

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО

/Гладышева М.С./

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.01.09 Практикум по созданию методических материалов**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 742.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО

Учебная дисциплина МДК.01.09 «Практикум по созданию методических материалов» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» цикла П. Профессиональный цикл

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:  
Долгошеева Е.В., преподаватель СПО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **МДК.01.09 Практикум по созданию методических материалов**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов начальной школы при наличии среднего общего образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина МДК.01.09 «Практикум по созданию методических материалов» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.01 «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании» цикла П. Профессиональный цикл.

Учебная дисциплина МДК.01.09 «Практикум по созданию методических материалов» направлена на формирование профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

– формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;

– проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

– проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;
- создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);
- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;
- современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.2. Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.6. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часов;

самостоятельной работы обучающегося - часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>21</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>21</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Домашняя работа	-
<i>Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка (6 с.)</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Практикум по созданию методических материалов»

Наименование разделов и тем <b>1</b>	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) <b>2</b>	Объем часов <b>3</b>	Уровень освоения <b>4</b>
<b>Тема 1.</b> Характеристика современных УМК начальной школы.	<b>Содержание учебного материала</b> Характеристика современных УМК начальной школы. Анализ программы «Школа России». Анализ программы «Начальная школа XXI века». Анализ программы «Гармония». Анализ программы «РИТМ». Анализ программы «Перспектива». Анализ программы «Сферы 1-11». Реализация развивающей функции обучения в различных УМК начальной школы.	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Практические занятия</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.</b> Урок - основная форма обучения.	<b>Содержание учебного материала</b> Типы уроков, их структура. Цель, задачи и планируемые результаты урока. Здоровьесберегающие технологии обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения.	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	1. Разработка и проведение урока «открытия» нового знания с использованием интерактивного оборудования по одному из учебных предметов начальной школы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 3.</b> Осуществление межпредметной связи на уроках в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала</b> Межпредметные связи: понятие, классификация, функции в образовательном процессе. Средства и условия реализации межпредметных связей в начальной школе. Планирование и осуществление межпредметных связей в процессе обучения младших школьников. Интегрированные уроки.	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	1. Разработка и проведение урока по одному из учебных предметов начальной школы с осуществлением межпредметной связи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 4.</b> Занимательные упражнения для первоклассников.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	Понятие занимательности. Классификация занимательных упражнений.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	1. Занимательные упражнения по запоминанию образа буквы. Организация звукового анализа. Развитие техники чтения. 2. Занимательные задачи. Использование игровых моментов в процессе формирования у первоклассников понятия числа и первоначальных вычислительных навыков.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 5.</b> Формирование универсальных учебных действий у младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	Организация деятельности учащихся на уроках по формированию познавательных, регулятивных и коммуникативных действий. Задания с метапредметным компонентом.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	1. Разработка и демонстрация заданий с метапредметным компонентом. 2. Разработка и демонстрация диагностических учебных заданий для оценивания у младших школьников сформированности учебных действий по заданной теме: - Личные местоимения (2 класс) - Единственное и множественное число глаголов (2 класс) - Прямоугольник. Периметр прямоугольника (2 класс) - Деление с остатком (3 класс) - Путешествие по материкам (2 класс) - Родная страна (2 класс) Определение цели задания, описание показателей сформированности УУД, критериев оценивания, предполагаемых ответов обучающихся.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>	
<b>Тема 6.</b> Диагностика подготовленности дошкольников к обучению в школе.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Преимущество дошкольного и начального школьного образования. Программа определения уровня подготовленности детей, поступающих в школу, к изучению отдельных предметов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	Разработка и демонстрация диагностических заданий по основным предметным областям начальной школы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<b>Тема 7.</b> Моделирование	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Понятие модели и моделирования. Использование моделей при обучении младших		

на уроках в начальной школе	школьников. Составление и преобразование моделей.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2,3
	1. Моделирование слов, предложений на уроках русского языка. Моделирование на уроках литературного чтения: обложка книги, схемы: произведений, жанров, авторов, плана произведений. 2. Моделирование на уроках математики при решении задач разных типов, изучении геометрического материала, при знакомстве с дробями.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 8.</b> Дифференцированный подход к обучению младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1, 2
	Индивидуализация и дифференциация обучения. Направления дифференциации: по времени, по условиям, по учебным целям.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	2, 3
	1. Анализ, разработка и демонстрация дифференцированных заданий для самостоятельной работы на уроках обучения грамоте и математики. 2. Разработка коррекционно-развивающих заданий для младших школьников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 9.</b> Уровневые учебные задания	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	1,2
	Уровневые задания: понятия, виды.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Разработка и демонстрация заданий по предметам начальной школы на узнавание, воспроизведение, понимание, применение в знакомых условиях, применение в новых условиях.	<b>2</b>	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 10.</b> Решение проектных задач на уроках в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	1, 2
	Понятие проектной задачи, ее структура и содержание. Организация деятельности детей для решения проектных задач на уроке в парах и группах.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	2, 3
	1. Разработка и демонстрация проектных задач для младших школьников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Итого за 5 семестр:</b>		<b>21/21/-</b>	
<b>Всего часов:</b>		<b>42</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения: 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

Кабинет педагогики и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 255 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08110-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560973>

2. Методика преподавания предмета «Окружающий мир» : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией М. С. Смирновой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16494-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566098>

3. Шадрина, И.В. Теория и методика математического развития: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И.В. Шадрина. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 279 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00671-1. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513071>

Дополнительные источники:

1. Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования: учебник и практикум для СПО. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 228 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07633-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513479>

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 133 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09149-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514470>

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>

2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>

3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ed.gov.ru>
6. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. Виртуальная школьная сеть. <http://shkola.spb.ru/>
7. Журнал «Начальная школа» – <http://n-shkola.ru/>
8. Сеть творческих учителей. – <http://www.it-n.ru/> ( )
9. Электронная версия журнала «Начальная школа» – <http://nsc.1september.ru/index.php?year=2009&num=20>
10. Начальная школа - детям, родителям, учителям. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий и др.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Коды формируемых профессиональных и общих компетенций</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>– правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ПК 1.1</li> <li>ПК 1.2</li> <li>ПК 1.3</li> <li>ПК 1.5</li> <li>ПК 1.6</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Опрос.</li> <li>Тестирование.</li> <li>Практикоориентированные задания.</li> <li>Фрагменты уроков.</li> <li>Конспекты уроков.</li> <li>Контрольная работа.</li> </ul>

<p>требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;</li> <li>– структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.</li> </ul>		
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</li> <li>– формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся;</li> <li>– проектировать процесс обучения на основе федерального государственного</li> </ul>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 1.6</p>	<p>Практикоориентированные задания. Фрагменты уроков. Конспекты уроков. Моделирование уроков. Контрольная работа.</p>

<p>образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</li><li>– проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</li><li>– проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li><li>– проводить учебные занятия на основе системно-деятельностного подхода;</li><li>– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li><li>– использовать современные возможности цифровой образовательной среды при реализации образовательных программ начального общего образования;</li><li>– создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);</li><li>– проводить педагогический контроль на учебных занятиях;</li><li>– осуществлять отбор контрольно-измерительных</li></ul>		
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>материалов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;</li><li>– оценивать образовательные результаты;</li><li>– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;</li><li>– оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li><li>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;</li><li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;</li><li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся;</li><li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых</li></ul>		
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

в начальной школе в процессе обучения обучающихся.		
----------------------------------------------------	--	--