



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института СПО  
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.03.03 Организация летнего оздоровительного отдыха детей**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от «17» августа 2022 г. № 742.

*Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:*

Учебная дисциплина «МДК.03.03 Организация летнего оздоровительного отдыха детей» входит в профессиональный цикл в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю.

Разработчик(и) рабочей программы:  
Истомина Л.М., преподаватель СПО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### МДК.03.03 Организация летнего оздоровительного отдыха детей

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «МДК.03.03 Организация летнего оздоровительного отдыха детей» представлена в профессиональном цикле в перечне дисциплин профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

###### знать:

- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;

**уметь:**

- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников;

**иметь практический опыт:**

- наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализа программ внеурочной деятельности;
- применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
- разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;
- анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизации педагогического опыта в области воспитания младших школьников;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося **42** часа, в том числе:  
**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося **42** часа;  
**самостоятельной** работы обучающегося **0** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>21</b>
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>21</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>0</b>
в том числе:	
<i>Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.03 Организация летнего оздоровительного отдыха детей

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы организации летнего оздоровительного отдыха детей</b>		<b>8/6</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогический потенциал летнего отдыха детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	История лагерного движения в России и его современное состояние. Детские оздоровительные образовательные учреждения – их классификация и общая характеристика. Специфика летнего лагеря. Ценности лагерной жизни.		
<b>Тема 1.2. Нормативно-правовой аспект организации летнего отдыха и оздоровления детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,2
	Нормативно-правовые основы организации отдыха детей и деятельности вожатого в лагере. Права детей на отдых и развитие. Этико-правовые отношения между вожатым и ребенком. Профессиональная свобода и ответственность вожатого. Организация деятельности по охране жизни и здоровья детей, СанПиНы.		
	<b>Практические занятия</b>	6	2,3
	Профстандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификация и профессиональные обязанности вожатого. Профессиональный кодекс вожатого. Этико-правовые отношения между вожатым и ребенком: решение педагогических задач Действия вожатого в экстремальных ситуациях.		
<b>Раздел 2. Методика организации летнего оздоровительного отдыха детей</b>		<b>13/15</b>	
<b>Тема 2.1. Логика лагерной смены, планирование смены</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Понятие «смена». Логика организации педагогического процесса в лагерной смене. Ее основные периоды. Логика дня в лагере. Принципы, функции, формы коллективного планирования. Основные виды планов на смене.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Планирование лагерной смены: философия смены, тематика, словарь смены и др. Методика организации традиционных дней в лагере. Планирование деятельности отряда. Организация режимных моментов. Особенности адаптации детей и вожатого к новым условиям жизни в лагере. Особенности организации жизнедеятельности в организационный период. Особенности организации жизнедеятельности в основной период.		

	Особенности организации жизнедеятельности в заключительный период.		
<b>Тема 2.2. Отряд как объединение детей в лагере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1,2
	Понятие группы и коллектива. Специфика временного детского коллектива. Самоуправление в отряде. Отрядный уголок: основные требования к его содержанию и оформлению. Основные формы отрядной работы в детском оздоровительном лагере.		
	<b>Практические занятия</b>	5	2,3
	Отличительные признаки отряда: название, эмблема, девиз, песня, заповеди, традиции отряда. Оформление отрядного уголка: практикум. Организация коллективно-творческой деятельности в отряде. Формы вечернего сбора отряда.		
<b>Тема 2.3. Методика проведения массовых мероприятий</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Основные формы общелагерной работы в детском оздоровительном лагере. Требования к проведению массовых мероприятий в лагере		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Методика организации праздника в лагере. Методика организации конкурсных программ, шоу-программ. Методика организации физкультурно-спортивных программ в лагере. Методика организации тематического дня в лагере.		
<b>Тема 2.4. Организация игровой деятельности в лагере</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Игра в оздоровительном лагере. Принципы организации игровой деятельности в оздоровительном лагере. Требования к игре и игротехнику во временном детском коллективе.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Методика организации игр для разных возрастных категорий детей.		
<b>Всего:</b>		<b>42</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; профессиональных дисциплин; мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

##### **Кабинет педагогики и психологии**

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

##### **Кабинет профессиональных дисциплин**

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19664-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556861> (дата обращения: 01.09.2025).

##### **Дополнительные источники:**

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564441> (дата обращения: 01.09.2025).

2. Гусев, Д. А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46626-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314696> (дата обращения: 30.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. —

Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542684> (дата обращения: 30.08.2025).

4. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540836> (дата обращения: 30.08.2025).

5. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537470> (дата обращения: 30.08.2025).

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение:**

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsns Vista RUS Upgrd OLP NL Acsmc Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

## **2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>– требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности;</li> <li>– требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> <li>– примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;</li> <li>– закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;</li> <li>– нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);</li> <li>– современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;</li> <li>– способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;</li> <li>– теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;</li> <li>– образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</li> <li>– основы методики воспитательной работы;</li> <li>– основные принципы деятельностного подхода в воспитании;</li> <li>– современные технологии воспитания;</li> <li>– особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</li> <li>– возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</li> <li>– условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;</li> <li>– условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;</li> <li>– педагогические и гигиенические требования</li> </ul>	<p><i>ПК 2.3</i>  <i>ПК 2.4</i>  <i>ПК 3.1</i>  <i>ПК 3.2</i>  <i>ПК 3.3</i></p>	<p>Комплект заданий для тестирования.</p>

<p>к организации и проведению различных видов воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;</li> <li>– способы диагностики результатов воспитательной работы;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников;</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;</li> <li>– уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>– выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>– оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</li> <li>– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности;</li> <li>– оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах;</li> <li>– находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;</li> <li>– формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</li> <li>– использовать ресурсы сетевой (цифровой)</li> </ul> </li> </ul>		
---	--	--

<p>образовательной среды для решения воспитательных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;</li> <li>– организовать деятельность детей по социальному проектированию;</li> <li>– формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– планировать воспитательную деятельность;</li> <li>– разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;</li> <li>– оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;</li> <li>– создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,</li> <li>– использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;</li> <li>– организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;</li> <li>– создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</li> <li>– помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;</li> <li>– взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</li> <li>– использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;</li> <li>– диагностировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>– анализировать результаты реализации программы воспитания;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в про-</li> </ul>		
---	--	--

<p>цессе воспитания младших школьников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь практический опыт:</li> <li>– наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>– анализа программ внеурочной деятельности;</li> <li>– применения учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>– разработки учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>– создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>– помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;</li> <li>– определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;</li> <li>– разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;</li> <li>– проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>– планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;</li> <li>– реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;</li> <li>– планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</li> <li>– регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</li> <li>– проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</li> <li>– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</li> </ul>		
---	--	--

<p>в воспитательной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;</li><li>– анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;</li><li>– систематизации педагогического опыта в области воспитания младших школьников;</li><li>– оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников.</li></ul>		
---	--	--