



«УТВЕРЖДАЮ»  
директор института СПО  
\_\_\_\_\_ / М.С. Гладышева

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ. 17 Основы каллиграфии (практикум)**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО

Учебная дисциплина ОПЦ.17 Основы каллиграфии (практикум) входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана ПЦК по гуманитарному профилю

Разработчик(и) рабочей программы:  
Косоруких О.Л., преподаватель СПО

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОПЦ. 17 Основы каллиграфии (практикум)

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы каллиграфии (практикум)» представлена в общепрофессиональном цикле.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

###### **уметь:**

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов;

применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

оценивать образовательные результаты;

**знать:** особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений;

основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;

критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся.

###### **Иметь практический опыт:**

диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностика предметных результатов;

организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

###### **а) общих (ОК): ОК 5**

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного

контекста;

**б) профессиональных (ПК): ПК 1.3**

ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения младших школьников.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося **42** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **26** часов; самостоятельной работы обучающегося **7** часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>26</b>
в том числе:	
лекционные занятия	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>26</b>
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>7</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): экзамена</i>	9

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2		
<b>Введение</b>	<b>Практические занятия</b>		2
	<p>Понятия «каллиграфия» и «чистописание», «каллиграфический почерк» и «каллиграфическое письмо». Значение правильного, разборчивого, красивого письма. Задачи обучения каллиграфии в педагогическом училище (колледже).</p> <p>Краткие сведения по гигиене письма: температура воздуха в классе, освещение, доска, школьная мебель, правильная посадка. Физкультурные минутки. Требования к ним и методика проведения.</p> <p>Оборудование уроков письма: мел, губка, прописи, тетрадь, ручка, перочистка. Разлиновка тетради, положение ее и передвижение при письме. Школьная ручка и способ ее держания.</p>	1	3
<b>Раздел 1.</b>	<b>Письмо элементов букв в тетрадях в две линейки.</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Принцип поэлементного изучения букв. Конструирование букв. Письмо основных элементов.	<b>Содержание учебного материала</b>	*	
	1 Письмо основных элементов: <ul style="list-style-type: none"> <li>– короткой прямой наклонной линии;</li> <li>– двух вариантов длинной;</li> <li>– прямой наклонной линии; <i>и</i> - короткой и длинной наклонных линий с закруглением внизу;</li> <li>– плавной наклонной линии;</li> <li>– прямой наклонной линии с овалом до середины рабочей строки (с четвертым овалом);</li> <li>– полуовала левого и правого;</li> <li>– овала маленького и большого;</li> <li>– двух вариантов длинной</li> <li>– линии с петлей внизу и вверху.</li> </ul>		**
	2 Высота элементов по системе 1-3 и 1-4.		
	3 Неосновные (дополнительные) элементы букв: <ul style="list-style-type: none"> <li>– две точки; __</li> <li>– петля маленькая;</li> <li>– черта посередине буквы; _</li> <li>– плавная линия с узелком.</li> </ul>		

	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	<i>2</i>
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	
<b>Тема 1.2.</b> Письмо на доске основных элементов с объяснением. Усвоение названий.	<b>Содержание учебного материала</b>	*	
	1 Разлиновка доски. Рабочая и промежуточная строка. Наклонная линия. Модульная сетка.		**
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	<i>2</i>
	Пропись – основное средство обучения первоначальному письму. Приемы обучения письму: алгоритмизация, письмо под счет, копирование		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Письмо строчных букв в тетрадях в две линейки.</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Письмо и обработка букв 1 группы.	<b>Содержание учебного материала</b>	*	
	1 <i>и, й, л, м, н, т, у, ц, ч, ш, щ, ы, я.</i> Работа над формой этих букв и четкостью их написания. Высота букв. Письмо букв медленное, безотрывное.		**
	2 Письмо букв с отрывом и без отрыва		
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	<i>2</i>
	Контрольные работы	*	
	Самостоятельная работа обучающихся Определение понятий графика, каллиграфия, графический навык. Каллиграфический навык письма. Генетический метод обучения письму (роль и место в работе над каллиграфическим навыком письма). Особенности обучения письму в аналитический (подготовительный) этап. Основные элементы букв и особенности их написания.		
<b>Тема 2.2.</b> Письмо буквосочетаний и слов с буквами 1	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Три вида соединений с последующими буквами: верхнее, если следующая буква начинается от верхней линии рабочей строки ( <i>и, й, ш, п, т, р, у</i> ); среднеплавное, если буква начинается примерно с середины рабочей строки ( <i>г</i> ); нижнее, если следующая буква начинается немного выше нижней линии рабочей строки ( <i>л, м, я</i> ).		
	2 Определение расстояния между буквами и словами.		
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	<i>2</i>

группы.	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Поэлементный анализ строчных букв. Поэлементный анализ букв по Н.Г. Агарковой. Группировка строчных букв (на основе общих основных элементов). Письмо строчных букв. Объяснение алгоритма написания строчных букв с общим элементом. Разминка для мелкой моторики. Написание соответствующей группы строчных букв с общим элементом		0,5	
<b>Тема 2.3.</b> Письмо 2, 3, 4 групп строчных букв.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	б, е, ё, ж з, й, с, х, э, к, л, м, н, ч, ь, ы, э, ю, я, в, д, з, ц, щ Работа над формой этих букв и четкостью их написания.		
	2	Упражнения в письме букв, а также в безотрывном написании буквосочетаний и слов с этими буквами.		
	<b>Практические занятия</b>		1	2
Самостоятельная работа обучающихся Специфические особенности обучения первоклассников письму Гигиенические правила письма. Самостоятельная работа обучающихся Современные методики обучения письму Знакомство с методиками обучения письму Н.А. Федосовой, Н.Г. Агарковой, В.А. Илюхиной, О.В. Прониной.				
<b>Тема 2.4.</b> Письмо строчных букв на доске по разлиновке в две линейки с объяснением.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Отработка приемов алгоритмизации, письма под счет, письма под счет в воздухе.		
	<b>Практические занятия</b>		1	2
Контрольные работы				
Самостоятельная работа обучающихся Первые прописи и их отличие от современных. Пропись как часть УМК по обучению грамоте.		0,5		
<b>Раздел 3.</b>	<b>Письмо заглавных букв в тетрадях в две линейки. Усвоение элементов заглавных букв. Группировка их по способам соединения и сходству написания. Письмо буквосочетаний и слов с этими буквами, а также словосочетаний.</b>		3/2,5	
<b>Тема 3.1.</b> Письмо 1, 2, 3	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	1 группа : А, Б, Г, И, Й, Л, М, П, Р, Т, У, Ф, Ц, Ч, Ш, Щ, Я 2 группа: Ж, К, Л, М, Н, П, Т, Э, Ю, Я 3 группа: Б, В, Д, Е, Ё, Ж, З, Й, Р, С, Х, Э		

групп заглавных букв	<b>Практические занятия</b>		1	2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Характеристика современных прописей Анализ материалов современных прописей		0,5	
Тема 3.2. Письмо 4, 5,6 групп заглавных букв	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	4 группа: А,Б, В, Д, К, Н, Ц, Щ, Ю		
	2	5 группа: И, Й, К, У, Ц, Ч, Ш, Щ		
	3	6 группа: О, Ф, Ю, Я		
	4	Письмо алфавита		
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Использование современных технических средств при обучении первоклассников Письму.		0,5	
<b>Раздел 4</b>	<b>Закрепление навыков безотрывного письма в тетрадях в две линейки и на доске</b>		2/1	
Тема 4.1. Списывание текстов с прописей. Списывание с печатных текстов.	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Списывание текстов с образцов прописей и учебника «Русский язык»		
	2	Списывание текстов с печатного		
	<b>Практические занятия</b>		1	2
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся Письмо на этапах урока открытия нового знания.		0,5	
Тема 4.2. Диктант	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Запись диктанта в тетрадях в две линейки		
	2	Взаимопроверка. Выявление и исправление каллиграфических ошибок		
	<b>Практические занятия</b>		1	
	Контрольные работы			3
	Самостоятельная работа обучающихся Организация приёмов письма на этапах урока обобщающего повторения.		0,5	

<b>Раздел 5</b>	<b>Обучение безотрывному письму в тетрадах в одну линейку. Письмо строчных и заглавных букв, объединенных на основе логического принципа. Определение высоты и ширины букв. Упражнения в письме букв, буквосочетаний слов, предложений, текстов. Упражнения в письме на доске.</b>	<i>15/4</i>	
<b>Тема 5.1.</b> Письмо строчных букв 1 группы, имеющих в своем составе короткую наклонную с закруглением с одной стороны	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   <i>а, и, й, л, м, н, т, у, ц, ч, ш, щ, ы, я</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	<i>2</i>
	Контрольные работы  Самостоятельная работа обучающихся Особенности письма цифр.	<i>0,5</i>	
<b>Тема 5.2.</b> Письмо заглавных букв 1 группы, имеющих в своем составе общий элемент: длинную наклонную линию с закруглением с одной стороны	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   <i>Г, И, Й, Л, М, П, Р, Т, У, Ф, Ц, Ч, Ш, Щ, Я</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	<i>2</i>
	Контрольные работы  Самостоятельная работа обучающихся	<i>0,5</i>	
<b>Тема 5.3.</b> Письмо строчных букв 2 группы, имеющих в своем составе общий элемент: плавную линию	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   <i>б, е, ё, ж, к, л, м, н, ч, ь, ы, э, ю, я</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	<i>2</i>
	Контрольные работы  Самостоятельная работа обучающихся	<i>0,5</i>	
<b>Тема 5.4.</b> Письмо заглавных букв 2 группы, имеющих в своем составе общий элемент: плавную линию	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   <i>А, Б, Г, Ж, К, Л, М, Н, П, Т, Э, Ю, Я</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	<i>2</i>
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
<b>Тема 5.5.</b> Письмо строчных букв 3 группы, имеющих в своем составе общий элемент: полуовал	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   <i>е, ё, ж, з, й, с, х, э</i>		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
<b>Тема 5.6.</b> Письмо заглавных букв 3 группы, имеющих в своем составе общий элемент: полуовал	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   <i>Б, В, Д, Е, Ё, Ж, З, Й, Р, С, Х, Э</i>		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 5.7.</b> Письмо строчных букв 4 группы, имеющих в своем составе общий элемент: линию с петлей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   <i>в, д, з, у, ц, щ</i>		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	0,5	
<b>Тема 5.8.</b> Письмо заглавных букв 4 группы, имеющих в своем составе общий элемент: линию с петлей	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   <i>А, Б, В, Д, К, Н, Ц, Щ, Ю</i>		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<b>Тема 5.9.</b> Письмо строчных букв 5 группы, имеющих в своем составе общий элемент: овал.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   <i>а, б, в, д, о, ф, ю, я</i> О, Ф, Ю, Я		
	<b>Практические занятия</b>	1	2
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		

Письмо заглавных букв 5 группы, имеющих в своем составе общий элемент: овал			
<b>Тема 5.10.</b> Письмо строчных букв 6 группы, имеющих в своем составе общий элемент: линию с закруглением сверху и внизу	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   <i>г, к, п, р, т</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	<i>2</i>
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 5.11.</b> Письмо заглавных букв 6 группы, имеющих в своем составе общий элемент: линию с закруглением сверху и внизу	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   <i>И, Й, К, У, Ц, Ч, Ш, Щ</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	<i>2</i>
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 5.12.</b> Письмо строчных- и заглавных букв 7 группы, имеющих в своем составе общий элемент: прямую наклонную линию	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   <i>ж, к, н, п, р, т, ф, ю; А, Ж, Т</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	<i>2</i>
	Контрольные работы		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<b>Тема 5.13.</b> Письмо строчных букв 8 группы, имеющих в своем составе общий элемент: четвертной овал. Письмо алфавита	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1   <i>ь, ы, ь</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<i>1</i>	<i>2</i>
	Контрольные работы	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	
<b>Раздел 6</b>	<b>Упражнения в скором письме связных текстов</b>	<i>2</i>	
<b>Тема 6.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		

Списывание связных текстов	1	Списывание связанных текстов, с письменных образцов		
	2	Выявление и исправление каллиграфических ошибок		
	<b>Практические занятия</b>		<i>1</i>	<i>2</i>
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся			
<b>Тема 6.2.</b> Диктант	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Запись текста под диктовку		
	2	Взаимопроверка		
	3	Исправление каллиграфических ошибок		
	<b>Практические занятия</b>		<i>1</i>	<i>2</i>
	Исправление каллиграфических ошибок			
	Самостоятельная работа обучающихся			
		<b>Всего:</b>	<b>42</b>	
		практические занятия	26	
		самостоятельная работа	7	
		промежуточная аттестация	9	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: дифференцированное обучение, обучения с помощью технических средств, развивающее обучение.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка с методикой преподавания.

Оборудование учебного кабинета: доска, альтернативные прописи, учебник «Русский язык» для начальных классов, конструктор букв.

Технические средства обучения: интерактивная доска, мультипроектор, компьютер.

#### **Технические средства обучения:**

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77")

Мультимедийный проектор Epson EB-S41.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Сухонина, Н. С. Каллиграфия. Иллюстрированный курс для младших школьников с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Н. С. Сухонина. — Саратов : Вузовское образование, 2021. — 187 с. — ISBN 978-5-4487-0755-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/101273.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/101273>

##### **Дополнительные источники:**

1. Кривошапов М. С. Методика обучения письму // Роль инноваций в трансформации современной науки : сб. ст. Междунар. науч.-практ. конф. : в 6 ч. – 2017. – С. 116–119 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://aeterna-ufa.ru/sbornik/NK184-3.pdf>

2. Основы каллиграфического письма: теория и методика : учебно-методическое пособие / составители Ю. М. Ивкина, Ж. С. Искужиева. — Оренбург : ОГПУ, 2019. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/130559> (дата обращения: 25.08.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Савкина Н. Г. Значение каллиграфии для формирования грамотного письма учащихся начальных классов / Н. Г. Савкина, Н. А. Шамотонова и др. // Актуальные проблемы гуманитар. и естественных наук. – 2017. – № 1–2. – С. 68–70 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://publikacia.net/archive/2017/1/2/17>

4. Ерастова Н. В. Психофизиологические основы процесса письма младшего школьного возраста // Молодой ученый. — 2016. — №19. — С. 347-350. ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <https://moluch.ru/archive/123/33960/>

5. Петрова Е. Пять способов сформировать красивый почерк : без слез и ссор / Е.Петрова // Школа для родителей (Прил. к газ. "Первое сентября"). - 2015. - No 12. - С. 14-15.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение:**

Windows 10 Pro For OEM Software

Microsoft Office для дома и учебы 2019

Smart Notebook 11 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. Электронная библиотечная систем IPRbooks: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
6. Информационно-справочный портал «Русский язык»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
7. Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
8. Интерактивные словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
9. Сайт Центра развития русского языка: [www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru)
10. Сайт «Культура письменной речи»: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
11. Сайт «Словесник»: [www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; проводить педагогический контроль на учебных занятиях; осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; <b>знать:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся. <b>Иметь практический опыт:</b> диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); диагностика предметных результатов; организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</p>	<p>ОК 5, ПК 1.3</p>	<p>Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Задания для проверочной работы Вопросы к экзамену</p>