

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора института СПО
Моргачева Н. В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ.06 Социология

42.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности (42.02.02 Преподавание в начальных классах), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. №1353

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО *ОГСЭ.06 Социология 42.02.02 Преподавание в начальных классах.*

Учебная дисциплина «ОГСЭ.06 Социология» входит в перечень дисциплин общегуманитарного и социально-экономического цикла.

Рабочая программа разработана на кафедре философии и социальных наук

Разработчик(и) рабочей программы:

Фоменко Сергей Сергеевич, канд.полит.наук, доцент

Рецензент:

Толочко А.В., канд.полит.наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.06 Социология

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 42.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке по социальной работе.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в число профессиональных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла (ОГСЭ 06). Направлена на формирование компетенций: ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОК-10, ОК-11.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь: использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы;

знать:

- специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных отношений, механизма их регуляции;
- об основополагающих понятиях предмета, базовых категориях, методах, функциях политической науки, о основных направлениях политической мысли, о политических системах общества в России и мире в целом, о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) **общих (ОК):**

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность и за качество образовательного процесса.

ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 77 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 66 часов; самостоятельной работы обучающегося 11 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	77
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	66
в том числе:	
лекционные занятия	33
лабораторные занятия	-
практические занятия	33
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	11
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.06 Социология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в социологию: основные проблемы, категории, методы.		36	
<i>Тема 1.1. Социология как наука обществе.</i>	<p>Объект и предмет исследований науки. Макросоциологическая и микросоциологическая традиции в науке. История развития социологической мысли в мире и в России. Структура социологического знания. Функции социологии. Методы социологических исследований. Прикладная социология и ее инструментарий.</p> <p>Практическое занятие Макросоциологическая и микросоциологическая традиции в науке. История развития социологической мысли в мире и в России. Структура социологического знания. Функции социологии. Методы социологических исследований. Прикладная социология и ее инструментарий.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2 2 2	1
<i>Тема 1.2. Общество как целостная система.</i>	<p>Социологическое понимание категории «общество». Сферы общественной жизни. Мировое сообщество и мировая система. Место России в мировом сообществе. Мировая система и процессы глобализации. Экономические ресурсы и социальные блага. Социальная природа власти. Власть и ответственность.</p> <p>Практическое занятие Сферы общественной жизни. Мировое сообщество и мировая система. Место России в мировом сообществе. Мировая система и процессы глобализации. Экономические ресурсы и социальные блага. Социальная природа власти. Власть и ответственность.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2 2 2	1
<i>Тема 1.3. Типология обществ и современный дискурс об обществе.</i>	<p>Общество. Социум. Социальная реальность. Основные типологические схемы обществ. Современный дискурс об обществе.</p> <p>Практическое занятие Общество. Социум. Социальная реальность. Основные типологические схемы обществ. Современный дискурс об обществе.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2 2 2	1

<i>Тема 1.4. Организационная структура общества.</i>	<p>Социальная структура и социальная стратификация. Социальные статусы и социальные роли. Социальная структура современного общества. Социальная мобильность и миграционные процессы.</p> <p>Практическое занятие Социальные статусы и социальные роли. Социальная структура современного общества. Социальная мобильность и миграционные процессы.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2 2 2	1
<i>Тема 1.5. Социальные общности и группы</i>	<p>Социальные общности и группы, социальные институты и организации. Признаки социальных общностей. Отличия социальных общностей и социальных групп. Социальные институты. Функции социальных институтов: явные и латентные. Понятие институционализации. Социальная иерархия. Социальное и организационное пространство, социальная организация. Формальная и неформальная организация. Иерархические законы поведения. Социальные лифты организации. Коллектив. Понятие организационной культуры.</p> <p>Практическое занятие Признаки социальных общностей. Отличия социальных общностей и социальных групп. Социальные институты. Функции социальных институтов: явные и латентные. Понятие институционализации. Социальная иерархия. Социальное и организационное пространство, социальная организация. Формальная и неформальная организация. Иерархические законы поведения. Социальные лифты организации. Коллектив. Понятие организационной культуры.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2 2	1
<i>Тема 1.6. Социальный контроль.</i>	<p>Нормы и санкции. Агенты формального и неформального контроля. Девиации. Причины девиантного поведения. Социальная коррекция девиантного поведения. Внутренний социальный контроль.</p> <p>Практическое занятие Нормы и санкции. Агенты формального и неформального контроля. Девиации. Причины девиантного поведения. Социальная коррекция девиантного поведения. Внутренний социальный контроль.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	2 2 2	1
<i>Раздел 2. Социальные связи, действия и взаимодействия.</i>		44	
<i>Тема 2.1. Социальная динамика.</i>	Теория социального действия М.Вебера. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальные процессы. Социальные движения: реформистские, радикальные, революци-	3	1

	онные. Практическое занятие Теория социального действия М.Вебера. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальные процессы. Социальные движения: реформистские, радикальные, революционные. Самостоятельная работа	4 2	
<i>Тема 2.2. Общество и личность. Культура как основание социальной реальности.</i>			
<i>2.2.1 Личность и общество.</i>	Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Теории развития личности. Личность как деятельный субъект. Личность в гражданском обществе. Социальная идентификация. Общественное мнение как институт гражданского общества. Практическое занятие Человек. Индивид. Индивидуальность. Личность. Теории развития личности. Личность как деятельный субъект. Личность в гражданском обществе. Социальная идентификация. Общественное мнение как институт гражданского общества. Самостоятельная работа	2 4 2	1
<i>2.2.2. . Социология культуры.</i>	Предмет социологии культуры. Социальные функции культуры. Элементы культуры. Динамика развития культуры. Социокультурные процессы современности. Практическое занятие Предмет социологии культуры. Социальные функции культуры. Элементы культуры. Динамика развития культуры. Социокультурные процессы современности. Самостоятельная работа	2 4 2	2
<i>2.2.3. Культура и цивилизация.</i>	Социальные ценности и нормы. Роль культуры в обществе. Основные формы культуры. Проблема взаимоотношений культур. Понятие цивилизации. Восток и Запад – два типа цивилизации. Практическое занятие Культура и цивилизация. Социальные ценности и нормы. Роль культуры в обществе. Основные формы культуры. Проблема взаимоотношений культур. Понятие цивилизации. Восток и Запад – два типа цивилизации. Самостоятельная работа	2 3 2	1

<p>2.2.4. Социальные процессы.</p>	<p>Человек, индивид, личность. Понятие социализации. Социальный и личностный статусы индивида. Социальная роль людей. Социальное поведение и его факторы. Девиантное поведение. Формы девиантного поведения и аномия. Мобильность. Социальные лифты. Маргиналы.</p> <p>Практическое занятие Социальные процессы. Человек, индивид, личность. Понятие социализации. Социальный и личностный статусы индивида. Социальная роль людей. Социальное поведение и его факторы. Девиантное поведение. Формы девиантного поведения и аномия. Мобильность. Социальные лифты. Маргиналы.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>2</p>
<p>2.2.5. Социальные конфликты.</p>	<p>Социальные конфликты: сущность и основные причины. Типы социальных конфликтов. Роль социальных конфликтов.</p> <p>Практическое занятие Социальные конфликты. Социальные конфликты: сущность и основные причины. Типы социальных конфликтов. Роль социальных конфликтов.</p> <p>Самостоятельная работа</p>	<p>2</p> <p>3</p>	<p>2</p>
	<p>Всего:</p>	<p>77</p>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия

учебного кабинета гуманитарных и социально-экономических наук.

Оборудование учебного кабинета:

- Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

Экран для проектора Digis (ширина 160 см)

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Социология : учебник для среднего профессионального образования / О. Г. Бердюгина [и др.] ; ответственный редактор В. А. Глазырин. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6321-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/426540>

Дополнительные источники:

1. Гусев Н. Н., Сацута А. И., Бельский В. Ю., Бороздин А. Н., Асонов Н. В. Политология: учебник. М.: Юнити-Дана, 2015. Электронный источник: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=116625&sr=1

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

№ пп	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме	Доступность
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн	Регистрация через любой университетский компьютер. В дальнейшем индивидуальный неограниченный доступ из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет
2.	www.humanities.edu.ru	Российское образование.	Свободный доступ
3.	www.politobraz.ru	Политическое образование.	Свободный доступ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - специфику социологического подхода к изучению общества, культуры, социальных общностей и групп, взаимодействия личности и общества, солидарных и конфликтных социальных	ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК-2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оце-	Темы рефератов, докладов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной

<p>отношений, механизма их регуляции;</p> <p>- об основополагающих понятиях предмета, базовых категориях, методах, функциях политической науки, о основных направлениях политической мысли, о политических системах общества в России и мире в целом, о сущности политической власти, институтах государства, гражданского общества, субъектах политики, политических процессах в обществе, политической культуре и международных отношениях.</p> <p>Уметь:</p> <p>- использовать знания об особенностях развития обучающихся в планировании и организации учебно-воспитательной работы</p>	<p>нить их эффективность и качество.</p> <p>ОК-3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК-4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК-5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности</p> <p>ОК-6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК-7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p> <p>ОК-8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации</p> <p>ОК-9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК-10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p> <p>ОК-11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, её регулирующих.</p>	<p>работы</p> <p>Вопросы для дифференцированного зачета</p>
---	---	---