

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора института СПО
Моргачева Н. В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.06 Основы православной педагогики

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО «Основы православной педагогики» (ОП.06)

Учебная дисциплина «Основы православной педагогики» (ОП.06) входит в перечень общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий

Разработчик рабочей программы:
Миронова Э.Л., канд.пед.наук, доцент

Рецензент:
Алмазова И.Г., к.п.н., доцент

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06 Основы православной педагогики

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Преподавание в начальных классах».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов начальной школы при наличии среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы православной педагогики» (ОП.06) входит в перечень общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Данная программа разработана для изучения основ православной педагогики по направлению специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. В данном курсе рассматриваются историко-педагогические и историко-церковные основы православной педагогики, ее общие и теоретические проблемы. Особое внимание уделяется процессу духовного становления человека в разные периоды его жизни, воспитанию детей в православной семье.

Дисциплина логически и содержательно-методически связана с дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла, такими как «Основы философии», «История» и общепрофессиональными дисциплинами профессионального цикла – «Педагогика» и «Психология».

Для освоения дисциплины обучающиеся должны владеть общими знаниями об основных педагогических течениях в России, особенностях традиционной русской педагогики, русской религиозной философии.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;

- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;

- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

- понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1);

- осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4);

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);

- осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9);

- строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих (ОК 11).

б) профессиональных (ПК):

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения (ПК 1.3);

- определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия (ПК 2.1);

- проводить внеурочные занятия (ПК 2.2);

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся (ПК 2.3);

- анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий (ПК 2.4);

- вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников (ПК 2.5);

- проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты (ПК 3.1);

- определять цели и задачи, планировать внеклассную работу (ПК 3.2);

- проводить внеклассные мероприятия (ПК 3.3);

- анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий (ПК 3.4);

- обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания (ПК 3.6);

- анализировать результаты работы с родителями (ПК 3.7);

- выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся (ПК 4.1);

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду (ПК 4.2);

- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 4.3);

- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4);

- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования (ПК 4.5).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 75 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 56 часов;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	75
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
лекционные занятия	28
лабораторные занятия – <i>не предусмотрены</i>	*
практические занятия	28
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) - <i>не предусмотрена</i>	*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Консультация 1</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Основы православной педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основы православной педагогики		14/18/10	
Тема 1.1. <i>Введение.</i> <i>Предмет и задачи курса. Основные понятия православной педагогики</i>	Содержание учебного материала	2	1
	Предмет, задачи, содержание курса «Основы православной педагогики». Понятийный аппарат курса. Проблемы религиозного обоснования педагогики. Специфика православной педагогики. Православная педагогика как часть христианского богословия. Понимание воспитания как спасения. Соотношения разума и веры, науки и религии, научного и духовного образования.		
	Практические занятия	2	
	1. Предмет православной педагогики 2. Основные понятия православной педагогики 3. Обучение как акт покаяния 4. Существенные проблемы православной педагогики		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Дайте определение православной педагогике. 2. В чем особенности православной педагогики по сравнению с педагогикой светской? 3. Каковы основные понятия православной педагогики?			
Тема 1.2. <i>Воспитание как воцерковление</i>	Содержание учебного материала	2	1
	Ветхозаветное учение о воспитании. Особенности обучения и семейного воспитания. Воспитательное значение Синайского законодательства. Решение практических педагогических проблем в свете Синайского законодательства. Христианство и воспитание. Христианский идеал для воспитания. Цель христианской педагогики приближения человека к Богу.		

	Практические занятия	2	
	1. Понятие об образе Божиим как основе православного воспитания. 2. Сущность православного воспитания. 3. Содержание, формы и методы православного воспитания 4. Священное Писание как основа содержания православного воспитания		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. В чем заключалась сущность Ветхозаветного учения о воспитании? 2. Каково воспитательное значение Синайского законодательства? 3. Каким образом решались основные педагогические проблемы в свете Синайского законодательства? 4. В чем заключается сущность христианского взгляда на воспитание? В чем заключается христианский идеал воспитания?		
Тема 1.3. <i>Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей церкви</i>	Содержание учебного материала	2	1
	Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании. Понятие об отцах церкви. Учение отцов и учителей церкви III века о воспитании. Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема III века. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века. Духовное перерождение античного общества в IV веке. Святитель Василий Великий. Святитель Григорий Богослов. Святитель Иоанн Златоуст.		
	Практические занятия	2	2
	1. Учение мужей апостольских и их ближайших преемников о воспитании. Понятие об отцах церкви. «Учение двенадцати апостолов», или Дидахэ. Книга «Пастырь» Ерма (40-е годы II века). Послание апостола Варнавы. 2. Послания св. Климента Римского. Послания св. Игнатия Богоносца. Святой Поликарп Смирнский. Святой Иустин, Философ. Святой Иринеи Лионский. 3. Учение отцов и учителей церкви III века о воспитании. Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема III века. Тертуллиан. Святой Киприан, епископ Карфагенский. Климент Александрийский. Ориген. 4. Учение о воспитании в творениях святых отцов IV века. Духовное перерождение		

	античного общества в IV веке. Святитель Василий Великий. Святитель Григорий Богослов. Святитель Иоанн Златоуст.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Какова сущность понятия «святые отцы Церкви»? 2. Кого из авторов можно отнести к мужам апостольским? 3. Охарактеризуйте «Учение двенадцати апостолов». 4. Каким образом отражаются проблемы христианской педагогики в творениях святых отцов Церкви? Приведите примеры произведений, назовите авторов. 5. Дайте общую характеристику учению отцов и учителей Церкви III века о воспитании. 6. Охарактеризуйте учение о воспитании в творения святых отцов IV века.		
Тема 1.4. <i>Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы</i>	Содержание учебного материала	2	1
	Общие воззрения Николая Ивановича Ильинского на русскую народную школу. Жизнь и педагогическая деятельность Сергея Александровича Рачинского. Содержание образования в сельской школе. Учительский состав народной школы. Центральное место «Закона Божия» в программе ЦПШ. Книга С.А. Рачинского «Сельская школа». Педагогические взгляды Константина Петровича Победоносцева. Обоснование религиозных основ воспитания в трудах К.П. Победоносцева.		
	Практические занятия	2	2
	1. Общие воззрения Николая Ивановича Ильинского на русскую народную школу. Жизнь и педагогическая деятельность Сергея Александровича Рачинского. Содержание образования в сельской школе. Учительский состав народной школы. Центральное место «Закона Божия» в программе ЦПШ. Книга С.А. Рачинского «Сельская школа». 2. Педагогические взгляды Константина Петровича Победоносцева. Обоснование религиозных основ воспитания в трудах К.П. Победоносцева.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Каковы воззрения Н.И. Ильминского на русскую народную школу? 2. Прочитайте книгу С.А. Рачинского «Сельская школа». Каково содержание образования в сельской школе? 3. Перечислите основные труды К.П. Победоносцева. Как обосновывает Победоносцев религиозные основы воспитания?			

Тема 1.5. Общий исторический обзор основных педагогических течений в трудах протопресвитера, профессора Василия Васильевича Зеньковского	Содержание учебного материала Средневековая христианская школа. Движение педагогической мысли в сторону изучения природы ребенка. Руссо как главный вдохновитель новейшей педагогики. Песталоцци. Влияние романтизма на педагогические взгляды Фребеля. Идеи «естественного» и «гармонического» развития личности по Спенсеру. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Гербарт и его последователи как основатели научных методов. Социальная педагогика Наторпа и ее последователи. Трудовая школа Кершенштайнера. Основные течения педагогической мысли в свете христианства. Критика В.В. Зеньковским антропософского учения о человеке.	2	1
	Практические занятия 1. Средневековая христианская школа. Руссо как главный вдохновитель новейшей педагогики. Песталоцци. Влияние романтизма на педагогические взгляды Фребеля. Идеи «естественного» и «гармонического» развития личности по Спенсеру. Педагогическая деятельность Л.Н. Толстого. Гербарт и его последователи как основатели научных методов. Социальная педагогика Наторпа и ее последователи. Трудовая школа Кершенштайнера. 2. Критика В.В. Зеньковским антропософского учения о человеке. 3. Антихристианская сущность основных положений Вальдорфской педагогики.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Каковы особенности средневековой христианской школы? 2. В чем сущность новейшей педагогики Ж.Ж.Руссо? 3. Кратко опишите педагогические воззрения Л.Н. Толстого. В чем их ошибочность? 4. Укажите основные положения Вальдорфской педагогики. В чем, по мнению В.В.Зеньковского, заключается вред антропософского учения о человеке?	2	3
	Тема 1.6. Воспитание как восхождение к свободе. Содержание учебного материала К вопросу об истории поиска педагогического идеала и практической постановки цели православного воспитания. Различные оценки влияния Православной Церкви на судьбу русского народа. Теоретическая постановка цели православного воспитания. Проблема свободы и воспитания в свете православного педагогического мышления.	1	1

	Свобода как условие и результат нравственного самоопределения человека.		
	Практические занятия	2	2
	1. Проблема свободы в православной педагогике. 2. Два подхода к определению понятия свободы. 3. Вопрос о свободе и необходимости.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Опишите различные оценки влияния Православной Церкви на судьбу русского народа (И.В. Киреевский, С.А. Хомяков, К.С. Аксаков, Ю.Ф. Самарин, П.Я. Чаадаев). 2. В чем заключается особенность неправославного мышления? 3. Каково понимание свободы в рамках православного воспитания?		
Тема 1.7. <i>Понятие «личность» в психологии и православной педагогике</i>	Содержание учебного материала	1	1
	Проблема личности в психологии. Структурный подход в изучении личности. Концепция персонализации. Рассмотрение личности в духовном пространстве. Православное понимание личности. Различие индивидуальности и личности. Раскрытие человеческой личности как возможность и задание. Восстановление единого человеческого естества в церкви.		
	Практические занятия	2	2
	1. Проблема личности в психологии. Структурный подход в изучении личности. Концепция персонализации. Рассмотрение личности в духовном пространстве. 2. Православное понимание личности. Раскрытие тайны личности в тайне Пресвятой Троицы. Различие индивидуальности и личности. Раскрытие человеческой личности как возможность и задание. Восстановление единого человеческого естества в церкви. Границы духовного возрастания личности: «лик», «лицо», «личина».		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Раскройте сущность психологических понятий: структурный подход в изучении личности, системный подход в изучении личности, концепция персонализации. 2. Каково православное понимание личности?		
Тема 1.8.	Содержание учебного материала	1	1

<i>Воспитание и развитие</i>	Детство - важнейший период для становления человека. Христианское понятие трехсоставности человека: дух, душа, тело. Примеры психологической периодизации детского развития. Христианское представление о первородном грехе как о повреждении духовно-телесной человеческой природы. Благодатное возрождение человека в таинстве крещения. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни. «Живая тайна воспитания» в работах И.А.Ильина.		
	Практические занятия	2	2
	1. Детство – важнейший период для становления человека. Христианское понятие трехсоставности человека: дух, душа, тело. Примеры психологической периодизации детского развития. 2. Христианское представление о первородном грехе как о повреждении духовно-телесной человеческой природы. Благодатное возрождение человека в таинстве крещения. Воспитание как создание условий для рождения духовной жизни. «Живая тайна воспитания» в работах И.А. Ильина.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. В чем заключается христианское понимание трехсоставности человека? 2. Каковы, с точки зрения православной педагогики, условия рождения духовной жизни? 3. В чем состоит цель и задачи воспитания (по И.А. Ильину)?		
Тема 1.9. <i>Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни</i>	Содержание учебного материала	1	1
	Психологическая характеристика первого года жизни ребенка. Духовное влияние на младенца в первые дни его жизни. Благодетельность родителей как средство сохранения благодатной жизни детей. Психологическая характеристика детства. Психологическая характеристика отрочества. Вера и дела благочестия - главная цель христианского воспитания. Осознанный выбор христианской жизни как результат разумной самостоятельности. Психологическая характеристика юношества. Причины потери благодати, полученной при крещении. Преимущества сохранивших благодать святого крещения.		

	Практические занятия	2	2
	<p>1. Психологическая характеристика первого года жизни ребенка. Духовное влияние на младенца в первые дни его жизни. Благодетель родителей как средство сохранения благодатной жизни детей.</p> <p>2. Психологическая характеристика детства.</p> <p>3. Психологическая характеристика отрочества. Вера и дела благочестия - главная цель христианского воспитания. Осознанный выбор христианской жизни как результат разумной самостоятельности.</p> <p>4. Психологическая характеристика юношества. Причины потери благодати, полученной при крещении. Преимущества сохранивших благодать святого крещения.</p>		
	Контрольные работы		
	<p>Темы:</p> <p>«Введение. Предмет и задачи курса. Основные понятия православной педагогики»;</p> <p>«Воспитание как воцерковление»;</p> <p>«Христианская педагогика в творениях святых отцов и учителей церкви»;</p> <p>«Возрождение традиционной русской педагогики в трудах деятелей народной школы»;</p> <p>«Общий исторический обзор основных педагогических течений в трудах протопресвитера, профессора В.В. Зеньковского»;</p> <p>«Воспитание как восхождение к свободе»;</p> <p>«Понятие «личность» в психологии и православной педагогике»;</p> <p>«Воспитание и развитие»;</p> <p>«Особенности развития и духовного становления человека в разные периоды его жизни».</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
<p><i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>1. Укажите особенности развития и духовного становления человека на первом году жизни.</p> <p>2. Дайте педагогическую характеристику детства.</p> <p>3. В чем заключаются отроческого возраста с духовной точки зрения?</p>		3	
<p>Раздел 2. <i>Православная педагогика и современность</i></p>		14/10/8	

Тема 2.1. <i>Православное и светское воспитание</i>	Содержание учебного материала	2	
	Соотношение светского и православного в образовании. Возможность «перерастания» светского образования в православное. Православное отношение к светскому образованию. Образование священнослужителей.		1
	Практические занятия		
	1. Закон Божий как основной предмет в церковно-приходской школе 2. Цель и задачи преподавания Закона Божия. Описание курса Закона Божия и его структура. 3. Методы и приемы преподавания Закона Божия. Место и назначение Закона Божия в дореволюционной и современной церковной школе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
Тема 2.2. <i>Современные проблемы православного образования</i>	Содержание учебного материала	2	1
	Взаимоотношение Церкви и школы. Размышления В.В. Зеньковского о причинах отделения школы от Церкви. Проблемы православной гимназии на современном этапе. Поиск православного метода в педагогике.		
	Практические занятия		2
	1. Роль Церкви в организации православного воспитания: а) В сфере культуры б) В сфере науки в) В сфере образования		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. В чем заключаются современные проблемы православного образования? 2. Каковы основные проблемы православных гимназий в России? 3. Прочитайте книгу В.В. Зеньковского «Проблемы воспитания в свете христианской антропологии». Каковы, по мнению В.В. Зеньковского, причины отделения школы от Церкви?		

Тема 2.3. Школа и ее развитие в свете истории становления западного мира	Содержание учебного материала	2	1
	Христианское воспитание и античная система образования. Открытие церковных школ. Образование в европейских государствах в эпоху их зарождения. Педагогика Я.А. Коменского. Школа в современном западном мире.		
	Практические занятия	2	2
	1. Зарождение идеи «чистой философии» и религиозное сознание. Установление «равновесия» между знанием и верой. Поиск философией своего источника познания. Католическое и протестантское отношение к «независимой философии». 2. Свет естественного разума и христианское обновление ума. Основные идеи христианской гносеологии (анализ В.В.Зеньковского). 3. Два византийских влияния на Русь. Возникновение самостоятельной светской культуры (18 век). 4. Философские дискуссии в России в первой половине 19 века и их связь с развитием педагогической мысли. Славянофильство как преодоление духа секуляризма И.В. Киреевский, А.С. Хомяков).		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Как соотносились христианское воспитание и античная система образования? 2. Когда и где были открыты первые церковные школы? 3. Дайте характеристику системе образования в средневековых государствах в эпоху их зарождения. 4. Какова основная задача школы по Я.А.Коменскому?		3	
Тема 2.4. Школа как традиция в свете истории Российского государства	Содержание учебного материала	2	1
	Роль школы в Древней Руси. Возникновение системы образования в России. Секуляризация системы образования. Усиление государственного влияния на образование. Новые начала образования: православие, самодержавие и народность. Реальный и классический характер образования. Идея единения школы и Церкви и ее практическая реализация. Деятельность К.П.Победоносцева. Создание церковно-приходских школ. Школа С.А.Рачинского в селе ТатеевоОленинского района Тверской губернии.		

	Практические занятия	2	2
	1. Главные формы организации православного воспитания и образования. 2. Духовные учебные заведения. 3. Воскресные школы. 4. Внешкольные формы. 5. Включение православного содержания в светские учебные предметы.		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Изучите раздел «Школа как традиция в свете истории Российского государства» (Шестун Е. Православная педагогика, М., 2001). 2. Опишите основные этапы развития системы образования в России. 3. Изучите монографию С.Е. Горшковой «Литературное образование в церковно-приходских школах Российской империи на рубеже XIX и XX веков» (С. 10-33). Расскажите о деятельности К.П. Победоносцева. 4. Дайте характеристику церковной школы С.А.Рачинского в селе Татеево, Оленинского района Тверской губернии.		
Тема 2.5. <i>Призвание учителя как православное служение</i>	Содержание учебного материала		1
	Личность учителя. Влияние учителя на личность ребенка. Путь учительства как путь возрождения своей души. Нравственные качества учителя. Религиозная настроенность учителя. Терпение и христианская любовь к детям.		
	Практические занятия	2	2
	1. Методы православного воспитания. 2. Личность учителя. Влияние учителя на личность ребенка. Путь учительства как путь возрождения своей души. 3. Нравственные качества учителя. Религиозная настроенность учителя. Терпение и христианская любовь к детям.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Какова личность учителя с точки зрения православной педагогики? 2. В чем состоит призвание учителя?		

Тема 2.6. <i>Основные вопросы воспитания в свете православного педагогического мышления</i>	Содержание учебного материала	2	1
	Постановка цели и задач воспитания в православной и секуляризированной педагогике. Ветхозаветное учение о воспитании. Педагогическое значение понятия «страх Божий». Христианство и воспитание. Проблема свободы и воспитания. Христианский идеал воспитания. Уважение личности ребенка. Образ совершенного человека. Воспитание и развитие.		
	Практические занятия	2	2
	1. Духовные основы православной семьи. Священное Писание о таинстве брака. Иерархическое устройство семьи. Духовные основы семейной иерархии. 2. Основы христианского воспитания детей в семье. Брак как расширение личности.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. В чем разница в постановке целей и задач воспитания в православной и секуляризированной педагогике? 2. Опишите (кратко) сущность Ветхозаветного учения о воспитании. Каково Педагогическое значение понятия «страх Божий»? 3. Как соотносятся между собой понятия «христианство» и «воспитание». Как решается проблема свободы в рамках христианского взгляда на человека? 4. Каков христианский идеал воспитания? 5. Каким образом в христианской педагогике проявляется уважение к личности ребенка? 6. Объясните соотношение понятий «воспитание» и «развитие»?		
Тема 2.7. <i>Принципы православной педагогики</i>	Содержание учебного материала	2	1
	Сущность и специфика принципов воспитания: христоцентричность, воцерковление, целенаправленное и иерархичное развитие личности; сообразность с природой воспитанника; опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобии Божию; индивидуальный подход; приоритет воспитания над обучением; общественная направленность воспитания; согласованность педагогического влияния семьи, Церкви и школы. Построение жизни по требованиям христианского совершенства. Освоение наследия родного края.		
	Практические занятия	2	2

	<p>1. Православная школа сегодня</p> <p>2. Современная православная воскресная школа.</p> <p>3. Возможности проведения факультативных занятий по основам православной культуры в общеобразовательной средней школе. Анализ программ бакалавра теологии Суровой Л.В. для начальной и средней школы («Мирознание» и «Введение в Предание»). Анализ программы для учащихся 5 класса средней общеобразовательной школы Соколовой Л.А. «Духовно-нравственные традиции русского народа».</p> <p>4. Реализация программы факультативного курса «Основы православной культуры» как попытка широкомасштабного эксперимента, объединяющего усилия православных педагогов, средней общеобразовательной школы и духовенства для повышения эффективности нравственного и патриотического воспитания.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	<p><i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>1. Раскройте сущность и специфику принципов воспитания: христоцентричность, воцерковление, целенаправленное и иерархичное развитие личности; сообразность с природой воспитанника; опора на антропологическое представление о человеке как образе и подобии Божию; индивидуальный подход; приоритет воспитания над обучением; общественная направленность воспитания; согласованность педагогического влияния семьи, Церкви и школы.</p> <p>2. Построение жизни по требованиям христианского совершенства. Освоение наследия родного края.</p>		
<p>Тема 2.8. <i>Содержание и средства воспитания</i></p>	Содержание учебного материала	2	1
	<p>Содержание воспитания.</p> <p>Формирование мировоззрения. Основы христианского мировоззрения. Пути и средства его становления. Духовно-нравственное воспитание, его значение и результаты.</p> <p>Умственное воспитание. Гражданское воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание физической культуры.</p>		
	Практические занятия		2
	<p>1. Содержание воспитания.</p> <p>2. Формирование мировоззрения. Основы христианского мировоззрения. Пути и средства его становления.</p>		

	<p>3. Духовно-нравственное воспитание, его значение и результаты. Умственное воспитание. Гражданское воспитание. Трудовое воспитание. Эстетическое воспитание. Воспитание физической культуры.</p> <p>4. Христианская антропология и психология о понятии пола.</p>		
	Контрольные работы		
	<p>Темы:</p> <p>«Православное и светское воспитание»;</p> <p>«Современные проблемы православного образования»;</p> <p>«Школа и ее развитие в свете истории становления западного мира»;</p> <p>«Школа как традиция в свете истории Российского государства»;</p> <p>«Призвание учителя как православное служение»;</p> <p>«Основные вопросы воспитания в свете православного педагогического мышления»;</p> <p>«Принципы православной педагогики»;</p> <p>«Содержание и средства воспитания».</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	3
	<p><i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i></p> <p>1. Опишите содержание воспитания с точки зрения православной педагогики.</p> <p>2. Расскажите о путях формирования мировоззрения? Каковы основы христианского мировоззрения и пути и средства его становления?</p> <p>3. В чем специфика духовно-нравственного воспитания. Каковы его значение и результаты?</p> <p>4. В чем заключаются умственное воспитание, гражданское, трудовое, эстетическое воспитание, воспитание физической культуры с точки зрения православной педагогики? Как в христианской антропологии и психологии описывается понятие пола.</p>		
	Всего:	75	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Исследовательские методы в обучении – данная технология дает возможность обучающимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения и для определения индивидуальной траектории развития.

Лекционно-семинарско-зачетная система – данная система помогает обучающимся подготовиться к обучению в ВУЗе. Дает возможность сконцентрировать материал в блоки и преподносить его как единое целое, а контроль проводить по предварительной подготовке учащихся.

Проблемное обучение – технология позволяет организовать активную самостоятельную деятельность обучающихся по разрешению созданных в процессе обучения проблемных ситуаций, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные способности.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Технические средства обучения:

Кабинет педагогики и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дивногорцева, С.Ю. Основы православной педагогической культуры : учебное пособие / С.Ю. Дивногорцева ; Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет. – Москва : Православный Свято-Тихоновский гуманитарный университет, 2018. – 243 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494960> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7429-1124-1. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Основы православной культуры : учебное пособие / сост. М.В. Махортова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 352 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458161>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9296-0773-8. – Текст : электронный.

2. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 290 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08885-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449033>

2. Полетаева, Т. А. Православная культура. История и традиции. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. А. Полетаева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08886-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449034>

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsnnss Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmc Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com
5. БОГОСЛОВ. RU: научный богословский портал. – Режим доступа: <http://www.bogoslov.ru/>
6. Православие и современность: информационно-аналитический портал Саратовской и Вольской Епархии. – Режим доступа: <http://www.lib.eparhia-saratov.ru>
7. Игумен Георгий (Шестун). Православная педагогика. Издание 4-е. – М.: ПРО-ПРЕСС, 2010. - Режим доступа: http://otechnik.narod.ru/shestunp_1.htm
8. Православная электронная библиотека. – Режим доступа: <http://lib.pravmir.ru/library/cat/1000>
9. Электронная библиотека Московской православной духовной академии. – Режим доступа: <http://www.mpda.ru/elib>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; 	<p>(ОК 1); (ОК 4); (ОК 5); (ОК 9); (ОК 11). (ПК 1.3); (ПК 2.1); (ПК 2.2); (ПК 2.3); (ПК 2.4); (ПК 2.5); (ПК 3.1); (ПК 3.2); (ПК 3.3); (ПК 3.4); (ПК 3.6); (ПК 3.7); (ПК 4.1); (ПК 4.2); (ПК 4.3); (ПК 4.4); (ПК 4.5).</p>	<p>Задания для контрольной работы</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p>

<p>- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</p> <p>- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>		
--	--	--