



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.07 Языковая компетентность учителя начальных классов  
(практикум)**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» \_\_\_\_\_ октября \_\_\_\_ 2014 г. № 1353.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО

Учебная дисциплина «Языковая компетентность учителя начальных классов» (практикум) (ОГСЭ.07) входит в перечень дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий.

Разработчик(и) рабочей программы:

Косоруких О.Л., преподаватель института СПО

Рецензент:

Ларина И.Б., канд.пед.наук, доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОГСЭ.07 «Языковая компетентность учителя начальных классов» (практикум)

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Языковая компетентность учителя начальных классов» (практикум) представлена в общем гуманитарном и социально-экономическом цикле дисциплин профессиональной подготовки.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

###### уметь:

- демонстрировать устойчивый интерес к будущей профессии, проявляя инициативу при выполнении аудиторной и самостоятельной работы, во время прохождения практики;
- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;  
применять информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря;
- применять на практике изученные орфографические правила;
- применять правила пунктуации на практике;
- применять на практике знания орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского литературного языка;
- строить устную и письменную речь в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

###### знать:

- сущность и социальную значимость своей будущей профессии; основные виды и источники информации, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;
- информационно-коммуникационные технологии, используемые в профессиональной деятельности;
- нормы современного русского литературного языка;
- принципы русской орфографии и пунктуации; типы написаний;
- основные лингвистические термины;
- основные правила правописания и пунктуации.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) **общих (ОК):** ОК 1, ОК 4, ОК 5.

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

б) **профессиональных (ПК):**

- ПК 1.2 Проводить уроки.
- ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося **150** часов, в том числе: **обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося **120** часа; **самостоятельной** работы обучающегося **30** часа.

## **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>

<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>120</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>60</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>60</b>
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>30</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме(указать): дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.07 Языковая компетентность учителя начальных классов (практикум)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Нормы современного русского литературного языка</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Понятие о языковой норме.		
	2. Акцентологические нормы современного русского литературного языка.		
	3. Нормы произношения.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Акцентологические нормы современного русского литературного языка. 2. Нормы произношения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i>Работа с современными словарями и справочниками</i>		
<b>Тема 1.2. Лексические нормы современного русского литературного языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Лексические ошибки.		
	2. Речевая недостаточность.		
	3. Речевая избыточность.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Речевые ошибки, вызванные неправильным словоупотреблением. 2. Речевая недостаточность. 3. Речевая избыточность (плеоназм, тавтология).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i>Работа с современными словарями и справочниками</i>		
<b>Тема 1.3. Морфологические нормы современного русского литературного языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	1. Вариантные формы имен существительных, прилагательных.		
	2. Категория рода имен существительных.		
	3. Нормы образования и употребления имен числительных.		
	4. Вариантность грамматических форм местоимений и глаголов.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. Варианты падежных форм имен существительных. 2. Категория рода имен существительных.		

	<p>3. <i>Нормы образования и употребления форм имен прилагательных.</i>  4. <i>Вариантные формы глаголов, недостаточные, избыточные глаголы.</i>  5. <i>Нормы образования и употребления имен числительных.</i>  6. <i>Вариантность грамматических форм местоимений и глаголов.</i></p>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	<i>Работа с современными словарями и справочниками.</i>	<b>1</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.4. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	<p>1. <i>Порядок слов в предложении.</i>  2. <i>Варианты форм, связанные с управлением.</i>  3. <i>Нормы согласования подлежащего и сказуемого.</i>  <i>Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами.</i></p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>1. <i>Нормы согласования подлежащего и сказуемого.</i>  2. <i>Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами.</i>  3. <i>Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.</i>  4. <i>Нормы построения предложений с однородными членами.</i>  5. <i>Нормы построения сложных предложений.</i>  <i>Нормы управления.</i></p>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i>Работа с современными словарями и справочниками</i>		
<b>Раздел 2. Современная русская орфография</b>		<b>55</b>	
<b>Тема 2.1. Правописание гласных и согласных в корнях слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>1. <i>Правописание проверяемых гласных в корне слова.</i>  2. <i>Правописание непроверяемых гласных в корне слова.</i>  3. <i>Правописание чередующихся гласных в корне слова.</i>  4. <i>Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.</i>  5. <i>Правописание произносимых согласных в корне слова</i>  6. <i>Правописание удвоенных согласных.</i></p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<p>1. <i>Правописание непроверяемых гласных в корне слова.</i>  2. <i>Правописание чередующихся гласных в корне.</i></p>		

	<p>3. Правописание непроверяемых согласных в корне. 4. Правописание непроизносимых согласных в корне. 5. Правописание удвоенных согласных.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		3
	Работа с современными словарями и справочниками. Упражнения в делении слова на слоги для переноса.		
<b>Тема 2.2. Правописание гласных после шипящих и Ц в разных частях слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Правописание гласных после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов.		
	<b>Практические занятия</b>	2	
	1. Правописание гласных после шипящих и Ц в корне слова. 2. Правописание гласных после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных, прилагательных, глаголов. 3. Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях разных частей речи.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	Работа с современными словарями и справочниками		
<b>Тема 2.3. Правописание букв Ъ и ь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1.Правописание буквы Ъ. 2.Правописание буквы Ь для смягчения. 3.Правописание буквы Ь для разделения звуков. 4.Правописание буквы Ь для обозначения грамматических категорий.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Упражнения в правописании буквы Ъ после приставок	1	
<b>Тема 2.4. Правописание приставок.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1.Правописание одновариантных приставок. 2.Правописание двухвариантных приставок. 3.Правописание приставок пре- и при-. 4.Правописание безударных гласных в приставках.		
	<b>Практические занятия</b>		
	1. Правописание приставок пре- и при- 2. Правописание двухвариантных приставок.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	
	Упражнения в правописании букв Ы, И после приставок, оканчивающихся на согласную.		

<b>Тема 2.5.</b> <b>Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и прилагательных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <i>Правописание окончаний имен существительных.</i> 2. <i>Правописание суффиксов субъективной оценки существительных (-ек-/ик-; -ец-/иц-; -ичк-/ечк-; -оньк-/еньк-; -инк-/енк-; -ушк-(-юшк-)/-ишк-; -ышк-; -ищ-).</i> 3. <i>Правописание словообразовательных суффиксов существительных (-чик-/щик-).</i> 4. <i>Правописание падежных окончаний имен прилагательных.</i> 5. <i>Правописание окончаний притяжательных прилагательных.</i> 6. <i>Правописание суффиксов прилагательных (-ск-; -лив-/чив-; -ев-/ив-; -оват-/еват- -оньк-/еньк-; -инск-/ин-+ -ск-).</i> 7. <i>Правописание кратких прилагательных.</i>	2	
	<b>Практические занятия</b> 1. <i>Правописание суффиксов субъективной оценки существительных (-ек-/ик-; -ец-/иц-; -ичк-/ечк-; -оньк-/еньк-; -инк-/енк-; -ушк-(-юшк-)/-ишк-; -ышк-; -ищ-).</i> 2. <i>Правописание словообразовательных суффиксов существительных (-чик-/щик-).</i> 3. <i>Правописание суффиксов прилагательных (-ск-; -лив-/чив-; -ев-/ив-; -оват-/еват- -оньк-/еньк-; -инск-/ин-, -к/-ск-).</i> 4. <i>Правописание кратких имен прилагательных.</i>	2	
	<b>Самостоятельная работа студента</b> <i>Упражнения в правописании несклоняемых имен существительных.</i> <i>Упражнения в правописании существительных и прилагательных.</i>	1	
	<b>Тема 2.6.</b> <b>Правописание имен числительных и местоимений.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. <i>Правописание Б в числительных.</i> 2. <i>Правописание сложных числительных.</i> 3. <i>Правописание составных числительных.</i> 4. <i>Правописание дробных числительных.</i> 5. <i>Правописание порядковых, собирательных числительных.</i> 6. <i>Правописание отрицательных местоимений.</i> 7. <i>Правописание неопределенных местоимений.</i> 8. <i>Правописание местоименных сочетаний никто иной (другой) и ничто иное (другое).</i>	2
	<b>Практические занятия</b> 1. <i>Правописание сложных числительных.</i> 2. <i>Правописание составных числительных.</i> 3. <i>Правописание дробных числительных.</i>	2	

	<p>4. Правописание порядковых числительных.</p> <p>5. Правописание отрицательных местоимений.</p> <p>6. Правописание неопределенных местоимений.</p> <p>7. Правописание местоименных сочетаний <i>никто иной (другой) и ничто иное (другое)</i>.</p>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	<p>Упражнения в написании сложных и порядковых числительных.</p> <p>Упражнения в написании местоимений.</p>		
<b>Тема 2.7. Правописание сложных слов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Общие правила написания сложных слов.</p> <p>2. Правописание сложных существительных.</p> <p>3. Правописание сложных прилагательных.</p>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<p>1. Правописание сложных существительных: слитно, раздельно, через дефис.</p> <p>2. Правописание сложных прилагательных: слитно, раздельно, через дефис.</p>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	
	Упражнения в написании сложных слов.		
<b>Тема 2.8. Правописание глаголов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Правописание личных окончаний глаголов.</p> <p>2. Правописание окончаний глаголов будущего времени <i>-ете</i> и повелительного наклонения <i>-ите</i>.</p> <p>3. Правописание глаголов с корнем <i>-да-</i>.</p> <p>4. Правописание суффиксов глаголов <i>-ова-(-ева-)/-ыва-(-ива-)</i>.</p> <p>5. Правописание суффиксов <i>-е-/-и-</i> в глаголах с приставкой <i>обез-/обес-</i>.</p> <p>6. Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Правописание личных окончаний глаголов.</p> <p>2. Правописание глаголов с корнем <i>-да-</i>.</p> <p>3. Правописание суффиксов глаголов <i>-ова-(-ева-)/-ыва-(-ива-)</i>.</p> <p>4. Правописание суффиксов <i>-е-/-и-</i> в глаголах с приставкой <i>обез-/обес-</i>.</p> <p>5. Правописание суффиксов глаголов в форме прошедшего времени.</p>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		
	Упражнения в написании глаголов, определение спряжения.		

<b>Тема 2.9.</b> <b>Правописание окончаний и суффиксов причастий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Правописание окончаний причастий.</i> 2. <i>Правописание суффиксов действительных причастий.</i> 3. <i>Правописание суффиксов страдательных причастий.</i> 4. <i>Правописание краткой формы причастий</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <i>Правописание окончаний причастий.</i> 2. <i>Правописание суффиксов действительных причастий.</i> 3. <i>Правописание суффиксов страдательных причастий.</i> 4. <i>Правописание краткой формы причастий</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<i>Упражнения в написании причастий.</i>		
<b>Тема 2.10.</b> <b>Правописание наречий.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Правописание суффиксов наречий.</i> 2. <i>Правописание наречий через дефис.</i> 3. <i>Слитное и раздельное написание наречий.</i>		
	<b>Практические занятия.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <i>Правописание суффиксов наречий.</i> 2. <i>Правописание наречий через дефис.</i> 3. <i>Слитное и раздельное написание наречий.</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>3</b>
	<i>Упражнения в написании наречий</i>		
<b>Тема 2.11.</b> <b>Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Правописание Н и НН в отыменных прилагательных.</i> 2. <i>Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.</i> 3. <i>Правописание Н и НН в кратких прилагательных и причастиях.</i> 4. <i>Правописание Н и НН в существительных и наречиях.</i>	<b>2</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <i>Правописание Н и НН в отыменных прилагательных.</i> 2. <i>Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.</i> 3. <i>Правописание Н и НН в кратких прилагательных и причастиях.</i> 4. <i>Правописание Н и НН в существительных и наречиях.</i>		

	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<i>Работа с современными словарями и справочниками.</i>		
<b>Тема 12. Правописание предлогов, сою- зов, частиц.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Правописание сложных предлогов.</i> 2. <i>Слитное и раздельное написание предлогов.</i> 3. <i>Слитное и раздельное написание союзов.</i> 4. <i>Раздельное и дефисное написание частиц</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <i>Правописание сложных предлогов.</i> 2. <i>Слитное и раздельное написание предлогов.</i> 3. <i>Слитное и раздельное написание союзов.</i> 4. <i>Раздельное и дефисное написание частиц.</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i>Работа с современными словарями и справочниками.</i>		
<b>Тема 13. Правописание частиц НЕ и НИ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. <i>Правописание НЕ с существительными, полными прилагательными, наречиями на -о.</i> 2. <i>Правописание НЕ с глаголами.</i> 3. <i>Правописание НЕ с полными причастиями.</i> 4. <i>Правописание НЕ с краткими прилагательными и причастиями.</i> 5. <i>Правописание НЕ с местоимениями, числительными, наречиями.</i> 6. <i>Правописание НИ.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	1. <i>Правописание НЕ с существительными, полными прилагательными, наречиями на -о.</i> 2. <i>Правописание НЕ с глаголами.</i> 3. <i>Правописание НЕ с полными причастиями.</i> 4. <i>Правописание НЕ с краткими прилагательными и причастиями.</i> 5. <i>Правописание НЕ с местоимениями, числительными, наречиями.</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		<b>3</b>
	<i>Работа с современными словарями и справочниками.</i>		
	<b>ЗАЧЕТ ПО РАЗДЕЛУ «СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ»</b>	<b>2</b>	
	<b>Раздел 3. «Современная русская пунктуация»</b>	<b>81</b>	
<b>Тема 3.1. Тире в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	

<b>простом предложении.</b>	1. <i>Тире между подлежащим и сказуемым.</i> 2. <i>Тире в неполном предложении.</i> 3. <i>Интонационное (выделительное) тире.</i> 4. <i>Соединительное тире.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. <i>Тире между подлежащим и сказуемым.</i> 2. <i>Тире в неполном предложении.</i> 3. <i>Интонационное (выделительное) тире.</i> 4. <i>Соединительное тире.</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b> <i>Составление и анализ предложений по теме занятия.</i>	1	3
<b>Тема 3.2. Знаки препинания при однородных членах предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <i>Пунктуация при однородных членах, не соединенных союзами.</i> 2. <i>Пунктуация при однородных и неоднородных определениях.</i> 3. <i>Пунктуация при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.</i> 4. <i>Пунктуация при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами.</i> 5. <i>Пунктуация при однородных членах, соединенных парными союзами.</i> 6. <i>Пунктуация при обобщающих словах при однородных членах.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. <i>Пунктуация при однородных членах, не соединенных союзами.</i> 2. <i>Пунктуация при однородных и неоднородных определениях.</i> 3. <i>Пунктуация при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.</i> 4. <i>Пунктуация при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами.</i> 5. <i>Пунктуация при однородных членах, соединенных парными союзами.</i> 6. <i>Пунктуация при обобщающих словах при однородных членах.</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	3
	<i>Подбор и анализ предложений с однородными членами.</i>		
<b>Тема 3.3. Знаки препинания при обособленных определениях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. <i>Пунктуация при обособленных согласованных определениях</i> ✓ <i>нераспространенных,</i> ✓ <i>распространенных.</i> 2. <i>Пунктуация при обособленных несогласованных определениях.</i>		

	3. Пунктуация при обособленных приложениях ✓ нераспространенных, ✓ распространенных.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Пунктуация при обособленных согласованных определениях ✓ нераспространенных, ✓ распространенных. 2. Пунктуация при обособленных несогласованных определениях. 3. Пунктуация при обособленных приложениях ✓ нераспространенных, ✓ распространенных.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>		3
	Подбор и анализ предложений с однородными членами.		
Тема 3. 4. Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами. 2. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями. 3. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных существительными с предлогами. 4. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных наречиями.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами. 2. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями. 3. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных существительными с предлогами. 4. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных наречиями.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	3
	Подбор и анализ предложений с обособленными и необособленными обстоятельствами.		
Тема 3.5. Знаки	<b>Содержание учебного материала</b>	2	

препинания при оборотах со значениями включения, исключения и замещения.	1. Условия обособления оборотов со значением включения, исключения, замещения (ограничительно-выделительных оборотов). 2. Пунктуация при обособленных дополнениях, выраженных оборотами с предлогом кроме. 3. Пунктуация при обособленных дополнениях, выраженных оборотами с предлогом вместо.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Условия обособления оборотов со значением включения, исключения, замещения (ограничительно-выделительных оборотов). 2. Пунктуация при обособленных дополнениях, выраженных оборотами с предлогом кроме. 3. Пунктуация при обособленных дополнениях, выраженных оборотами с предлогом вместо.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	3
	Подбор и анализ предложений по теме занятия		
Тема 3. 6. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Характеристика уточняющих членов предложения и пунктуация при них. 2. Характеристика пояснительных членов предложения и пунктуация при них. 3. Характеристика присоединительных членов предложения и пунктуация при них.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	1. Характеристика уточняющих членов предложения и пунктуация при них. 2. Характеристика пояснительных членов предложения и пунктуация при них. 3. Характеристика присоединительных членов предложения и пунктуация при них.		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	3
	Подбор и анализ предложений по теме занятия.		
Тема 3. 7. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Пунктуация при вводных конструкциях ✓ вводные слова и предложения, ✓ вводные слова в составе обособленного оборота, ✓ сочинительные союзы и вводные слова, ✓ присоединительные союзы и вводные слова. 2. Различение вводных слов и омонимичных им членов предложения.		

	<i>3. Пунктуация при вставных конструкциях.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	<i>1. Пунктуация при вводных конструкциях</i>		
	<i>2. Пунктуация при вставных конструкциях.</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	3
	<i>Составление и анализ предложений с вводными словами и вставными конструкциями.</i>		
<b>Тема 3.8. Знаки препинания при обращении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>1. Способы выражения и выделения обращения в предложении.</i>		
	<i>2. Пунктуация на стыке обращений, междометий и частиц.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	<i>Знаки препинания при обращениях</i>		
	<b>Контрольные работы</b>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	3
	<i>Подбор и анализ предложений по теме занятия.</i>		
<b>Тема 3.9. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>1. Случаи постановки и отсутствия запятой между частями сложносочиненного предложения.</i>		
	<i>2. Точка с запятой в сложносочиненном предложении.</i>		
	<i>3. Тире в сложносочиненном предложении.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	<i>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	3
	<i>Определение условий постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении.</i>		
<b>Тема 3.10. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>1. Случаи постановки и отсутствия запятой между главным и придаточным предложениями.</i>		
	<i>2. Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.</i>		
	<i>3. Пунктуация при сложных подчинительных союзах.</i>		
	<i>4. Пунктуация на стыке двух союзов в сложноподчиненном предложении.</i>		
	<i>5. Тире в сложноподчиненном предложении.</i>		
	<i>6. Двоеточие в сложноподчиненном предложении.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	2	2

	<p>1. Постановка и отсутствие запятой между главным и придаточным предложениями.</p> <p>2. Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.</p> <p>3. Пунктуация при сложных подчинительных союзах.</p> <p>4. Пунктуация на стыке двух союзов в сложноподчиненном предложении.</p> <p>5. Тире в сложноподчиненном предложении.</p> <p>6. Двоеточие в сложноподчиненном предложении.</p>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i>Определение условий постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.</i>		
<b>Тема 3.11. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>2. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</p> <p>3. Тире в бессоюзном сложном предложении.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<i>Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	<i>Определение условий постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.</i>		
<b>Тема 3.12. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Структура сложных синтаксических конструкций.</p> <p>2. Критерии постановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	<i>Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	<i>Определение условий постановки знаков препинания в сложном предложении</i>		
<b>Тема 3.13. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	<p>1. Пунктуация в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора.</p> <p>2. Пунктуация в предложениях с прямой речью, предшествующей словам автора.</p> <p>3. Пунктуация при прямой речи, включенной в внутри слова автора.</p> <p>4. Пунктуация в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора.</p> <p>5. Пунктуация при диалоге.</p> <p>6. Правила использования кавычек, прописных и строчных букв при оформлении цитат.</p> <p>7. Правила оформления ссылки на автора или источник цитаты.</p>		

	<b>Практические занятия</b>	2	2
	<i>Знаки препинания при прямой речи и цитатах.</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	2	3
	<i>Подбор и анализ предложений по теме занятия.</i>		
<b>Тема 3. 14. Двоеточие и тире в разных конструкциях простого и сложного предложения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>Случаи постановки двоеточия и тире в разных конструкциях простого и сложного предложения.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	<i>Двоеточие и тире в разных конструкциях простого и сложного предложения</i>		
	<b>Самостоятельная работа студента</b>	1	3
	<i>Подбор и анализ предложений по теме занятия.</i>		
<b>Тема 3.15. Повторение раздела «Пунктуация».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<i>1. Выполнить домашнее задание по данной теме. 2. Оформить словарные статьи, подготовиться к контрольному орфографическому срезу.</i>		
	<b>Практические занятия</b>	2	2
	<i>Упражнения на повторение изученного</i>		
	<b>ЗАЧЕТ ПО РАЗДЕЛУ</b>	2	
<b>Всего:</b>		<b>150</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: дифференцированное обучение, обучения с помощью технических средств, развивающее обучение.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка с методикой преподавания

#### **Технические средства обучения:**

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77")

Мультимедийный проектор Epson EB-S41.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/456012>

2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/452433>

3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/453957>

##### **Дополнительные источники:**

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/447868>

2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Гананольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Гананольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/455990>

3. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/455268>

##### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

###### **Программное обеспечение:**

Windows 10 Pro For OEM Software

Microsoft Office для дома и учебы 2019

Smart Notebook 11 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

###### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)
5. Электронная библиотечная систем IPRbooks: [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
6. Информационно-справочный портал «Русский язык»: [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru)
7. Русский филологический портал: [www.philology.ru](http://www.philology.ru)
8. Интерактивные словари русского языка: [www.slovari.ru](http://www.slovari.ru)
9. Сайт Центра развития русского языка: [www.ruscentr.ru](http://www.ruscentr.ru)
10. Сайт «Культура письменной речи»: [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru)
11. Сайт «Словесник»: [www.slovesnik.ru](http://www.slovesnik.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• сущность и социальную значимость своей будущей профессии;</li> <li>• основные виды и источники информации, необходимые для осуществления профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;</li> <li>• информационно-коммуникационные технологии, используемые в профессиональной деятельности;</li> <li>• нормы современного русского литературного языка;</li> <li>• принципы русской орфографии и пунктуации; типы написаний;</li> <li>• основные лингвистические термины;</li> <li>• основные правила правописания и пунктуации.</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• демонстрировать устойчивый интерес к будущей профессии, проявляя инициативу при выполнении аудиторной и самостоятельной работы, во время прохождения практики;</li> <li>• осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>• применять информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>• орфографически верно писать слова,</li> </ul>	<p>ОК 1 ОК 4 Ок 5 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.5 ПК 4.1</p>	<p>Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Задания для проверочной работы Вопросы к дифференцированному зачету</p>

<p>написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• применять на практике изученные орфографические правила;</li><li>• применять правила пунктуации на практике;</li><li>• применять на практике знания орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических норм современного русского литературного языка;</li><li>• строить устную и письменную речь в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</li></ul>		
--	--	--