

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»
директор института СПО
/ М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 743

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик рабочей программы: Санталова Маргарита Николаевна, преподаватель СПО

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке обучающихся по педагогическим специальностям, а также в специальном и дополнительном профессиональном образовании при реализации программ переподготовки и повышения квалификации педагогического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах относится к общепрофессиональным дисциплинам профессиональной подготовки под индексом ОПЦ. 03 и изучается студентами в 8-м семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Цель дисциплины: формирование у будущих учителей начальных классов профессиональной готовности к проектированию и осуществлению образовательного процесса для обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП) в условиях инклюзивного и интегрированного образования в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи: сформировать систему знаний о нормативно-правовых, психолого-педагогических и методических основах образования лиц с особыми образовательными потребностями; научить выбирать и применять специальные методы, приемы и средства обучения и воспитания для работы с различными категориями обучающихся с ООП; сформировать умения проектировать адаптированные образовательные программы (АООП НОО), адаптировать учебное содержание, разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты и программы внеурочной деятельности; научить проводить (в рамках компетенции учителя) педагогическую диагностику для выявления особенностей и образовательных потребностей обучающихся; сформировать умения эффективного взаимодействия и педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей с ОВЗ.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

– разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

– планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

– осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;

– осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик; понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

– осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;

– проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств, с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

– консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

– специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;

– специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- особенностей планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) профессиональных (ПК):

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования;

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов; самостоятельной работы обучающегося 15 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекционные занятия	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Промежуточная аттестация	9
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	15
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
доклады, домашняя работа	15
Промежуточная аттестация в форме: экзамен (8 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями				
Тема 1.1 Основные понятия обучения лиц с особыми образовательным и потребностями	Содержание учебного материала		2	1
	1	Специальная педагогика как часть педагогики. Отрасли специальной педагогики и их особенности. Дефектология как наука о развитии аномальных детей.		
	2	Коррекционная педагогика. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.		
	Практические занятия		1	2
	1	Составление словаря основных понятий и категорий образования лиц с отклонениями в развитии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 1.2 Система образования лиц с особыми образовательным и потребностями	Содержание учебного материала		2	1
	1	Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями.		
	2	Инклюзивное образование. Модели инклюзивного образования. Плюсы и минусы инклюзивного образования.		
	Практические занятия		2	2
	1	Составление таблицы «Мировая практика системы образования лиц с особыми образовательными потребностями».		
	2	Работа со статьей «История развития инклюзивного образования в России».		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями				
Тема 2.1. Нормативно-правовая база	Содержание учебного материала		1	1
	1	Федеральный закон «Об образовании в РФ» (ст. 2, 79). ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью. Понятие АООП, СИПР.		

образования лиц с ОВЗ.		Психолого-педагогический консилиум (ППк). Технологии реализации ФГОС НОО ОВЗ.		
	Практические занятия		2	2
	1	Работа с нормативными документами: сравнение структуры ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 2.2. Организация обучения детей с нарушениями слуха и зрения.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Организация учебного процесса детей с нарушениями слуха.		
	2	Причины нарушений зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.		
	Практические занятия		2	2
	1	Изучение специального оборудования для организации обучения детей младшего школьного возраста с нарушением слуха.		
	2	Анализ коррекционно-развивающего занятия детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Работа со статьей «Специфические виды речи незлышащих людей».		
Тема 2.3. Организация обучения детей с нарушениями речи	Содержание учебного материала		1	1
	1	Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей младшего школьного возраста. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.		
	2	Понятие дислексии и дисграфии.		
	Практические занятия		2	2
	1	Подбор коррекционно-развивающих упражнений по проблемам дислексии и дисграфии.		
	2	Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей младшего школьного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		0	
Тема 2.4. Организация обучения детей с нарушениями опорно-	Содержание учебного материала		1	1
	1	Общая характеристика детей с НОДА. История вопроса. ДЦП: причины, виды и формы. Особенности организации обучения детей с НОДА.		
	Практические занятия		2	2
	1	Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для		

двигательного аппарата.		обучения детей с НОДА.		
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.5.		Содержание учебного материала	1	1
Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями.	1	Классификация аутизма. Признаки аутизма. Психическое развитие детей младшего школьного возраста с аутизмом. Организация учебной среды для ребенка с РАС. Организация процесса обучения.		
	2	Понятие СДВГ. Механизмы и основные категории СДВГ. Особенности обучения детей младшего школьного возраста с СДВГ.		
		Практические занятия	1	2
	1	Разработка буклетов-рекомендаций по сопровождению детей с РАС и СДВГ.		
	2	Решение ситуационных задач по поведенческим и эмоциональным нарушениям.		
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
Тема 2.6.		Содержание учебного материала	2	1
Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.	1	Общая характеристика детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости.		
	2	Общая характеристика детей с ЗПР. Классификация ЗПР. Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости. Специфика обучения детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.		
		Практические занятия	0	
		Самостоятельная работа обучающихся	0	
Раздел 3. Технологии проектирования образовательного процесса для детей с ОВЗ				
Тема 3.1. Проектирование АООП НОО и адаптация рабочих программ		Содержание учебного материала	2	1
	1	Структура и содержание АООП НОО для разных вариантов (1.1-9.2). Алгоритм адаптации рабочей программы по предмету.		
		Практические занятия	1	2
	1	Проектирование фрагмента календарно-тематического планирования с учетом особых потребностей (условного) ученика.		
		Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	1	Разработка плана-конспекта инклюзивного внеурочного мероприятия (праздник, проект, экскурсия).		
Тема 3.2.		Содержание учебного материала	2	1

Доступная среда для обучающихся с ОВЗ	1	Общие требования по обеспечению безбарьерного доступа лиц с ОВЗ в образовательные организации.		
	Практические занятия		1	2
	1	Составление конспекта «Доступная среда в школе».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
Тема 3.3. Взаимодействие с родителями обучающихся с ОВЗ	1	Подготовка доклада на тему: «Рекомендации по обеспечению доступности аудиторий и учебных мест для лиц с ОВЗ».		
	Содержание учебного материала		2	1
	1	Стратегии эффективной коммуникации с родителями. Алгоритм проведения консультации.		
	Практические занятия		1	2
	1	Ролевая игра «Проведение родительского собрания/индивидуальной консультации по вопросам обучения ребенка с ОВЗ».		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	3
	1	Разработка проекта индивидуального образовательного маршрута для ученика с выбранной нозологией. Подбор и анализ комплекта дидактических материалов для инклюзивного класса.		
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрены)</i>			*	
консультация				*
Промежуточная аттестация				9
Всего:				60

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии и педагогики.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2022. - 308 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15151-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/499009> .

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. - М: Юрайт, 2022. - 362 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12535-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/498974>

Дополнительные источники:

1. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования. - М.: Юрайт, 2020. - 304 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456400>

2. Ворошнина Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для среднего профессионального образования. - М.: Юрайт, 2020. – 291 с. - URL: <http://biblioonline.ru/bcode/454821>

3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. - М.: Юрайт, 2020. – 230 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449911>

4. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2020. – 400 с. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450940>

5. Микляева Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. – М.: Юрайт, 2020. - 236 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457031>

6. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – М.: Юрайт, 2020. - 246 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449859>

7. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы коррекционной педагогики и психологии. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 169 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

8. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. – М.: Юрайт, 2020. - 191 с. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/452272>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, выполнения практических заданий, курсовых работ, и итоговой оценки.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Коды формируемых профессиональных и общих компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
знать: - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерные адаптированные	ПК 1.1.; ПК 1.5.; ПК 1.8.; ПК 2.1.; ПК 3.5.	практические задания, доклады

<p>основные образовательные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;- методики преподавания учебных предметов начального общего образования с учетом включения обучающихся с особыми образовательными потребностями;- специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;- обучающихся с ограниченными возможностями		
--	--	--

<p>здоровья;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями, и в соответствии с современными требованиями к уроку; - формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, включая обучающихся с 		
--	--	--

<p>особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none">- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;- проектировать программы развития универсальных учебных действий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и разных образовательных потребностей;- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные		
---	--	--

<p>образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик детей с особыми образовательными потребностями; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) 		
--	--	--

психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.		
--	--	--