

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор института СПО
М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю.

Разработчики:

Истомина Л.М., преподаватель института СПО

«СОГЛАСОВАНО»

Директор МБОУ

«ОШ №15 г.

Ролдугина И.А.



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

1.1 Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД): *Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образования при наличии среднего общего образования.

1.2 Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;
- анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизации педагогического опыта в области воспитания младших школьников;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
- построения траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников;
- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;

- организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирования сетевого воспитательного пространства;
- планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

уметь:

- - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников;
- анализировать эффективность воспитательного процесса;
- осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности;
- проектировать траекторию профессионального роста.
- организовывать взаимодействие с семьёй и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребёнка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьёй (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- проектировать сетевое воспитательное пространство;
- планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;

- создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;

- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;

- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);

- транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

знать:

- - примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;

- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;

- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);

- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;

- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;

- основы методики воспитательной работы;

- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;

- современные технологии воспитания;

- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;

- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;

- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;

- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста
- образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения;

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 414, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – **414** часов, в которую включены:

- **обязательная** аудиторная учебная нагрузка – **393** часа;
- **самостоятельная** работа обучающегося – **3** часа;
- **производственная практика** (по профилю специальности) – **144** часа.

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК.03.01 Теория и методика воспитания	Контрольная работа	Другие формы контроля 5 Зачет с оценкой 6	
МДК.03.02 Методические основы деятельности классного руководителя	Контрольная работа	Экзамен 5	
МДК.03.03 Организация летнего оздоровительного отдыха детей		Другие формы контроля 6	
УП.03.01 Учебная практика "Знакомство с деятельностью классного руководителя"	Контроль со стороны методистов, учителей-наставников	Зачет с оценкой 5	
ПП.03.01 Производственная практика «Практика по воспитательной деятельности»	Контроль со стороны методистов, учителей-наставников	Зачет с оценкой 5	
ПП.03.02 Производственная практика «Летняя практика»	Контроль со стороны методистов, учителей-наставников	Зачет с оценкой 6	
ПМ.03.ЭК. Экзамен по модулю			6

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом деятельности *Воспитательная деятельность*, в том числе *классное руководство*, в том числе профессиональными (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.
ПК 3.2.	Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.
ПК 3.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные

	технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.
ПК.3.4.	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа
ПК 3.5.	Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).
ПК 3.6.	Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное)

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	лабораторные работы и практические занятия, часов	курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1 - ПК 3.3, ПК 3.6	Раздел 1. МДК.03.01 Теория и методика воспитания	101	99	66			2		36	36
ПК 3.1 - ПК 3.6	Раздел 2. МДК.03.02 Методические основы деятельности классного руководителя	46	36	24			1		36	36
ПК 3.1 - ПК 3.3	Раздел 3. МДК.03.03 Организация летнего оздоровительного отдыха детей	42	42	21					-	72
ПК 3.1 - ПК 3.6	Учебная практика УП.03.01 Учебная практика "Знакомство с деятельностью классного руководителя"	-						72		
ПК 3.1 - ПК 3.6	Производственная практика (по профилю специальности) ПП.03.01 Производственная практика «Практика по воспитательной деятельности», часов	-							72	

ПК 3.1 - ПК 3.3	Производственная практика (по профилю специальности) ПП.03.02 Производственная практика «Летняя практика», часов	-						72	
	Экзамен по модулю	9	9						
	Всего:	198	186			11		72	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
МДК.03.01 Теория и методика воспитания			99	
Тема 1.1. Сущность воспитания	Содержание		2	
	Понятие воспитания: история и современный подход. Воспитательный процесс: сущность, основные характеристики. Движущие силы и логика воспитательного процесса.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 1 Возникновение и развитие воспитательной практики в истории человечества.	ПЗ	2	2,3
Тема 1.2. Целеполагание в воспитании	Содержание		2	
	Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Современная система целей воспитания. Ценности как основа социализации и воспитания. Понятие о научных подходах и концепциях воспитания. Современные концепции воспитания.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		8	
	Практическое занятие № 2 Цель воспитания - основополагающая категория педагогики. Система ценностей.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 3 Характеристика современных концепций воспитания	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 4 Содержание воспитания (гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое воспитание)	ПЗ	4	2,3
	Содержание		2	
Тема 1.3. Закономерности и принципы воспитания	Сущность понятий «закономерности воспитания» и «принцип воспитания». Системы принципов воспитания в отечественной педагогике. Общие требования к принципам воспитания. Характеристика отдельных принципов воспитания.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 5 Характеристика отдельных принципов воспитания.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 6	ПЗ	2	2,3

	Реализация принципов воспитания в практике начальной школы.			
Тема 1.4. Методы и средства воспитания	Содержание		2	
	Понятие о методах и приемах воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Характеристика методов группы формирования сознания младших школьников. Характеристика методов группы формирования опыта поведения и деятельности. Характеристика методов группы стимулирования деятельности младших школьников. Общие правила выбора методов воспитания. Средства воспитания как педагогическая проблема.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 7 Характеристика отдельных методов и средств воспитания.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 8 Реализация методов воспитания в практике начальной школы	ПЗ	2	2,3
Тема 1.5. Формы воспитания.	Содержание		2	
	Сущность понятия «форма воспитания». Классификация форм воспитательной работы. Характеристика отдельных традиционных форм воспитания: викторина, турнир, игра-путешествие, устный журнал, этическая беседа, прогулка. Нетрадиционные формы воспитания младших школьников.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 9 Характеристика отдельных форм воспитания.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 10 Коллективные творческие дела как форма воспитательной работы	ПЗ	2	2,3
Тема 1.6. Диагностика и контроль в воспитании	Содержание		2	
	Сущность и принципы диагностики воспитанности. Контроль и мониторинг воспитательной деятельности. Критериальная оценка и измерители воспитательных результатов	лекция	2	1,2
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 11 Оценка уровня воспитанности младших школьников	ПЗ	2	2,3
Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрена				
Тема 2.1. Школа как субъект воспитания	Содержание		4	
	Школа как институт воспитания. Воспитательная система школы: признаки, основные компоненты. Вариативные	лекция	4	1,2

	воспитательные системы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система В.А. Караковского, система М. Монтессори, Школа диалога культур и др.			
	Практические занятия		6	
	Практическое занятие № 12 Характеристика воспитательных систем	ПЗ	3	2,3
	Практическое занятие № 13 Воспитательно-развивающая среда образовательной организации	ПЗ	3	2,3
Тема 2.2 Коллектив как объект и субъект воспитания	Содержание		4	
	Понятие коллектива, его виды и функции. Структура коллектива. Законы и принципы организации детского коллектива. Этапы развития детского коллектива. Взаимоотношения коллектива и личности. Самоуправление в коллективе.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		6	
	Практическое занятие № 14 Методика создания и воспитания коллектива	ПЗ	6	2,3
Тема 2.3 Детские объединения как субъекты воспитания	Содержание		4	
	Детские организации и объединения: сущность, функции, разновидность. Детское движение. Вариативность детского движения. Неформальные объединения как факторы социализации и воспитания. Педагогическое взаимодействие с неформальными объединениями.	лекция	4	1,2
	Практические занятия		6	
	Практическое занятие № 15 Характеристика деятельности детских общественных организаций, объединений и движений	ПЗ	6	2,3
Тема 2.4. Организация сетевого взаимодействия в воспитании	Практические занятия		6	
	Практическое занятие № 16 Сетевое взаимодействие в воспитании: понятие, сущность, задачи, формы организации	ПЗ	6	2,3
Тема 2.5 Семейное воспитание	Содержание		5	
	Характеристика современной семьи: основные функции, типы семей. Воспитательные функции семьи. Стили семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания. Педагогические основы взаимодействия педагогов и семьи.	лекция	5	1,2
	Практические занятия		8	
	Практическое занятие № 17 Основные направления и способы взаимодействия семьи и школы.	ПЗ	4	2,3

	Практическое занятие № 18 Методы изучения семьи и семейных отношений	ПЗ	4	2,3
Тема 2.6. Самовоспитание и его особенности	Содержание		4	
	Сущность самовоспитания: понятие, структура. Методы самовоспитания: самопознание, самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самоконтроль и др. Средства самовоспитания. Особенности самовоспитания в младшем школьном возрасте. Средства педагогической поддержки самовоспитания младшего школьника.	лекция	4	1,2
	Практические занятия		6	
	Практическое занятие № 24 Психолого-педагогические условия самовоспитания.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 25 Методы и средства самовоспитания.	ПЗ	4	2,3
Самостоятельная работа обучающихся Составление программы самовоспитания педагога			2	
Учебная практика Учебная практика «Знакомство с деятельностью классного руководителя»			36	2,3
Производственная практика Практика по воспитательной деятельности			36	2,3
МДК.03.02 Методические основы деятельности классного руководителя			36	
Тема 1. Классный руководитель в воспитательной системе школы	Содержание		2	
	Роль классного руководителя в воспитательной системе начальной школы. Принципы деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная. Задачи классного руководителя. Должностная инструкция классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 1 Исторический аспект развития классного руководства в России: досоветский период; советский период; постсоветский период. Анализ и изучение документов, регулирующих деятельность классного руководителя. Анализ статей Конвенции ООН о правах ребенка. Документы о правах ребенка.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 2 Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности	ПЗ	2	2,3

	классного руководителя; его права. Критерии эффективности работы классного руководителя.			
Тема 2. Содержание деятельности классного руководителя на ступени начального общего образования.	Содержание		2	
	Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе. Основные направления и формы работы классного руководителя в начальных классах. Основные субъекты взаимодействия классного руководителя.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 3 Анализ педагогического опыта деятельности классного руководителя начальных классов.	ПЗ	2	2,3
Тема 3. Деятельность классного руководителя по созданию и воспитанию коллектива младших школьников	Содержание		2	
	Ученический коллектив: понятие и признаки. Функции и виды детского коллектива. Этапы формирования ученического коллектива. Особенности коллектива младших школьников и методика его создания. Развитие ученического самоуправления в начальной школе.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 5 Классное ученическое собрание. Выбор актива.	ПЗ	2	2,3
Тема 4. Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися.	Содержание		2	
	Индивидуальный подход в воспитании: сущность, принципы Основные направления индивидуальной работы классного руководителя Этапы индивидуальной работы классного руководителя. Особенности индивидуальной работы с одаренными детьми. Особенности индивидуальной работы с трудными детьми.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 6 Составление индивидуальных характеристик воспитанников. Диагностика уровня развития младших школьников при переходе в среднее звено: комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым; комплекс методик для оценки	ПЗ	2	2,3

	некоторых аспектов нравственного развития младших школьников (опросник «Мой класс», тест незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель»).			
Тема 8. Классный час как форма работы с воспитанниками	Содержание		2	
	Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др..	лекция	2	1,2
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 7 Классные часы по развитию интеллектуальных умений учащихся. Классные часы по формированию здорового образа жизни. Классные часы экологической направленности	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 8 Организация и моделирование тематического и информационного классного часа	ПЗ	2	2,3
Тема 9. Взаимодействие классного руководителя и родителей.	Содержание		2	
	Организация сотрудничества школы и семьи. Основные формы связи школы и семьи: индивидуальные, групповые и коллективные. Взаимодействие семьи и школы в воспитании интереса к учению.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 9 Взаимодействие семьи и школы. Основные формы связи школы и семьи: индивидуальные, групповые и коллективные. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 10 Разработка сценария родительского собрания на заданную тему (из предложенных по выбору обучающегося).	ПЗ	2	2,3
Тема 10. Планирование работы классного руководителя.	Содержание		2	
	Назначение и функции плана. Виды и структура планов воспитательной работы. Этапы планирования.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 11 Анализ планов воспитательной работы классного руководителя.			
	Практическое занятие № 12 Изучение результатов эффективности деятельности классного руководителя.	ПЗ	2	2,3

	Диагностика сложившихся отношений между участниками педагогического процесса. Изучение эффективности педагогических средств. Работа классного руководителя по изучению учащихся. Методы изучения классного коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие			
Самостоятельная работа обучающихся Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями			1	2,3
Учебная практика Учебная практика «Знакомство с деятельностью классного руководителя»			36	2,3
Производственная практика Практика по воспитательной деятельности			36	2,3
МДК.03.03 Организация летнего оздоровительного отдыха детей			42	
Тема 1.1. Педагогический потенциал летнего отдыха детей	Содержание		2	
	История лагерного движения в России и его современное состояние. Детские оздоровительные образовательные учреждения – их классификация и общая характеристика. Специфика летнего лагеря. Ценности лагерной жизни.	лекция	2	1,2
Тема 1.2. Нормативно-правовой аспект организации летнего отдыха и оздоровления детей	Содержание		6	
	Нормативно-правовые основы организации отдыха детей и деятельности вожатого в лагере. Права детей на отдых и развитие. Этико-правовые отношения между вожатым и ребенком. Профессиональная свобода и ответственность вожатого. Организация деятельности по охране жизни и здоровья детей, СанПиНы.	лекция	6	1,2
	Практические занятия		6	
	Практическое занятие № 1 Профстандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)». Квалификация и профессиональные обязанности вожатого. Профессиональный кодекс вожатого.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 2 Этико-правовые отношения между вожатым и ребенком: решение педагогических задач	ПЗ	2	2,3
Практическое занятие № 3 Действия вожатого в экстремальных ситуациях	ПЗ	2	2,3	
Тема 2.1. Логика лагерной смены, планирование смены	Содержание		4	
	Понятие «смена». Логика организации педагогического процесса в лагерной смене. Ее основные периоды. Логика дня в лагере. Принципы, функции, формы коллективного планирования. Основные виды планов на	лекция	4	1,2

	смене.			
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 4 Планирование лагерной смены: философия смены, тематика, словарь смены и др. Методика организации традиционных дней в лагере. Планирование деятельности отряда. Организация режимных моментов	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 5 Особенности адаптации детей и вожатого к новым условиям жизни в лагере Особенности организации жизнедеятельности в организационный период Особенности организации жизнедеятельности в основной период Особенности организации жизнедеятельности в заключительный период.	ПЗ	2	2,3
Тема 2.2. Отряд как объединение детей в лагере	Содержание		5	
	Понятие группы и коллектива. Специфика временного детского коллектива. Самоуправление в отряде. Отрядный уголок: основные требования к его содержанию и оформлению. Основные формы отрядной работы в детском оздоровительном лагере.	лекция	5	1,2
	Практические занятия		5	
	Практическое занятие № 6 Отличительные признаки отряда: название, эмблема, девиз, песня, заповеди, традиции отряда. Оформление отрядного уголка: практикум	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 7 Организация коллективно-творческой деятельности в отряде.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 8 Формы вечернего сбора отряда	ПЗ	1	2,3
Тема 2.3. Методика проведения массовых мероприятий	Содержание		2	
	Основные формы общелагерной работы в детском оздоровительном лагере. Требования к проведению массовых мероприятий в лагере	лекция	2	1,2
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 9 Методика организации праздника в лагере. Методика организации конкурсных программ, шоу-программ Методика организации физкультурно-спортивных программ в лагере. Методика организации тематического дня в лагере.	ПЗ	4	2,3
Тема 2.4. Организация игровой	Содержание		2	
	Игра в оздоровительном лагере. Принципы организации игровой деятельности в	лекция	2	1,2

деятельности в лагере	оздоровительном лагере. Требования к игре и игротехнику во временном детском коллективе.			
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 10 Методика организации игр для разных возрастных категорий детей	ПЗ	2	2,3
Самостоятельная работа обучающихся Не предусмотрено				
Производственная практика Производственная практика «Летняя практика»			72	2,3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для формирования и развития профессиональных компетенций в образовательном процессе используются лекционно-семинарская система обучения, исследовательские методы, проблемное обучение; такие формы организации учебного процесса, как проблемные лекции, групповые дискуссии, круглые столы, деловые игры, практикумы.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии, профессиональных дисциплин; мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

Кабинет педагогики и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

- Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

- Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Вайндорф-Сысоева, М. Е. Организация летнего отдыха детей и подростков : учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19664-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/556861> (дата обращения: 01.09.2025).

2. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 393 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21262-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/569442> (дата обращения: 25.09.2025).

3. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518513> (дата обращения: 01.09.2025).

4. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540710> (дата обращения: 30.08.2025).

Дополнительные источники:

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11596-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517965> (дата обращения: 01.09.2025).

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 133 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09149-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514470> (дата обращения: 01.09.2025).

3. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий :

учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564441> (дата обращения: 01.09.2025).

4. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537556> (дата обращения: 30.08.2025).

5. Гусев, Д. А. Организация досуговых мероприятий. Педагогическая практика в загородных оздоровительных лагерях и лагерях с дневным пребыванием детей / Д. А. Гусев, В. Н. Белов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46626-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/314696> (дата обращения: 30.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Кулаченко, М. П. Подготовка педагога дополнительного образования в избранной области деятельности: вожатская деятельность : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. П. Кулаченко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15895-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/542684> (дата обращения: 30.08.2025).

7. Савченко, Е. А. Теория и методика воспитания : учебник и практикум : [16+] / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова ; Московский государственный областной университет. — Москва : РУСАЙНС, 2022. — 304 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702142> (дата обращения: 01.09.2025). — Библиогр. : с. 225-233. — ISBN 978-5-466-02245-2. — Текст : электронный.

8. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 149 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06736-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540836> (дата обращения: 30.08.2025).

9. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17907-1. — Текст :

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/533949> (дата обращения: 30.08.2025).

10. Теория и методика игры : учебник и практикум для среднего профессионального образования / О. А. Степанова, М. Э. Вайнер, Н. Я. Чутко ; под редакцией Г. Ф. Кумариной, О. А. Степановой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 265 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07213-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537470> (дата обращения: 30.08.2025).

11. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540636> (дата обращения: 30.08.2025).

12. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 167 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10887-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518108> (дата обращения: 30.08.2025).

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsnss Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912)

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

Интернет-ресурсы

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
2.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
4.	https://urait.ru/	Электронная библиотека Юрайт
5.	www.e.lanbook.com	Электронно- библиотечная система «Лань»
7.	www.iprbookshop.ru	Электронная библиотечная систем IPRbooks
8.	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах» и учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

При освоении профессионального модуля предполагается использование различных форм и видов занятий, разнообразных способов организации познавательной деятельности студентов, привлечение широкого круга источников информации. Наиболее эффективны такие формы организации учебных занятий как уроки-лекции, комбинированные занятия, практические занятия, деловые игры, семинары, которые позволяют активизировать познавательный процесс и сделать его более результативным.

При освоении профессионального модуля используются самостоятельные формы работы (как индивидуальные, так и групповые). Применение таких форм работы, как написание и защита реферата, подготовка доклада, сообщения, формирует умение публично выступать, аргументировать свою позицию применительно к конкретной ситуации.

Наглядность, информативность, доступность содержания курса, обеспечиваются использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.

Консультационная помощь обучающимся организуется в соответствии с графиком индивидуальных и групповых консультаций.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: основы педагогики, основы психологии, педагогическая и возрастная психология, психология общения; основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями; возрастной анатомии, физиологии и гигиены; правового обеспечения профессиональной деятельности и др.

В процессе освоения профессионального модуля планируется проведение производственной практики (концентрированно) с делением на подгруппы.

Организация учебной и/или производственной практики (по профилю специальности):

УП.03.01 Знакомство с деятельностью классного руководителя

Вид и этапы практики: учебная практика.

Этапы практики:

- Организационный: подбор базы практики, нормативно-правовое обеспечение проведения практики, проведение установочной конференции.
- Основной: реализация программы практики.
- Заключительный: приём и проверка отчётной документации, проведение итоговой конференции.

Цель практики: формирование у обучающихся первичных практических умений и опыта деятельности в рамках профессионального модуля.

Сроки проведения практики: 5 семестр, 72 ч.

Место проведения практики: образовательные учреждения г. Ельца: МБОУ «ОШ №15 г. Ельца», МБОУ «СШ №8 г. Ельца», МБОУ «Лицей №5 г. Ельца»; МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»; МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца»; МБОУ «СШ №24 г. Ельца», МАОУ ДО «Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка».

Содержание практики:

1. Участие в установочной конференции. Ознакомление с целью, задачами, планом проведения практики. Инструктаж по оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности.

2. Изучение и анализ перспективного плана воспитательной работы с классом, достижениями обучающихся и опытом учителей в организации воспитательной работы с младшими школьниками.

3. Планирование деятельности классного руководителя.

4. Анализ процесса и результатов проведения внеклассного мероприятия (на основе видеоматериалов)

5. Планирование внеклассных мероприятий (тематический классный час, организованный досуг)

6. Проведение фрагментов внеклассных мероприятий

7. Подбор методов педагогической диагностики

8. Подбор материалов для изучения коллектива класса, выявления стадии развития коллектива класса, ученического самоуправления в классе, благоприятного микроклимата, сотрудничества обучающихся, их сплочённости, целей коллектива, общей деятельности, традиций коллектива. (диагностики - в приложение к отчету)

9. Подбор материалов для изучения отдельных учащихся с целью выявления их уровня воспитанности.

10. Изучение видеоматериалов с целью наблюдения за осуществлением воспитания учащихся.

11. Анализ видеоматериалов (занятия и виды работ, проводимых учителем с целью воспитания учащихся во внеурочное время).

12. Организация и проведение воспитательных мероприятий с учащимися класса (1 по выбору: по духовно-нравственному воспитанию, общекультурному, интеллектуальному; 1- по плану работы учителя на этот период) с последующим анализом.

13. Составление плана работы с родителями. Анализ результатов работы с родителями.

14. Составление анкет для родителей.

15. Разработка интерактива с родителями Разработка сценария родительского собрания.

16. Разработка сценария классного часа Разработка интерактива с коллегами.

17. Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности. Оформление отчётной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции.

По результатам практики и сдачи необходимой документации обучающимся выставляется отметка, в которой учитывается выполнение всех видов заданий. Отметка не выставляется в случае невыполнения одного или нескольких видов заданий. Отметка может быть снижена из-за несвоевременной сдачи отчетной документации.

«Отлично» - ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, проявил самостоятельность, творчество, своевременно сдал и качественно оформил необходимую документацию.

«Хорошо» - ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, сдал необходимую документацию.

«Удовлетворительно» - ставится обучающемуся, который выполнил программу работы, сдал необходимую документацию, но допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работы, проявил недостаточную активность и самостоятельность.

«Неудовлетворительно» - ставится обучающемуся, который обнаружил слабое знание теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать их деятельность, несистематическое посещение практики, полное или частичное отсутствие документации.

Форма отчетности:

1. Аттестационный лист.
2. Задание на учебную практику.
3. Отчет по учебной практике
4. Дневник учебной практики.
5. Приложение

ПП.03.01 Производственная практика «Практика по воспитательной деятельности»

Вид и этапы практики: производственная практика (по профилю специальности).

Этапы практики:

- Организационный: подбор базы практики, нормативно-правовое обеспечение проведения практики, проведение установочной конференции.
- Основной: реализация программы практики в соответствии.
- Заключительный: приём и проверка отчётной документации, проведение итоговой конференции.

Цель и задачи практики:

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства;
- обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности будущего учителя начальных классов в области воспитательной деятельности;
- совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области воспитательной деятельности;
- воспитание у обучающихся ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, освоение обучающимися профессиональной этики.

Сроки проведения практики: 5 семестр, 72 ч.

Место проведения практики: образовательные учреждения г. Ельца: МБОУ «ОШ №15 г. Ельца», МБОУ «СШ №8 г. Ельца», МБОУ «Лицей №5 г. Ельца»; МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»; МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца»; МБОУ «СШ №24 г. Ельца», МАОУ ДО «Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка».

Содержание практики:

1. Участие в установочной конференции. Ознакомление с целью, задачами, планом проведения практики. Инструктаж по оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности.
2. Посещение уроков, проводимых учителем, с целью наблюдения за осуществлением воспитания учащихся в процессе обучения. Обратит внимание на методы, приёмы, средства воспитания, используемые формы и виды деятельности, стиль общения с учащимися. (*Протоколы уроков 1 учебного дня и их воспитательный анализ - в приложение к отчету*)
3. Изучение и анализ перспективного плана воспитательной работы с закреплённым классом, достижениями обучающихся и опытом учителей в организации воспитательной работы с младшими школьниками.
4. Посещение всех занятий и видов работы, проводимых учителем закреплённого класса с целью воспитания учащихся во внеурочное время. (*Анализ 1 занятия - в приложение к отчету*)
5. Организация и проведение воспитательных мероприятий с учащимися класса (1 по выбору: по духовно-нравственному воспитанию, общекультурному, интеллектуальному; 1- по плану работы учителя на этот период) с последующим анализом.).
6. Выполнение работы с целью воспитания учащихся образовательного учреждения по просьбе администрации
7. Сопровождение учащихся закреплённого класса на все виды внеурочной работы (в течение всей практики), выполнение видов работы, предложенных педагогом (в рамках занятия).

8. Изучение отдельных учащихся с целью выявления их уровня воспитанности. (*Характеристика ученика - в приложение к отчету*)

9. Изучение коллектива класса. Выявление стадии развития коллектива класса, ученического самоуправления в классе, благоприятного микроклимата, сотрудничества обучающихся, их сплочённости, целей коллектива, общей деятельности, традиций коллектива. (*Результаты диагностики - в приложение к отчету*).

10. Включение практикантов во взаимодействие с родителями учащихся. Оказание помощи учителю в подготовке классного родительского собрания.

11. Анкетирование родителей по теме собрания, обработка полученных данных с последующим включением результатов в выступление перед родителями.

12. Участие в работе родительского собрания: выступление перед родителями с целью их педагогического просвещения (тема выступления – по плану учителя). (*По выбору: протокол родительского собрания, анализ анкет, памятки, презентации для родителей класса (по рекомендации учителя - в приложение к отчету)*)

13. Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности. Оформление отчётной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции.

Критерии оценки практики:

По результатам практики и сдачи необходимой документации обучающимся выставляется отметка, в которой учитывается выполнение всех видов заданий. Отметка не выставляется в случае невыполнения одного или нескольких видов заданий. Отметка может быть снижена из-за несвоевременной сдачи отчетной документации.

«Отлично» - ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, проявил самостоятельность, творчество, своевременно сдал и качественно оформил необходимую документацию.

«Хорошо» - ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, сдал необходимую документацию.

«Удовлетворительно» - ставится обучающемуся, который выполнил программу работы, сдал необходимую документацию, но допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работы, проявил недостаточную активность и самостоятельность.

«Неудовлетворительно» - ставится обучающемуся, который обнаружил слабое знание теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать их деятельность, несистематическое посещение практики, полное или частичное отсутствие документации.

Форма отчетности:

6. Аттестационный лист.
7. Задание на производственную практику.
8. Дневник производственной практики.
9. Отчет по производственной практике.
10. Приложение

ПП.03.02 Производственная практика «Летняя практика»

Вид и этапы практики: производственная практика (по профилю специальности).

Этапы практики:

- Организационный: подбор базы практики, нормативно-правовое обеспечение проведения практики, проведение установочной конференции.
- Основной: реализация программы практики в соответствии с программой.
- Заключительный: приём и проверка отчётной документации, проведение итоговой конференции.

Цель и задачи практики:

1. Формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства.
2. Создание мотивационно-ценностного отношения к будущей специальности.
3. Осознание необходимости самообразования и подготовки к практической работе с временным детским коллективом; раскрытие творческих возможностей педагогического труда.
4. Формирование знаний из области практической педагогики и психологии досуга.
5. Формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности младших школьников в условиях летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием.
6. Отработка конкретных методик и технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях в работе с временным детским коллективом.
7. Развитие лидерских качеств и коммуникативных умений.

Сроки проведения практики: 6 семестр, 72 ч.

Место проведения практики: образовательные учреждения г. Ельца: МБОУ «ОШ №15 г. Ельца», МБОУ «СШ №8 г. Ельца», МБОУ «Лицей №5 г. Ельца»; МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»; МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца»; МБОУ «СШ №24 г. Ельца», МАОУ ДО «Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка».

Содержание практики:

1. Участие в установочной конференции. Ознакомление с целью, задачами, планом проведения практики. Инструктаж по оформлению отчетной документации. Инструктаж по технике безопасности.

2. Знакомство с лагерем: историей, обычаями, традициями, педагогическим коллективом.

3. Определение целей и задач воспитательной работы в отряде, планирование жизнедеятельности детского временного коллектива.

4. Проектирование коллективной творческой деятельности детей в отряде, общелагерных мероприятий, праздников в лагере, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка

5. Организация отрядной деятельности.

6. Анализ коллективной творческой деятельности детей в отряде, общелагерных мероприятий, праздников в лагере.

7. Проведение диагностического исследования межличностных отношений в детском коллективе и анализ его результатов.

8. Ведение дневника практики

9. Оформление отчетной документации по итогам практики. Участие в итоговой конференции.

Критерии оценки практики:

По результатам практики и сдачи необходимой документации обучающимся выставляется отметка, в которой учитывается выполнение всех видов заданий. Отметка не выставляется в случае невыполнения одного или нескольких видов заданий. Отметка может быть снижена из-за несвоевременной сдачи отчетной документации.

«Отлично» - ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, проявил самостоятельность, творчество, своевременно сдал и качественно оформил необходимую документацию.

«Хорошо» - ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, сдал необходимую документацию.

«Удовлетворительно» - ставится обучающемуся, который выполнил программу работы, сдал необходимую документацию, но допускал ошибки в планировании и проведении отдельных видов работы, проявил недостаточную активность и самостоятельность.

«Неудовлетворительно» - ставится обучающемуся, который обнаружил слабое знание теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать их деятельность, несистематическое посещение практики, полное или частичное отсутствие документации.

Форма отчетности:

1. Аттестационный лист.
2. Задание на производственную практику.
3. Дневник производственной практики.
4. Отчет по производственной практике.
5. Приложение

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;
- учителя начальной школы с высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Освоенные профессиональные компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; - закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; - нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); - современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; - способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; - теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; - образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; - основы методики воспитательной работы; - основные принципы деятельностного подхода в воспитании; - современные технологии воспитания; - особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; - возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; - условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; 	<p>Комплект заданий для тестирования. Вопросы к экзамену.</p>

	<p>условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; - формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; - организовать деятельность детей по социальному проектированию; - формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; - планировать воспитательную деятельность; - разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; - оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; - создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, - использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; - организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; - создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; - помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; - взаимодействовать с другими специалистами в 	

	<p>рамках психолого-медико-педагогического консилиума;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; - проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; - реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; - планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; - проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; - соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе 	
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; - способы диагностики результатов воспитательной работы; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностировать результаты реализации программы воспитания; - анализировать результаты реализации программы воспитания; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; 	<p>Комплект заданий для тестирования. Вопросы к экзамену.</p>

<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; - способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников; - критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников; <hr/> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; - систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; - применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников <hr/> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; - систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников; - оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников 	<p>Комплект заданий для тестирования. Вопросы к экзамену.</p>
<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития; - способы проектирования траектории профессионального и личностного роста; - способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста - образовательные запросы общества и государства в области воспитания младших школьников; 	<p>Комплект заданий для тестирования. Вопросы к экзамену.</p>

	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать эффективность воспитательного процесса; - осуществлять самоанализ при организации воспитательного процесса; - осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в организации воспитательной деятельности; - проектировать траекторию профессионального роста.; 	
<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>- построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности процесса воспитания, самоанализа деятельности в области воспитания младших школьников</p> <hr/> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; - составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося 	<p>Комплект заданий для тестирования. Вопросы к экзамену.</p>
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; - особенности сетевого социального проектирования; - технологии сетевого взаимодействия; - технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; - задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, 	<p>Комплект заданий для тестирования. Вопросы к экзамену.</p>

<p>законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>	<p>родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы делового общения; - цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; - способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; - задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; - особенности современной семьи - основы конфликтологии, психологии общения 	
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей - проектировать сетевое воспитательное пространство; - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия; - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; 	

	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;- проектирование сетевого воспитательного пространства;- планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории	
--	---	--