



«УТВЕРЖДАЮ»  
директор института СПО  
/ М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от «17» августа 2022 г. № 742.

*Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:*

Учебная дисциплина «ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю.

Разработчик(и) рабочей программы:

Истомина Л.М., преподаватель СПО

Рецензент:

Алмазова И.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и профессионального образования

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства» представлена в профессиональном цикле общепрофессиональных дисциплин.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

###### знать:

- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;
- способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;
- способы проектирования траектории профессионального роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;

- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

**уметь:**

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;
- анализировать эффективность процесса обучения;
- осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;

- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) общих (ОК):**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 1.7. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося **80** часов, в том числе:  
**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося **66** часов;  
**самостоятельной** работы обучающегося **5** часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>80</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>66</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>33</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>33</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>5</b>
в том числе:	

<i>рефераты, сообщения</i>	2
<i>домашняя работа</i>	3
<i>Промежуточная аттестация в форме: экзамен</i>	<b>9</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Педагогическое мастерство</b>		<b>12/12</b>	
<b>Тема 1.1. Содержание педагогического мастерства:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Сущность педагогического мастерства. Педагогический профессионализм: профессионализм личности и профессионализм деятельности. Профессиональная культура педагога. Пути овладения педагогическим мастерством.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Сущность педагогического мастерства (профессиональная культура, педагогическая позиция). Самовоспитание - основной путь формирования профессионального мастерства учителя		
<b>Тема 1.2. Система педагогического мастерства и ее элементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Структура педагогического мастерства: гуманистическая направленность, профессиональные знания и умения, педагогические способности, педагогическая техника. Варианты систем педагогического мастерства (И.А. Зязюн, В.Н. Малиновская, Л.К. Гребенкина, Л.А. Байкова, И.П. Андриади, Н.А. Морева, М.В. Корепанова).		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Характеристика элементов системы педагогического мастерства		
<b>Тема 1.3. Педагогическая техника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Понятие «педагогическая техника» (О.А. Абдуллина, Ю.П. Азаров, А.С. Макаренко, Л.И. Рувинский и другие). Роль педагогической техники в деятельности учителя. Две группы умений. Технология педагогических действий. Технология словесных и бессловесных действий.		
	<b>Практические занятия</b>	6	2,3
	Саморегуляция учителем в процессе педагогической деятельности своего психического состояния. Методы и техники регуляции своего самочувствия (самовнушение, релаксация, установка, психотерапия, шутка, юмор, игровые методы). Творческое самочувствие. Двигатели психической жизни (ум, воля, чувства). Техника, особенности и функции речи учителя, умение действовать словом. Упражнения на развитие дыхания, на развитие голоса, на развитие дикции; на развитие качеств речи учителя (доступность, выразительность, точность, чистота, нормативность, логичность, лексическое бо-		

	<p>гательство)  Жесты в педагогическом процессе. Невербальная выразительность и культура движения.  Социально-перцептивные умения. Упражнения на формирование умений слушать, умения понимать состояние другого человека.  Культура внешнего вида. Имидж учителя.</p>		
	<b>Раздел 2. Педагогическое творчество</b>	<b>9/9</b>	
<b>Тема 2.1. Специфика педагогического творчества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Проблема творчества в современной педагогической науке. Творчество учителя. Структура, специфика. Общее и отличительное в педагогическом и театральном творчестве. Актерские и режиссерские способности учителя-мастера. Педагогический артистизм		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Специфика педагогического творчества. Общее и отличительное в педагогическом и театральном творчестве. Актерские и режиссерские способности учителя-мастера. Актерский тренинг		
<b>Тема 2.2. Педагогическая импровизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Педагогическая импровизация. Импровизация как компонент творческой педагогической деятельности. Структура, варианты, формы педагогической импровизации.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Специфика педагогической импровизации. Структура, виды и формы педагогической импровизации. Показ и анализ импровизационного решения педагогических ситуаций. Анализ вариантов импровизаций на уроках (видео) с позиций решения педагогических задач		
<b>Тема 2.3. Индивидуальный стиль деятельности педагога.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	1,2
	Индивидуальность учителя. Стили деятельности. Характеристика индивидуальных стилей деятельности учителя: эмоционально-импровизационный; эмоционально-методический; рассуждающе-импровизационный; рассуждающе-методический стиль (А.К. Маркова).		
	<b>Практические занятия</b>	3	2,3
	Характеристика индивидуальных стилей деятельности учителя. Анализ стиля деятельности учителя на примерах из видеофрагментов, художественных произведений.		
	<b>Раздел 3. Мастерство педагогического взаимодействия</b>	<b>12/12/5</b>	
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2

<b>Технология педагогического общения</b>	Педагогическое общение и его функции. Модели педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогический такт и тактика учителя. Коммуникативная компетентность учителя. Развитие коммуникативных способностей учителя. Педагогическая этика: структура, особенности.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Анализ ситуаций и решение педагогических задач по проблеме педагогического такта. Тренинг коммуникативных умений учителя. Особенности коммуникации в цифровой образовательной среде		
<b>Тема 3.2 Способы коммуникативного воздействия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Основные способы воздействия в педагогическом общении: заражение, подражание, убеждение, внушение. Педагогические приемы расположения к себе в педагогическом общении		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Анализ педагогических ситуаций, отработка способов коммуникативного воздействия при решении педагогических задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	Выполнение упражнений по отработке способов воздействия в педагогическом общении		
<b>Тема 3.3. Авторитет педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Авторитет педагога: историко-педагогический анализ. Специфические особенности авторитета учителя. Структура, критерии и уровни авторитета. Авторитет и имидж педагога. Условия становления авторитета учителя.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Решение педагогических задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	Сообщение «Образ педагога в художественной литературе и кинематографе»		
<b>Тема 3.4. Барьеры в педагогическом взаимодействии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Затруднения и барьеры в педагогическом общении. Педагогический конфликт. Типы конфликтов. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Методы разрешения конфликтов		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Методы разрешения конфликтов.		

	Этическая защита и способы ее реализации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	2,3
	Решение педагогических задач по разрешению конфликтов в профессиональной деятельности		
<b>Тема 3.5. Технология педагогического требования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Педагогическое требование в регулировании отношений педагога и воспитанников. Формы предъявления требования. Этапы технологии педагогического требования (по Н.Е. Щурковой)		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Этапы технологии педагогического требования		
	<b>Экзамен</b>	<b>9</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; профессиональных дисциплин; мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

##### **Кабинет педагогики и психологии**

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

##### **Кабинет профессиональных дисциплин**

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева ; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/565961> (дата обращения: 01.09.2025)..

##### **Дополнительные источники:**

1. Головин, Г. В. Педагогическая культура : учебное пособие : [16+] / Г. В. Головин ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. — 2-е изд., перераб. и доп. — Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2021. — 77 с. : ил., табл., схем. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=693786> (дата обращения: 01.09.2025). — ISBN 978-5-907461-47-5. — Текст : электронный.

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебник для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 96 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17891-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562330> (дата обращения: 01.09.2025).

3. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т. В. Иванчикова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 224 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520> (дата обращения: 01.09.2025).

01.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6. – Текст : электронный.

4. Инновационные технологии в науке и профессиональном образовании : учебное пособие : [16+] / сост. Г. М. Гаджикурбанова, М. В. Гамзаева, Ш. Ш. Пирогланов ; Дагестанский государственный педагогический университет. – Москва : Директ-Медиа, 2021. – 160 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=683430> (дата обращения: 01.09.2025). – Библиогр.: с. 150-151. – ISBN 978-5-4499-2873-3. – Текст : электронный.

5. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851> (дата обращения: 01.09.2025). – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

6. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 167 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090> (дата обращения: 01.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1943-5. – Текст : электронный.

7. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07600-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563232> (дата обращения: 01.09.2025).

8. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя : конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О. А. Сальникова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 86 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546> (дата обращения: 01.09.2025). – ISBN 978-5-9765-1114-9. – Текст : электронный.

9. Сударчикова, Л. Г. Введение в основы педагогического мастерства : учебное пособие : [16+] / Л. Г. Сударчикова ; науч. ред. Е. Кузьмина. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2014. – 377 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363750> (дата обращения: 01.09.2025). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1968-8. – Текст : электронный.

10. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-

4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/562940> (дата обращения: 01.09.2025).

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение:**

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsnss Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmc Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>

2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>

3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, практических заданий.

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</li> <li>– способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности;</li> <li>– способы проектирования траектории профессионального роста;</li> <li>– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>– образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> </ul>	<p>ОК 03, ПК 1.7, ПК 2.5, ПК 2.6, ПК 3.3</p>	<p>Комплект заданий для тестирования Вопросы к экзамену</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>– способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>– способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>– образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>– способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> <li>– критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</li> <li>– применять современную научную профессиональную терминологию;</li> <li>– определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования;</li> <li>– выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</li> <li>– анализировать эффективность процесса</li> </ul>		
---	--	--

<p>обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</li> <li>– проектировать траекторию профессионального роста;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>– анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>– осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>– проектировать траекторию профессионального роста;</li> <li>– находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>– систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</li> <li>– применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся.</li> </ul>		
--	--	--