

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»  
И.о. директора института СПО  
Моргачева Н. В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.04.03 Техническое сопровождение образовательного процесса**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО «Техническое сопровождение образовательного процесса» (МДК.04.03)

Учебная дисциплина «Техническое сопровождение образовательного процесса» (МДК.04.03) входит в перечень дисциплин междисциплинарного курса.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий

Разработчик:

Воищева Э.Л., к.п.н., доцент

Рецензент:

Ларина И.Б., к.п.н, доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### МДК.04.03 Техническое сопровождение образовательного процесса

##### 1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов начальной школы при наличии среднего общего образования.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническое сопровождение образовательного процесса» (МДК.04.03) входит в перечень дисциплин междисциплинарного курса и относится к ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

###### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

###### **уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего

образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося 78 часов, в том числе:  
**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часа;  
**самостоятельной** работы обучающегося 18 часов.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>78</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>60</i>
в том числе:	
лекционные занятия	<i>30</i>
лабораторные занятия	*
практические занятия	<i>30</i>
контрольные работы	*
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>18</i>
в том числе:	
Сообщения, презентации, разработка дидактического материала, творческие задания, разработка конспектов уроков и внеклассных мероприятий с использованием ИКТ	<i>18</i>
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.04.03 «Техническое сопровождение образовательного процесса»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Тема 1. Информатизация образования как фактор развития общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	1. Понятие информатизации образования и информатизации общества. 2. Основные процессы и направления информатизации образования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	2,3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> Средства информатизации образования.		
<b>Тема 2. Современные информационные технологии в образовательном процессе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1
	1. Понятие информационно-коммуникационной образовательной среды. 2. Основные дидактические свойства и функции современных ИКТ. 3. Дополнительные дидактические функции, интенсифицирующие образовательный процесс.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> ИКТ-компетенции современного специалиста.		
<b>Тема 3. Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная компетентность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	1. Понятия «информационная грамотность» и «информационная культура». 2. Основные компоненты информационной культуры будущего специалиста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> Направления совершенствования информационной культуры будущего специалиста.		
<b>Тема 4. Роль и значение ИКТ в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	1. Основные категории компьютерных программ, применяемых на уроках в начальной		

<i>общем начальном образовании</i>	школе. 2. Направления информатизации начального образования и цели использования ИКТ.		
------------------------------------	--	--	--

	3. Направления развития (обновления) профессионально-педагогических компетенций учителя начальных классов при использовании ИКТ на учебных занятиях.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> Дидактические возможности мультимедийных технологий на уроках в начальной школе.		
<b>Тема 5.</b> <i>Формирование мотивации обучаемых к применению ИКТ</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	1. Мотивация в познавательной деятельности. 2. Формирование мотивации к применению ИКТ в обучении на основе внутренних потребностей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	2,3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> Особенности мотивационной сферы в младшем школьном возрасте		
<b>Тема 6. Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	1. Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. 2. Основы педагогического дизайна в разработке и подготовке учебных материалов с использованием ИКТ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	2,3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> Роль компьютерных игр в когнитивном развитии младших школьников.		
<b>Тема 7. Недостатки и педагогическая целесообразность использования информационных технологий и программно-методического обеспечения в образовании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	1. Педагогическая целесообразность использования программно-методического обеспечения в учебном процессе. 2. Возможные негативные последствия психолого-педагогического воздействия ИТ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> Наблюдение и анализ видеоурока для установления соответствия технических средств обучения поставленным целям и задачам урока.		
<b>Тема 8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2

<i>Педагогико-эргономические и физиолого-гигиенические условия организации учебного процесса с применением ИКТ в начальной школе</i>	1. Негативные факторы воздействия ИКТ на здоровье младшего школьника. 2. Физиолого-гигиенические требования к использованию ИКТ в учебном процессе. 3. Психофизиологические требования к использованию ИКТ.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> Составление картотеки условий использования ИКТ на уроках в начальной школе.		
<b>Тема 9. Информационная безопасность</b>	<b>Практические занятия</b>	6	2,3
	1. Информационная безопасность в сети. Компьютерные вирусы, эпидемии, распространение спама. 2. Информационные правонарушения. 3. Базовые методы защиты информации в компьютерных системах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Преступное использование информационных технологий. 2. Киберпреступность.		
<b>Тема 10.</b> <i>Направления использования и возможности сети Интернет в образовании</i>	<b>Практические занятия</b>	6	2,3
	1. Использование средств телекоммуникаций в образовательных целях. 2. Общение через электронные средства связи. 3. Дистанционный доступ к информационным ресурсам.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Обзор образовательных Интернет-ресурсов для младших школьников. 2. Особенности и этика электронной коммуникации.		
<b>Тема 11.</b> <i>Организация проектной деятельности учащихся с помощью ИКТ</i>	<b>Практические занятия</b>	6	2,3
	1. Проектная деятельность в образовании. 2. Основные дидактические требования к проекту. 3. Типология проектов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3

	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> Создание краткосрочного проекта для начальной школы (предметная область по выбору обучающихся).		
<b>Тема 12.</b> <i>Разработка информационных образовательных ресурсов</i>	<b>Практические занятия</b>	6	2,3
	1. Понятие и классификация цифровых образовательных ресурсов. 2. Особенности разработки и представления учебного материала для формирования информационного ресурса. 3. Электронные ресурсы системы начального образования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	2,3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> История реализации возможностей технологии телекоммуникации в образовании.		
<b>Тема 13.</b> <i>Разработка информационных образовательных ресурсов для внеурочной деятельности</i>	<b>Практические занятия</b>	6	2,3
	1. ИКТ в организации кружков и факультативов. 2. Виртуальные Интернет-клубы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	3
	<i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> История реализации возможностей технологии телекоммуникации в образовании.		
<b>Всего:</b>		<b>80</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Образовательная организация, реализующая ППССЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогике и психологии; профессиональных дисциплин; лаборатории информационных ресурсов, информатики и информационно-коммуникационных технологий; мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

##### **Кабинет педагогике и психологии**

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

##### **Кабинет профессиональных дисциплин**

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

Оборудование лаборатории:

##### **Лаборатория информационных ресурсов:**

Персональный компьютер обучающегося (13 шт.).

Персональный компьютер преподавателя (1 шт.)

Экран для проектора напольный Projecta (ширина 160 см).

Мультимедийный проектор Epson EB-X8.

Сетевое оборудование: коммутатор D-Link DES-1228 24 порта, коммутатор COMPEX DS2216 16 портов, шлюз IP-телефонии Cisco SPA8000 8 портов, 6 медиаконвертеров D-Link DMC-920R

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

##### **Дополнительные источники:**

1. Дмитриев, А.Е. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А.Е. Дмитриев, Ю.А. Дмитриев.

— 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 228 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07633-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491416>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455047>.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455048>.

### **Программное обеспечение и интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение:**

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsns Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912)

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

Microsoft Windows XP with SP3 (14 лицензий WinPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: Softline Дата заказа: 2010-10-27 Код лицензии: 47592665 Родительская программа: OPEN 67582704ZZE1210)

Microsoft Office 2007 Professional (9 лицензий OfficeProPlus 2007 RUS OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912;

5 лицензий OfficeProPlus 2007 RUS OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2008-09-19 Код Лицензии: 44544996 Родительская программа: OPEN 63786020ZZE1004)

Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License № лицензии: 1096-181214-111355-563-621 Срок использования ПО: с 2018-12-14 до 2021-03-02 Поставщик (реселлер): BENEФ.ИТ Бенефит, ООО)

АСКОН КОМПАС-3D V12 Университетская лицензия с библиотеками и приложениями (Лицензионное соглашение Кк-10-01408 от 03.12.2010 г. Кол-во копий: 50 Ключ аппаратной защиты HASP HL Net 50 v2 ID 1579998279)

#### **Интернет-ресурсы**

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС)

		Университетская библиотека онлайн
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
4.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Электронная библиотека Юрайт
5.	<a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	Электронно- библиотечная система «Лань»
7.	<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	Электронная библиотечная систем IPRbooks
8.	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;</li> <li>программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении.</li> </ul> <p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и</li> </ul>	<p>(ОК 1);  (ОК 2);  (ОК 3);  (ОК 4);  (ОК 5);  (ОК 6);  (ОК 7);  (ОК 8);  (ОК 9);  (ОК 10);  (ОК 11).  (ПК 4.1);  (ПК 4.2);  (ПК 4.3);  (ПК 4.4);  (ПК 4.5).</p>	<p>Задания для контрольных работ</p>

<p>процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования.</p>		
--	--	--