



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.01 ПЕДАГОГИКА**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 440202 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» \_октября\_ 2014 г. № 1353.

*Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:*

Учебная дисциплина «Педагогика» входит в перечень дисциплин профессионального цикла, раздела общепрофессиональные дисциплины.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий

Разработчик(и) рабочей программы:

Истомина Л.М., преподаватель института СПО

Рецензент:

Алмазова И.Г., к.п.н., доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 Педагогика

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика» представлена в профессиональном цикле общепрофессиональных дисциплин.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

##### знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) общих (ОК):**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность и за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**б) профессиональных (ПК):**

- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2 Проводить уроки.
- ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4 Анализировать уроки.
- ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
- ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
- ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.
- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **187** часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **141** часов; самостоятельной работы обучающегося **45** часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>187</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>141</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>80</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>61</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>45</b>
в том числе:	
<i>рефераты, сообщения домашняя работа (эссе, презентации, решение педагогических задач и др.)</i>	46 (45 + 1 _ консультации)
<i>Промежуточная аттестация в форме: экзамен</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>		<b>14/6/6</b>	
<b>Тема 1.1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,2
	1. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление профессии педагога. Особенности педагогической профессии. Содержание профессиональной подготовки. 2. Функции учителя начальных классов. Требования к учителю (исторический аспект). Требования ФГОС СПО к результатам освоения программы 44.02.02. Преподавание в начальных классах. 3. Сущность и цель педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Содержание деятельности педагога. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Стили педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	1. Особенности педагогической профессии. Пути и формы овладения профессией и ее перспективы. Требования ФГОС СПО к результатам освоения программы 44.02.02. Преподавание в начальных классах. 2. Педагогическая деятельность. Стили педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	2,3
	Реферат «Информационное общество и учитель». Подготовка сообщения «Современный учитель». Изучение вопроса: «История педагогического образования России». Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности. Подготовка сообщений о вкладе выдающихся педагогов прошлого в развитие педагогики. Разработка презентации о выдающихся учителях.		
<b>\ Тема 1.2. Педагог как субъект педагогической</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1,2
	1. Педагогическая культура. Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Общая и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры. 2. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога		

<b>деятельности</b>	<p>Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Профессионально-значимые качества личности педагога. Противопоказания к педагогической профессии. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Прикладные умения педагога. Педагогические способности педагога. Профессиональная компетентность педагога как интегральное проявление профессионализма. Педагогическое мастерство.</p> <p>3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога. Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.</p>		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	<p>1. Составление программ самовоспитания и самообразования.</p> <p>2. Оценка качеств и умений педагога в процессе решения педагогических задач.</p> <p>3. Проведение дискуссии по теме: «Что значит быть современным педагогом?».</p> <p>4. Овладение приемами педагогической техники.</p> <p>5. Проведение диагностики на пригодность к педагогической профессии.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	2,3
	<p>Проведение самодиагностики личностных и профессиональных качеств. Написание творческой работы на одну из предлагаемых тем: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал». Осуществление поиска высказываний, характеризующих личность учителя. Составление словаря основных понятий: типология учителей, профессионально-значимые качества учителя, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство. Определение особенностей взаимодействия и общения педагога с детьми. Составление таблицы: стили педагогического общения.</p>		
	<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>	<b>20/9/9</b>	
<b>Тема 2.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,2
<b>Педагогика в системе наук о человеке.</b>	<p>1. Педагогика как наука. Возникновение и развитие педагогики. Народная и научная педагогика. Объект, предмет, функции и задачи педагогики. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.</p> <p>2. Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование, развитие, формирование. Их взаимосвязь.</p> <p>3. Методология педагогической науки. Основные методологические принципы педагогики.</p>		

	Методы педагогических исследований.		
	<b>Практические занятия</b>	3	2,3
	1.Семинар «Педагогика как наука». 2.Методологические основы педагогики.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	Реферат «Связь педагогики с другими науками» Подготовка сообщения «Образование как социальный феномен» Доклад «Понятийный аппарат педагогики»		
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
<b>Система образования и ее характеристик а.</b>	1. Общая характеристика системы образования в России. Цель современного образования. Понятие о содержании образования. Принципы государственной образовательной политики. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Преимущество в работе образовательных учреждений. 2. Общие тенденции развития Российского образования. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Проведение анализа статей ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Выявление особенностей системы образования за рубежом. Проведение анализа программ школы и дошкольных учреждений.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	2,3
	Проведение анализа конспектов занятий и специальной литературы. Составление опорной схемы системы образования РФ.		
<b>Тема 2.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,2
<b>Педагогический процесс как система и целостное явление.</b>	1.Педагогический процесс и его сущность. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. 2. Обучение как компонент целостного педагогического процесса.		

	Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Современные теории обучения. Виды обучения. 3. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания, его задачи и функции. Современные концепции воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Просмотр и анализ уроков (занятий, воспитательных дел) с целью определения принципов и функций целостного педагогического процесса. Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций.		
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	Письменная контрольная работа по теме: «Педагогический процесс как система и целостное явление»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	Проведение анализа конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Составление словаря понятий. Составление опорной схемы: «Педагогический процесс как система и целостное явление» Подготовка сообщений и презентаций по теме «Концепции воспитания зарубежной и отечественной педагогики».		
<b>Тема</b>	<b>2.4. Содержание учебного материала</b>	4	1,2
<b>Личность как субъект и объект воспитания.</b>	1. Биологическое и социальное в развитии человека и формирование его личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, деятельность. Диагностика развития личности. 2. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности ребенка. Возрастная периодизация. Акселерация. Неравномерность развития. Особенности воспитания обучающихся различных возрастных групп. Учёт индивидуальных особенностей.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Факторы развития личности, их взаимосвязь. Особенности воспитания обучающихся младшего школьного возраста.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	Собственная преобразующая деятельность человека - важный фактор формирования личности. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических категорий. Составление		

	словаря педагогических понятий. Составление вопросов для взаимопроверки. Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека.		
	<b>Раздел 3. Теория обучения</b>	<b>16/16/15</b>	
<b>Тема 3.1. Сущность процесса обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	1. Двусторонний характер процесса обучения. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. 2. Мотивация учения. Формирование мотивов. Приемы стимулирования познавательного интереса. Диагностика мотивации учения младших школьников.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Мотивы учения на разных возрастных этапах.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	Презентация «Мотивация учения – основное условие успешного обучения». Подготовка сообщения «Классификация учебных мотивов».		
<b>Тема 3.2 Государствен ный образовательн ый стандарт.</b>	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	1. Понятие образовательного стандарта. Общая характеристика федеральных государственных образовательных стандартов. 2. Требования ФГОС НОО к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	3	2,3
	Анализ учебных программ для начальной школы. Анализ учебников и учебных пособий для начальной школы.		
<b>Тема 3.3. Закономерност и и принципы обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	1. Общее понятие закономерностей и принципов обучения. 2. Характеристика принципов обучения, их реализация в учебном процессе.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	2,3
	Подготовка сообщения «Реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей».		
<b>Тема 3.4. Методы, средства и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	1. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения. Средства обучения. 2. Организационные формы обучения. Дистанционная организация процесса обучения.		

<b>формы обучения.</b>	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	1. Решение педагогических задач по выбору методов обучения. 2. Решение педагогических задач по выбору средств и форм обучения.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	2,3
	Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. Доклад «Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения». Реферат «Современный урок в начальной школе».		
<b>Тема 3.5 Диагностика и оценка учебных достижений школьников.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	1. Диагностика качества обучения. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. 2. Критерии оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Составление портфолио учебных достижений обучающихся. Разработка модели оценивания учебных результатов учащихся.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b>	2	2,3
	Подготовка сообщения: «Учет, оценка и отметка в обучении».		
<b>Тема 3.3. Педагогические технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	1. Понятие «педагогическая технология». Классификация современных педагогических технологий. 2. Характеристика современных образовательных технологий. Технологии развивающего обучения. Технологии дифференцированного обучения. Технологии индивидуализации обучения. Здоровьесберегающие технологии обучения. Информационно-коммуникационные технологии обучения.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Круглый стол «Современные образовательные технологии»		
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	2,3
	Составить таблицу «Классификации педагогических технологий» Анализ статей в периодических изданиях по теме.		
<b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b>		22/22/12	

<b>Тема 4.1.</b> <i>Воспитательный процесс образовательно-образовательного объединения.</i>	<b>Содержание учебного материала (указываются темы)</b>	4	1,2
	1. Воспитательный процесс: сущность, характеристики. Субъекты воспитательного процесса. Цель воспитания - основополагающая категория педагогики. Система целей воспитания. Движущие силы и логика воспитательного процесса. 2. Подходы в воспитании. Системный подход. Деятельностный подход. Личностно-ориентированное воспитание. Современные концепции воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	1. Структура процесса воспитания. Педагогическая ситуация как единица процесса воспитания. 2. Базовая культура личности и пути ее воспитания		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	Составление таблицы «Концепции воспитания» Создание каталога статей из периодических изданий по проблемам воспитания.		
<b>Тема 4.2.</b> <i>Закономерности и принципы воспитания школьников.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Сущность понятий «закономерности воспитания» и «принцип воспитания». Системы принципов воспитания в отечественной педагогике. Общие требования к принципам воспитания. Характеристика отдельных принципов воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Реализация принципов воспитания в практике воспитания младших школьников (решение педагогических ситуаций).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
Составление таблицы «Система принципов воспитания».			
<b>Тема 4.3.</b> <i>Методы воспитания школьников.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Понятия «метод воспитания», «приём воспитания». Проблема классификации методов воспитания. Характеристика методов группы формирования сознания младших школьников. Характеристика методов группы формирования опыта поведения и деятельности. Характеристика методов группы стимулирования деятельности младших школьников. Общие правила выбора методов воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Методы и приёмы воспитания младших школьников (решение педагогических ситуаций).		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	Составление таблицы «Системы методов воспитания».		
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2

<i>Средства воспитания школьников.</i>	Средство воспитания как педагогическая проблема. Общение как средство воспитания. Реализация основных функций педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения. Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Игровой практикум.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	Подбор игр для составления игровых программ для младших школьников.		
<i>Тема 4.5 Формы воспитания младших школьников.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	1.Сущность понятия «форма воспитания». Характеристика отдельных традиционных форм воспитания: викторина, турнир, игра-путешествие, устный журнал, этическая беседа, прогулка. Инновационные формы воспитания младших школьников. 2.Воспитание личности в коллективе. Сущность понятия «детский воспитательный коллектив». Признаки коллектива. Структура коллектива. Этапы развития коллектива. Детский коллектив как объект и субъект воспитания.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	1.Моделирование композиций отдельных форм воспитания. 2.Методики изучения коллектива класса.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	Подбор инновационных форм воспитания по страницам периодической литературы Подготовка сообщений «Роль коллектива в организации жизнедеятельности класса», «Технология коллективного дела»		
<i>Тема 4.6 Диагностика уровня воспитанности школьников</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Воспитанность как результат воспитания. Критерии воспитанности. Оценка уровня воспитанности школьников		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Оценка уровня воспитанности школьников		
<i>Тема 4.7 Семейное воспитание</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Характеристика семейной политики и демографии в России. Типы семей. Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Взаимоотношения школы и семьи в воспитательном процессе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3

	Подготовка презентаций по темам: «Типы семей»; «Психолого-педагогическая помощь семье»; «Основные направления работы учителя начальных классов с родителями». Сообщение «Семейное воспитание и право».		
	<b>Раздел 5. Основы коррекционной (специальной) педагогики</b>	<b>8/8/3</b>	
<b>Тема 5.1. Основы коррекционной работы со школьниками.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	1. Сущность коррекционно-педагогического процесса. Предмет и задачи коррекционной педагогики. Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). 2. Школьная дезадаптация. Сущность понятий: адаптация и дезадаптация. Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации, их характеристика. Индивидуальные предпосылки нарушений социальной и школьной адаптации. Пути и средства предупреждения и коррекции школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	1. Педагогическая диагностика нарушений школьной адаптации. Работа семьи и школы с детьми группы риска. 2. Деловая игра "Педагогическое сопровождение первоклассников в период адаптации к новым условиям обучения"		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	Оформление таблицы по теме «Научные основания специальной педагогики» Сообщение на тему «Внешние и внутренние причины проявления девиантного поведения».		
<b>Тема 5.2. Особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Интегрированное обучение. Педагогическая помощь и поддержка детям с особенностями в развитии. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Особенности работы с одаренными детьми с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Приемы работы с детьми с ОВЗ и одаренными детьми.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	2,3
Подбор приемов работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением.			

		<b>Bcero:</b>	<b>187</b>	
--	--	---------------	------------	--

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; профессиональных дисциплин; мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

##### **Технические средства обучения:**

###### **Кабинет педагогики и психологии**

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

###### **Кабинет профессиональных дисциплин**

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616>

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, Н.А. Соколова; под научной редакцией Р.С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09130-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497730>

##### **Дополнительные источники:**

1. Власова, Н. В. Коррекционная и специальная педагогика : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Власова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 132 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14711-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492856>

2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. с. 270 — URL: <https://urait.ru/bcode/451700/p.270>

3. Землянская, Е.Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е.Н. Землянская. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474593>

4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г.М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08638-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425917>

5. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456485>

6. Подласый, И.П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456486>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение:**

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsns Vista RUS Upgrd OLP NL Acsmc Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<b>Раздел 1. Введение в педагогическую профессию</b>		
<p><b>знать:</b> -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</p> <p><b>уметь:</b> -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.</p>	<p><i>ОК 1, ОК 4, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ПК 4.3</i></p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений Задания для деловой игры Вопросы для диагностики Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Задания для решения педагогических задач Вопросы к экзамену</p>
<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>		
<p><b>знать:</b> -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.</p> <p><b>уметь:</b> -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p><i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 4.3,</i></p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений Задания для деловой игры Вопросы для диагностики Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Задания для решения педагогических задач Вопросы к экзамену</p>
<b>Раздел 3. Теория обучения</b>		
<p><b>знать:</b> -значение и логику целеполагания в обучении; -принципы обучения; -формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; -средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения</p>	<p><i>ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ПК 1.1 ПК4.3, ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.3, ПК 2,5,</i></p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений Задания для деловой игры Вопросы для диагностики Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Задания для решения педагогических задач Вопросы к экзамену</p>

<p>и воспитания;</p> <p>-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.</p>	<p><i>ПК 3.1,</i> <i>ПК 4.1,</i> <i>ПК 4.3</i> <i>ПК 2.5,</i></p>	
<b>Раздел 4. Теория и методика воспитания</b>		
<p><b>знать:</b></p> <p>-принципы воспитания;</p> <p>-формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>-психолого -педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>-оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.</p>	<p><i>ОК10.</i> <i>ПК 2.1</i> <i>ПК 2.2</i> <i>ПК 2.3</i> <i>ПК 2.4</i> <i>ПК 2.5</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i> <i>ПК 3.3</i> <i>ПК 3.4</i> <i>ПК 3.5</i> <i>ПК 3.6</i> <i>ПК 3.7</i> <i>ПК 4.1</i> <i>ПК 4.2</i> <i>ПК 4.3</i> <i>ПК 4.4</i> <i>ПК 4.5</i></p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений Задания для деловой игры Вопросы для диагностики Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Задания для решения педагогических задач Вопросы к экзамену</p>
<b>Раздел 5. Основы коррекционной (специальной) педагогики</b>		
<p><b>знать:</b></p> <p>-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>-особенности работы с одаренными обучающимися, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий,</p>	<p><i>ОК 2</i> <i>ОК 3</i> <i>ОК 6</i> <i>ОК 10</i> <i>ОК 11</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.5</i> <i>ПК 3.6</i> <i>ПК 4.2</i></p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений Задания для деловой игры Вопросы для диагностики Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Задания для решения педагогических задач Вопросы к экзамену</p>

<p>определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <p>- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления</p>		
---	--	--