



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института СПО  
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.03 Методика работы с творческим объединением**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от «17» августа 2022 г. № 742.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:

Учебная дисциплина МДК.02.03 Методика работы с творческим объединением входит в профессиональный цикл в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю.

Разработчик(и) рабочей программы:

Истомина Л.М., преподаватель СПО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### МДК.02.03 Методика работы с творческим объединением

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «МДК.02.03 Методика работы с творческим объединением» представлена в профессиональном цикле в перечне дисциплин профессионального модуля ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

###### знать:

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности младших школьников;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности младших школьников и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
  - структура рабочей программы внеурочной деятельности;
  - возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;

- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;

**уметь:**

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;

**иметь практический опыт:**

- определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);
- разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
- систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников;
- оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности младших школьников.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 51 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа; самостоятельной работы обучающегося 9 часов.**

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i><b>Вид учебной работы</b></i>	<i><b>Объем часов</b></i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>51</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>21</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>21</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>9</b>
в том числе:	
сообщения, презентации, анализ программ	
<i>Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка</i>	9

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.03 Методика работы с творческим объединением

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Теоретические основы работы с творческим объединением</b>	<b>10/8/4</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Специфика детского творчества.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Сущность понятия «творчество». Творческая и нетворческая деятельность. Характеристика творческих способностей. Понятие креативности. Особенности детского творчества. Задачи и направления (виды) творческой деятельности детей (художественное, научное, спортивное, техническое, социальное).		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Задачи и направления творческой деятельности детей. Требования к организации творческой деятельности детей. Диагностика творческих способностей		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	Подбор диагностического материала		
<b>Тема 1.2.</b> <i>Понятие творческого объединения детей</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Творческие объединения детей на базе общеобразовательного учреждения, их место в образовательном процессе. Социально-культурный потенциал творческих объединений младших школьников. Виды творческих объединений школьников (кружок, ансамбль, студия, мастерская, клуб по интересам).		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Характеристика основных видов творческих объединений детей		
<b>Тема 1.3.</b> <i>Теоретико-методологические аспекты организации работы творческих объединениях детей.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический и компетентностный подходы к организации занятий в творческих объединениях детей. Принципы организации деятельности в творческих объединениях (стимулирование творческой активности детей, познавательного интереса, сочетание теоретического и практического обучения, педагогического руководства и детской инициативы и т.д.) Функции творческих объединения (развивающая, социализации, коммуникативная, пропедевтика профессионального образования, диагностическая, гедонистическая и др.)		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3

		Приёмы стимулирования творческой активности, познавательного интереса детей		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
		Подготовка сообщений		
<b>Раздел 2. Организационные основы работы с творческим объединением</b>			<b>11/13/5</b>	
<b>Тема 1.4.</b> <i>Занятие творческих объединениях детей.</i>	в	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
		Проблемы организации занятий в творческих объединениях детей в рамках компетентностного подхода. Структура занятий в творческом объединении. Интегрированное занятие. Целеполагание. Планирование учебных занятий (виды планов, тематическое планирование).		
		<b>Практические занятия</b>	4	2,3
		Проблемы организации занятий в творческих объединениях детей в рамках компетентностного подхода. Режим занятий в творческих объединениях. Планирование учебных занятий в творческих объединениях		
<b>Тема 1.5.</b> <i>Методика организации занятий творческом объединении</i>	в	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
		Методы обучения в творческих объединениях. Нетрадиционные формы занятий (театрализация, проектная деятельность, занятие-праздник, арт-терапия, тренинг, мастер-класс, КТД).		
		Контроль, учет и оценка творческих достижений детей (выставка, конкурс, концерт, защита проекта).		
		<b>Практические занятия</b>	6	2,3
		Характеристика отдельных форм занятий. Разработка и анализ отдельных форм занятий Методика подготовки и проведения выставки, концерта, конкурса как форм текущего и итогового контроля		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	2,3
<b>Тема 1.6.</b> <i>Разработка программ творческих объединений детей</i>		<b>Содержание учебного материала</b>	3	1,2
		Программирование в работе с творческими объединениями. Типы программ: комплексная, авторская. Примерная структура комплексной дополнительной общеразвивающей программы		
		<b>Практические занятия</b>	3	2,3
		Специфика содержания программы. Анализ программ творческих объединений.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
		Сравнительный анализ программ творческих объединений образовательных организаций г. Ельца.		
<b>Всего:</b>			<b>51</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; профессиональных дисциплин; мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».

##### Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

##### Технические средства обучения:

##### Кабинет педагогики и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

##### Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18761-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/560689> (дата обращения: 01.09.2025).

##### Дополнительные источники:

1. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563791> (дата обращения: 01.09.2025).

2. Бухарова, И. С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста : учебник для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563791> (дата обращения: 01.09.2025).

3. Педагогические технологии. Организация деятельности : учебник и практикум для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18119-7. — Текст : электронный

// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/534322> (дата обращения: 01.09.2025).

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение:**

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsnss Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmc Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</li> <li>– требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</li> <li>– возрастные особенности младших школьников;</li> <li>– примерные программы внеурочной деятельности;</li> <li>– образовательные потребности младших школьников и способы их диагностики;</li> <li>– социальный запрос родителей (законных представителей);</li> <li>– условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>– структура рабочей программы внеурочной деятельности;</li> <li>– возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных</li> </ul>	<p><i>ПК 2.1, ПК 2.3, ПК 2.5, ПК 3.2</i></p>	<p>Комплект заданий для тестирования.</p>

<p>научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;</li> <li>– способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>– требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>– методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– способы диагностики результатов воспитательной работы;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>– составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>– проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>– во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими</li> </ul>		
--	--	--

<p>педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>– оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>– анализировать результаты реализации программы воспитания;</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</li> <li>– проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.);</li> <li>– разработки программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);</li> <li>– наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– анализа передового педагогического</li> </ul>		
--	--	--

<p>опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников;</li><li>– оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности младших школьников;</li><li>– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания.</li></ul>		
--	--	--