



«УТВЕРЖДАЮ»
директор института СПО
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.20 Практикум по культуре речевого общения по иностранному
языку**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности (44.02.02 Преподавание в начальных классах (Учитель начальных классов)), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 742.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОП.20 Практикум по культуре речевого общения по иностранному языку (название дисциплины, шифр по учебному плану специальности)

Учебная дисциплина «Практикум по культуре речевого общения по иностранному языку» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла раздела профессиональной подготовки.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы
Черновол М.П., преподаватель СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.20 Практикум по культуре речевого общения по иностранному языку

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в системе среднего профессионального образования, а также при разработке программ дополнительного профессионального образования, повышения квалификации и профессиональной переподготовки специалистов среднего звена в различных отраслях.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общепрофессиональный цикл раздела профессиональной подготовки и направлена на формирование общей компетенции ОК 9. и профессиональной компетенции ПК 4.1.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ОК 9.: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

ПК 4.1.: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся;

формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;

разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка;

владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;

проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;

приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;

обучать основным видам иноязычной речевой деятельности;

формировать фонетические, грамматические и лексические навыки.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

ОК 9.: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов

профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

ПК 4.1.: теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;

цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;

концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;

типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;

современные технологии обучения иностранному языку.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК 9.): Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональных (ПК 4.1.): Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе ФГОС, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 40 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	-
лекционные занятия	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): зачет с оценкой</i>	

	резюме.		
	Контрольные работы (указываются темы)	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	1. Подготовка пакета документов для условного трудоустройства (резюме, сопроводительное письмо)	2	
Тема 2.2. Академическое письмо и официальные документы.	Содержание учебного материала, лекции (указываются темы)	2	ознакомительный, репродуктивный, продуктивный
	1. Структура и языковые клише эссе. Выражение причинно-следственных связей. 2. Правила заполнения форм. Написание автобиографии.		
	Лабораторные работы (указываются темы)	*	
	Практические занятия (указываются темы)	2	
	1. Написание эссе на заданную тему. Практикум по заполнению форм.		
	Контрольные работы (указываются темы)	*	
	Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)	*	
Раздел 3. Неформальный письменный английский язык.		4	
Тема 3.1. Личная и электронная переписка.	Содержание учебного материала, лекции (указываются темы)	2	ознакомительный, продуктивный
	1. Структура и формулы неформального письма и e-mail. Написание открыток и заметок.		
	Лабораторные работы (указываются темы)	*	
	Практические занятия (указываются темы)	2	
	1. Написание неформального письма другу и электронного письма.		
	Контрольные работы (указываются темы)	*	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Раздел 4. Формальный устный английский язык.		4	
Тема 4.1. Публичная речь и деловые встречи.	Содержание учебного материала, лекции (указываются темы)	2	ознакомительный, продуктивный
	1. Особенности формального устного общения. Правила организации дебатов. 2. Стратегии прохождения собеседования. Этикет официальных телефонных звонков.		

	Лабораторные работы (указываются темы)	*	
	Практические занятия (указываются темы)	2	
	1. Ролевая игра «Собеседование». Учебные дебаты. 2. Отработка диалогов для официальных телефонных переговоров.		
	Контрольные работы (указываются темы)	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 5. Неформальный устный английский язык.		6	
Тема 5.1 Особенности повседневного общения.	Содержание учебного материала, лекции (указываются темы)	2	ознакомительный, репродуктивный, продуктивный
	1. Лексика и особенности неформального общения: восклицания, неопределенная и сниженная лексика, междометия. Невербальные средства коммуникации.		
	Лабораторные работы (указываются темы)	*	
	Практические занятия (указываются темы)	2	
	1. Отработка спонтанных диалогов и телефонных разговоров в неформальном стиле. Ситуативные диалоги с акцентом на использование изученной лексики и невербальных сигналов.		
	Контрольные работы (указываются темы)	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
	1. Анализ диалогов из книг/фильмов/сериалов и составление собственных диалогов.	2	
Раздел 6. Межкультурная коммуникация.		8	
Тема 6.1 Основы межкультурного взаимодействия.	Содержание учебного материала, лекции (указываются темы)	2	ознакомительный
	1. Причины межкультурных конфликтов. Понятие культурных норм.		
	Лабораторные работы (указываются темы)	*	
	Практические занятия (указываются темы)	2	
	1. Анализ и обсуждение кейсов межкультурных недоразумений.		
	Контрольные работы (указываются темы)	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 6.2 Практика	Содержание учебного материала, лекции (указываются темы)	2	

межкультурной коммуникации.	1. Особенности американского варианта английского языка. Сравнительный анализ культурных особенностей.		ознакомительный
	Лабораторные работы (указываются темы)	*	
	Практические занятия (указываются темы)	2	
	1. Дискуссия на тему культурных различий и их влияния на коммуникацию.		
	Контрольные работы (указываются темы)	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Раздел 7. Основы педагогического общения.		4	
Тема 7.1 Язык учебной ситуации.	Содержание учебного материала, лекции (указываются темы)	2	ознакомительный, продуктивный
	1. Специфика общения в педагогической среде. Язык и функции учителя: инструктаж, объяснение, организация обсуждения, обратная связь.		
	Лабораторные работы (указываются темы)	*	
	Практические занятия (указываются темы)	2	
	1. Педагогический практикум: моделирование фрагментов урока на английском языке.		
	Контрольные работы (указываются темы)	*	
Самостоятельная работа обучающихся	*		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) (если предусмотрены)		-	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) (если предусмотрены)		-	
Всего:		40	

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой *). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками **).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В процессе изучения дисциплины ОП.20 Практикум по культуре речевого общения по иностранному языку используются активные и интерактивные формы проведения занятий. Из интерактивных образовательных технологий наиболее эффективны презентации творческих работ, презентации проектов, мозговой штурм, обсуждение видеofilmа, дискуссии, ролевые игры.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- необходимая мебель, стенды.

Технические средства обучения:

- проектор
- телевизор / компьютер / ноутбук
- магнитофон

3.4. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Черемина, В.Б. Культура речевого общения: учебное пособие / В.Б. Черемина, Ю.А. Петрова; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ), Факультет лингвистики и журналистики. – Ростов-на-Дону: Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 82 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=718650>

Дополнительные источники:

1. Вершинина Т.С., Гузикова М.О., Кочева О.Л. Исследование стратегий эффективной коммуникации в межкультурной среде: учебное пособие. – Екатеринбург: УрФУ, 2014. – 87 с.
2. Воскресенская, Е.Г. В мире английского языка = In the World of English: учебное пособие / Е.Г. Воскресенская. – Омск: ОмГУ, 2009. – 236 с.
3. Енбаева Л.В. Практикум по профессионально-ориентированному общению. Профессиональная коммуникация учителя английского языка учебное пособие / Енбаева Л.В. – Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013. – 119 с.
4. Котий, Г.А. Русско-английский словарь крылатых слов и выражений. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 40 с.
5. Прохорова, А.А. Learn More About the English-Speaking World: a self-study reference and practice workbook for intermediate students (with answers). Узнайте больше об англоязычном мире: учеб. пособие по страноведению для студентов среднего уровня владения английским языком: учеб. пособие / А.А. Прохорова, И.С. Рушинская. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 176 с.
6. Практикум по культуре речевого общения (английский язык): учеб. пособие, англ. / Е.В. Семенова, Я.Н. Казанцева. – Красноярск: Сибирский федеральный ун-т, 2017. – 121 с.

7. Тбоева З.Э. Практикум по культуре речевого общения по направлению подготовки 04.03.01 Педагогическое образование: учебно-методическое пособие / Тбоева З.Э. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 79 с. После каждого наименования печатного издания обязательно указываются издательство и год издания (в соответствии с ГОСТом). При составлении учитывается наличие результатов экспертизы учебных изданий в соответствии с порядком, установленным Минобрнауки России.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь: понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</p> <p>Знать: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов</p>	<p>ОК 9.</p>	<p>Опросы; устные/ письменные высказывания; составление плана/ таблицы; индивидуальные/групповые задания; монологические/диалогические высказывания; тестирование; лексико-грамматический и стилистический анализ текста; устная/ электронная презентация; реферирование/ аннотирование текста; составление текстов различной коммуникативной направленности в деловой и личной сферах.</p>

<p>профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</p>		
<p>Уметь: определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; проектировать и реализовывать проектно-исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении</p>	<p>ПК 4.1.</p>	<p>Разработка и проведение микропреподавания фрагментов урока, направленных на развитие диалогической и монологической речи (например, этикетный диалог, обсуждение темы) с демонстрацией методов формирования фонетических и лексических навыков в коммуникативном контексте; создание и анализ коммуникативных заданий (ролевые игры, симуляции, проекты), показывающее умение организовывать речевую деятельность и интегрировать страноведческий компонент; проектирование сценариев внеурочных мероприятий (лингвистический клуб, праздник), направленных на практику общения и приобщение к культуре; анализ и оценка уроков с точки зрения эффективности коммуникативных методик и создания языковой среды; защита методического портфолио с разработанными материалами для развития культуры речевого общения.</p>

<p>иностранного языка; приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время; обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки. Знать: теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе; цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе; концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык; типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе; современные технологии обучения иностранному языку.</p>		
---	--	--