 2. Акцентологические нормы современного русского литературного языка. 3. Нормы произношения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	Работа с современными словарями и справочниками		
<b>Тема 1.2. Лексические нормы современного русского литературного языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Лексические ошибки. 2. Речевая недостаточность. 3. Речевая избыточность.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	1. Речевые ошибки, вызванные неправильным словоупотреблением. 2. Речевая недостаточность. 3. Речевая избыточность (плеоназм, тавтология).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	Не предусмотрена		
<b>Тема 1.3. Морфологические нормы современного русского литературного языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Вариантные формы имен существительных, прилагательных. 2. Категория рода имен существительных. 3. Нормы образования и употребления имен числительных. 4. Вариантность грамматических форм местоимений и глаголов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	1. Варианты падежных форм имен существительных. 2. Категория рода имен существительных.		

	3. <i>Нормы образования и употребления форм имен прилагательных.</i> 4. <i>Вариантные формы глаголов, недостаточные, избыточные глаголы.</i> 5. <i>Нормы образования и употребления имен числительных.</i> 6. <i>Вариантность грамматических форм местоимений и глаголов.</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>Тема 1.4. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. <i>Порядок слов в предложении.</i> 2. <i>Варианты форм, связанные с управлением.</i> 3. <i>Нормы согласования подлежащего и сказуемого.</i> <i>Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	1. <i>Нормы согласования подлежащего и сказуемого.</i> 2. <i>Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами.</i> 3. <i>Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.</i> 4. <i>Нормы построения предложений с однородными членами.</i> 5. <i>Нормы построения сложных предложений.</i> <i>Нормы управления.</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>Раздел 2. Современная русская орфография. Трудные случаи правописания</b>			
<b>Тема 2.1. Правописание имен числительных и местоимений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	1. <i>Правописание сложных числительных.</i> 2. <i>Правописание составных числительных.</i> 3. <i>Правописание дробных числительных.</i>		

	4. <i>Правописание порядковых числительных.</i> 5. <i>Правописание отрицательных местоимений.</i> 6. <i>Правописание неопределенных местоимений.</i> 7. <i>Правописание местоименных сочетаний никто иной (другой) и ничто иное (другое).</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>Тема 2.2. Правописание сложных слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. <i>Правописание сложных существительных: слитно, отдельно, через дефис.</i> 2. <i>Правописание сложных прилагательных: слитно, отдельно, через дефис.</i>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	<i>Не предусмотрена</i>		
<b>Тема 2.3. Правописание глаголов, причастий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Правописание личных окончаний глаголов.</i> 2. <i>Правописание окончаний глаголов будущего времени -ете и повелительного наклонения</i> 3. <i>-ите.</i> 4. <i>Правописание глаголов с корнем -да-.</i> 5. <i>Правописание суффиксов глаголов -ова(-ева-)/-ыва(-ива-).</i> 6. <i>Правописание суффиксов -е-/и- в глаголах с приставкой обез-/обес-.</i> 7. <i>Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.</i> 8. <i>Правописание окончаний причастий.</i> 9. <i>Правописание суффиксов действительных причастий.</i> 10. <i>Правописание суффиксов страдательных причастий.</i> 11. <i>Правописание краткой формы причастий</i>		2,3
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	<i>Упражнения в написании причастий.</i>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4. Правописание наречий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Правописание суффиксов наречий.</i> 2. <i>Правописание наречий через дефис.</i> 3. <i>Слитное и раздельное написание наречий.</i>		
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <i>Правописание суффиксов наречий.</i> 2. <i>Правописание наречий через дефис.</i> 3. <i>Слитное и раздельное написание наречий.</i>		

Тема 2.5. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <i>Правописание Н и НН в отыменных прилагательных.</i> 2. <i>Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.</i> 3. <i>Правописание Н и НН в кратких прилагательных и причастиях.</i> 4. <i>Правописание Н и НН в существительных и наречиях.</i>		
Тема 2.6. Правописание предлогов, союзов, частиц.	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. <i>Правописание сложных предлогов.</i> 2. <i>Слитное и раздельное написание предлогов.</i> 3. <i>Слитное и раздельное написание союзов.</i> 4. <i>Раздельное и дефисное написание частиц.</i>		2,3
	<b>Раздел 3. «Современная русская пунктуация. Трудные случаи постановки знаков препинания»</b>		
Тема 3.1. Тире в простом предложении.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <i>Тире между подлежащим и сказуемым.</i> 2. <i>Тире в неполном предложении.</i> 3. <i>Интонационное (выделительное) тире.</i> 4. <i>Соединительное тире.</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> <i>Составление и анализ предложений по теме занятия.</i>	1	3
Тема 3.2. Знаки препинания при обособленных определениях, обстоятельствах, приложениях.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <i>Пунктуация при обособленных согласованных определениях</i> 2. <i>Пунктуация при обособленных несогласованных определениях.</i> 3. <i>Пунктуация при обособленных приложениях.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	1	
	1. <i>Пунктуация при обособленных согласованных определениях</i> 2. <i>Пунктуация при обособленных приложениях</i> 3. <i>Пунктуация при обособленных обстоятельствах.</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> <i>Подбор и анализ предложений с обособленными и необособленными членами предложения.</i>	1	3
Тема 3. 3. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительн ых членах	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <i>Характеристика уточняющих членов предложения и пунктуация при них.</i> 2. <i>Характеристика пояснительных членов предложения и пунктуация при них.</i> 3. <i>Характеристика присоединительных членов предложения и пунктуация при них.</i>		

предложения.			
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
<b>Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.</b>	<p>1. Пунктуация при вводных конструкциях</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ вводные слова и предложения,</li> <li>✓ вводные слова в составе обособленного оборота,</li> <li>✓ сочинительные союзы и вводные слова,</li> <li>✓ присоединительные союзы и вводные слова.</li> </ul> <p>2. Различение вводных слов и омонимичных им членов предложения.</p> <p>3. Пунктуация при вставных конструкциях.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	<p>1. Пунктуация при вводных конструкциях</p> <p>2. Пунктуация при вставных конструкциях.</p>		
<b>Тема 3.5. Знаки препинания в сложном предложении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</p> <p>2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</p> <p>3. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	
	Знаки препинания в сложном предложении.		
<b>Тема 3.6.</b>	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Знаки препинания при прямой речи и цитатах.</b>	<p>1. Пунктуация в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора.</p> <p>2. Пунктуация в предложениях с прямой речью, предшествующей словам автора.</p> <p>3. Пунктуация при прямой речи, включенной в внутри слова автора.</p> <p>4. Пунктуация в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора.</p> <p>5. Пунктуация при диалоге.</p> <p>6. Правила использования кавычек, прописных и строчных букв при оформлении цитат.</p> <p>Правила оформления ссылки на автора или источник цитаты.</p>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Подбор и анализ предложений по теме занятия.	<b>1</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: дифференцированное обучение, обучения с помощью технических средств, развивающее обучение.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русско-го языка с методикой преподавания

#### Технические средства обучения:

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77")Мультимедийный проектор Epson EB-S41.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### Основные источники:

1. Современный русский язык : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564595> (дата обращения: 25.08.2025).

2. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/456012>

3. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452433>

4. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/453957>

##### Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447868>

2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/455990>

3. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455268>

##### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

##### Программное обеспечение:

Windows 10 Pro For OEM Software

Microsoft Office для дома и учебы 2019

Smart Notebook 11 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

### Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. Электронная библиотечная систем IPRbooks: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
6. Информационно-справочный портал «Русский язык»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
7. Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
8. Интерактивные словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
9. Сайт Центра развития русского языка: [www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru)
10. Сайт «Культура письменной речи»: [www.grammar.ru](http://www.grammar.ru)
11. Сайт «Словесник»: [www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>уметь:</b>  граммотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;  понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;  участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;  строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;  кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;  разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;  разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;  планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;</p>	<p>ОК 5,  ОК 9,  ПК 1.7</p>	<p>Комплект заданий для тестирования  Задания для контрольной работы  Задания для проверочной работы  Вопросы к экзамену</p>

<p>осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом);</p> <p>мониторинг личностных характеристик;</p> <p>понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);</p> <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;</p> <p><b>знать:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности;</p> <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <p>обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>обучения.</p>	
---	--