

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

директор института СПО

М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ДУП. 02 Основы проектной деятельности**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Основы проектной деятельности», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования.

Рабочая программа разработана ПЦК по социально-экономическому профилю.

Разработчик рабочей программы:

Керимов К.А., преподаватель института СПО ЕГУ им. И.А. Бунина

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета.....	4
2. Структура и содержание учебного предмета.....	14
3. Условия реализации программы учебного предмета.....	23
4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета.....	26

## **1. Общая характеристика рабочей программы учебного предмета общеобразовательного цикла**

Учебный предмет «Основы проектной деятельностью» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СОО в категории дополнительного учебного предмета.

### **1.2. Цели и планируемые результаты освоения учебного предмета:**

#### **1.2.1. Цели и задачи учебного предмета:**

Цель учебного предмета «Основы проектной деятельности»: формирование у обучающихся базовых знаний, умений и навыков, необходимых для понимания и практического применения основных принципов научно-исследовательской работы, проектной деятельности, развития критического мышления, ответственности и командной работы при выполнении проектных заданий.

Реализация программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по: освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб), подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- 1) Ознакомить обучающихся с понятийным аппаратом и ключевыми аспектами проектной деятельности.
- 2) Развить умение планировать и организовывать проектную деятельность, в том числе в рамках учебных и практических заданий.
- 3) Формировать навыки анализа и оценки проектных идей, их обоснованности и выбора наиболее эффективных решений.
- 4) Учить навыкам эффективного взаимодействия в команде при реализации проектов.
- 5) Воспитать ответственность и инициативность при выполнении проектных задач.
- 6) Обучить использованию современных методов и инструментов для реализации проектных целей.
- 7) Формировать умение презентовать результаты проектной деятельности и вести документацию проектов.

#### **1.2.2. Планируемые результаты освоения учебного предмета на основе ФГОС СОО**

В рамках программы учебного предмета «Основы проектной деятельности» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения дисциплины включают:
ЛР 01	<p>гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>
ЛР 02	<p>патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p>
ЛР 03	<p>духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>
ЛР 04	<p>эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>

ЛР 05	<p>физического воспитания:  сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;  потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;  активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>
ЛР 06	<p>трудового воспитания:  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;  готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p>
ЛР 07	<p>экологического воспитания:  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;  планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;  активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;  умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>
ЛР 08	<p>ценности научного познания:  сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;  осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>
<p>1 Познавательные универсальные учебные действия (УУД)</p> <p>МР 1</p>	<p>1.1 базовые логические действия:  устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;  выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;  вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p>
МР 2	<p>1.2 базовые исследовательские действия:  владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p>

	<p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов.</p>
<p>МР 03</p>	<p>1.3 работа с информацией:</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>
<p>2 Коммуникативные УУД</p> <p>МР 04</p>	<p>2.1. общение:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p>развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p>аргументированно вести диалог.</p>

3 Регулятивные УУД MP 05	3.1 самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; давать оценку новым ситуациям; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний.
MP 06	3.2 самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению.
MP 07	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей.
ПР6 01	сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;
ПР6 02	совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;
ПР6 03	сформировать знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и

	комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);
ПР6 04	совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР6 05	обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР6 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР6 07	обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР6 08	обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР6 09	совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## 2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

### 2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>39</b>
<b>в т.ч.</b>	
<b>1. Основное содержание</b>	<b>17</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	17
практические занятия	0
<b>2. Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)</b>	<b>22</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	0
практические занятия	22
индивидуальный проект (да/нет)**	<b>нет</b>
<b>Промежуточная аттестация (итоговая оценка)</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1. Теоретическое содержание дисциплины «Основы проектной деятельности»</b>		<b>17</b>
Тема 1.1. Основы проектной деятельности как учебная дисциплина	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Введение в дисциплину: цель, задачи, структура дисциплины. Обзор значимости истории и проектной деятельности в профессиональной подготовке. Основы научного подхода в историческом исследовании	
	<b>Практические занятия:</b>	
Тема 1.2. Исследовательский проект по истории: понятие, задачи и основные направления	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Понятие и структура научных методов исследования. Формирование тем исследовательских проектов. Источники информации в истории, работа с архивами, первичные и вторичные источники.	
	<b>Практические занятия:</b>	
Тема 1.3. Методы исторического исследования	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Использование карт и географических данных. Основы методов анализа исторического материала	
	<b>Практические занятия:</b>	
Тема 1.4. Создание и планирование исследовательского проекта и формулировка гипотезы	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Этапы планирования исследования, образец проектной документации	
	<b>Практические занятия:</b>	
Тема 1.5. Формирование базы исследовательского проекта во введении	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Историческая ретроспектива, анализ исторических событий, формулировка проблемных вопросов, авторские права, этика работы с источником	
	<b>Практические занятия:</b>	
Тема 1.6. Практические навыки работы и информационные технологии в	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Инструкции по поиску и использованию материалов. Использование электронных баз данных и ресурсов.	
	<b>Практические занятия:</b>	

историческом исследовании		
Тема 1.7. Современные формы и методы проектной деятельности по истории	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Стандарты оформления, особенности защиты, проекты и экспозиции	
	<b>Практические занятия:</b>	
Тема 1.8. Критерии оценки научных и проектных работ.	<b>Основное содержание</b>	<b>2</b>
	Совокупность методик оценивания исследовательских проектов	
	<b>Практические занятия:</b>	
Тема 1.9. Обзор успешных исследовательских проектов	<b>Основное содержание</b>	<b>1</b>
	Анализ удачных примеров исследовательских проектов по истории	
	<b>Практические занятия:</b>	
<b>Прикладной модуль. Раздел 2. Профессионально-ориентированное содержание практических занятий</b>		<b>22</b>
Тема 2.1. Методика, теория и методология написания вводной части исследовательского проекта	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>
	Анализ типичных исторических источников, работа с архивными документами, проверка и анализ написанной вводной части исследовательского проекта	<b>6</b>
Тема 2.2. Разработка основной части исследовательского проекта и методологические аспекты научно-исследовательской работы	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>
	Проверка и написание основной части исследовательского проекта, анализ типичных ошибок, формирование культуры научно-исследовательской работы	<b>6</b>
Тема 2.3. Научный стиль речи в исследовательском проекте	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>6</b>
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические) на примере написания основной части исследовательского проекта	<b>6</b>

Тема 2.4. Практическая подготовка к защите исследовательского проекта	<b>Профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>4</b>
	<b>Практические занятия:</b>	<b>4</b>
	Подготовка заключения, библиографического списка и подготовка презентации	4
<b>Промежуточная аттестация (итоговая оценка)</b>		
		<b>Всего: 39</b>

### **3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории. Эффективность преподавания курса истории зависит от наличия соответствующего материально-технического оснащения. Это объясняется особенностями курса, в первую очередь его многопрофильностью и практической направленностью.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в языкознания и др.);
- дидактические материалы (задания для контрольных работ, для разных видов оценочных средств, экзамена и др.);
- технические средства обучения (персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедийный проектор; интерактивная доска, выход в локальную сеть);
- залы (библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

1. Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные для использования в образовательном процессе, не старше пяти лет с момента издания.

2. Рекомендуемые печатные издания по реализации общеобразовательной дисциплины представлены в методических рекомендациях по организации обучения.

##### **3.2.1. Рекомендуемая литература**

###### **Основные источники:**

1. Алферова, Л. А. Основы проектной деятельности: Учебное пособие / Л. А. Алферова. — Томск: ТУСУР, 2017.
2. Гайдук, Е. А. Оценка эффективности проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук. — Томск: ТУСУР, 2019.

## **Дополнительные источники:**

1. Мандель, Б.Р. Основы проектной деятельности / Б.Р. Мандель. – М.: Директ-Медиа, 2018.

### **3.2.2. Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>);
2. Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>);
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>);
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>);
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
6. Проект Государственного института русского языка имени А.С. Пушкина "Образование на русском" (<https://pushkininstitute.ru/>);
7. Научная электронная библиотека (НЭБ) (<http://www.elibrary.ru/>);
8. КиберЛенинка (<http://cyberleninka.ru/>).
9. Справочно-информационный портал "Русский язык" (<http://gramota.ru/>);
10. Служба тематических толковых словарей (<http://www.glossary.ru/>);
11. Словари и энциклопедии (<http://dic.academic.ru/>).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

[http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat\\_no=133205&Tmpl=Themes&BoardId=270361](http://www.it-n.ru/Board.aspx?cat_no=133205&Tmpl=Themes&BoardId=270361)

### **3.2.3. Программное обеспечение**

1. Операционная система Microsoft Windows 10
2. Пакет программ Microsoft Office Professional Plus
3. 7-zip GNU Lesser General Public License (свободное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
4. Интернет-браузер Google Chrome (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно);
5. K-Lite Codec Pack – универсальный набор кодеков (кодировщиков-декодировщиков) и утилит для просмотра и обработки аудио- и видеофайлов (бесплатное программное обеспечение, не ограничено, бессрочно)

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

**Контроль и оценка** раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Планируемые результаты освоения дисциплины	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
МР 1 ПРБ 1	Р 1 Темы 1.1.,1.2.1.3.,1.4.,1.5.,1.6.,1.7., 1.8.,1.9 Р 2 Тема 2.1., 2.2.,2.3.2.4	Устный опрос Тестирование, Лингвистические задачи Деловые игры Кейс - задания Проекты Практические работы Выполнение экзаменационного теста
МР 2 ПРБ 2	Р 1 Темы 1.1.,1.2.1.3.,1.4.,1.5.,1.6.,1.7., 1.8.,1.9 Р 2 Тема 2.1., 2.2.,2.3.2.4	Практические работы Контрольные работы Диктанты Разноуровневые задания Сочинения/Изложения/Эссе Групповые проекты Индивидуальные проекты Фронтальный опрос Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Деловая (ролевая) игра Кейс-задания Выполнение экзаменационного теста
МР 3 МР 5-6 ПРБ 3, 5-9	Р 1 Темы 1.1.,1.2.1.3.,1.4.,1.5.,1.6.,1.7., 1.8.,1.9 Р 2 Тема 2.1., 2.2.,2.3.2.4	Сочинения/Изложения/Эссе Аннотации Тезисы Конспекты Рефераты Сообщения Практические работы Выполнение экзаменационного теста
МР 4 ПР 4	Р 1 Темы 1.1.,1.2.1.3.,1.4.,1.5.,1.6.,1.7., 1.8.,1.9 Р 2 Тема 2.1., 2.2.,2.3.2.4/	Устный опрос Фронтальный контроль Индивидуальный контроль Анализ публичного выступления Практические работы Выполнение экзаменационного теста

