



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.01 ПЕДАГОГИКА

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 440202 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:

Учебная дисциплина «Педагогика» (ОП.01) входит в перечень дисциплин профессионального цикла, раздела общепрофессиональные дисциплины.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий

Разработчик(и) рабочей программы:
Косоруких О.Л., преподаватель Центра СПО

Рецензент:
Алмазова И.Г., к.п.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

_ОП.01.Педагогика

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Педагогика» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла под индексом ОП.01 и изучается студентами на 2-м курсе в 3-м семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственность и за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

б) профессиональных (ПК):

- ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2 Проводить уроки.
- ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4 Анализировать уроки.
- ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 2.1 Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2 Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ПК 3.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3 Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий
- ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать работу с родителями
- ПК 3.6 Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7 Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 4.1 Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.
- ПК 4.2 Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

- ПК 4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **136** часов, в том числе: **обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося **90** часов; **самостоятельной** работы обучающегося **46** часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	90
в том числе:	
лекционные занятия	45
лабораторные занятия	-
практические занятия	45
контрольные работы	
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	46
в том числе:	
<i>Рефераты, домашняя работа</i>	46
<i>Промежуточная аттестация в форме: экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.01 Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	Раздел 1. Введение в педагогическую профессию	<i>Теор. – 4 ч. Практ. - 6 ч. Самост. – 6 ч. 16</i>	1,2 2,3
Тема 1.1. Педагогическая профессия и профессиональная деятельность педагога.	Содержание учебного материала	2	
	1. Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление профессии педагога. Особенности педагогической профессии. Пути и формы профессиональная деятельность овладения профессией и ее перспективы. Содержание профессиональной подготовки. 2. Функции учителя начальных классов. Требования к учителю (исторический аспект). Требования ФГОС ВО к результатам освоения программы 44.02.02. Преподавание в начальных классах.		
	Практические занятия	2	
	Педагогическая деятельность. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Цель педагогической деятельности. Содержание деятельности педагога. Стили педагогической деятельности. Творческий характер педагогической деятельности. Требования к результатам освоения программы 44.02.02. Преподавание в начальных классах.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Реферат «Информационное общество и учитель». Подготовка сообщения «Современный учитель». Изучение вопроса: «История педагогического образования России». Поиск высказываний, характеризующих сущность педагогической деятельности. Подготовка сообщений о вкладе выдающихся педагогов прошлого в развитие педагогики. Разработка презентации о выдающихся учителях.		
\ Тема 1.2. Педагог как	Содержание учебного материала	2	
	1. Педагогическая культура. Понятие «культура». Сущность педагогической культуры. Общая		

субъект педагогической деятельности	и профессиональная культура педагога. Слагаемые педагогической культуры. 2. Современные требования общества к личностным и профессиональным качествам педагога Направленность личности педагога: социально-профессиональная, гуманистическая, познавательная. Профессионально-значимые качества личности педагога. Противопоказания к педагогической профессии. Педагогические умения (гностические, проектировочные, конструктивные, организаторские, коммуникативные, рефлексивные). Прикладные умения педагога. Педагогические способности педагога. Понятие о профессиональной компетентности педагога как интегральном проявлении профессионализма. 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении профессионала-педагога. Сущность самовоспитания и самообразования, их роль в профессиональном становлении будущего педагога. Этапы, способы, приемы самовоспитания. Общие правила и рекомендации по организации самообразования и самовоспитания.		1,2
	Практические занятия	4	
	1. Составление программ самовоспитания и самообразования. 2. Оценка качеств и умений педагога в процессе решения педагогических задач. 3. Проведение дискуссии по теме: «Что значит быть современным педагогом?». 4. Овладение приемами педагогической техники. 5. Проведение диагностики на пригодность к педагогической профессии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Проведение самодиагностики личностных и профессиональных качеств. Написание творческой работы на одну из предлагаемых тем: «Учитель в моей жизни», «Мой педагогический идеал». Осуществление поиска высказываний, характеризующих личность учителя. Составление словаря основных понятий: типология учителей, профессионально-значимые качества учителя, педагогические способности, индивидуальный стиль педагогической деятельности, педагогическое мастерство. Определение особенностей взаимодействия и общения педагога с детьми. Составление таблицы: стили педагогического общения.		
	Раздел 2. Общие основы педагогики	<i>Теор. – 11 ч. Практ. - 9 ч. Самост. - 9 ч. 29</i>	
Тема	Содержание учебного материала	2	
2.1. Педагогика в системе наук	1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития. Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.		

о человеке.	Педагогика как наука. Основные методологические принципы. 2. Возникновение и развитие педагогики. Народная и научная педагогика. 3. Объект, предмет и задачи педагогики. Основные педагогические категории: обучение, воспитание, образование.		
	Практические занятия		
	Семинар « Педагогика как наука»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Самостоятельная работа Реферат «Связь педагогики с другими науками» Подготовка сообщения «Образование как социальный феномен» Доклад «Понятийный аппарат педагогики»		
Тема 2.2. Система образования и ее характеристик а.	Содержание учебного материала	2	1,2 2,3
	1. Общая характеристика системы образования в России. Понятие о педагогической системе. Понятие о содержании образования. Цель современного образования. Принципы государственной образовательной политики. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Понятие и структура образовательной системы общества: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Преемственность в работе образовательных учреждений. 2. Общие тенденции развития Российского образования. Приоритетные направления развития и реформирования системы образования РФ. Непрерывное образование: сущность, функции, принципы и пути реализации. Средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.		
	Практические занятия		
	Проведение анализа статей Закона Российской Федерации «Об образовании». Выявление особенностей системы образования за рубежом. Проведение анализа программ школы и дошкольных учреждений.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	Проведение анализа конспектов занятий и специальной литературы. Составление опорной схемы системы образования РФ.		
Тема 2.3.	Содержание учебного материала	4	

Педагогический процесс как система и целостное явление.			1,2 2,3	
		1. Педагогический процесс и его сущность. Структура и этапы педагогического процесса. Закономерности педагогического процесса как выражение его сущности. Принципы целостного педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования. 2. Обучение как компонент целостного педагогического процесса. Современные представления о сущности обучения и его движущих силах. Двусторонний характер процесса обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения, их взаимосвязь. Научные основы процесса обучения: теория познания и структура процесса усвоения знаний. Современные теории обучения. Технологии обучения. Виды обучения. 3. Воспитание как компонент целостного педагогического процесса. Сущность процесса воспитания, его задачи, функции, особенности, этапы.		1, 2
		Практические занятия	2	
		Просмотр и анализ уроков (занятий, воспитательных дел) с целью определения принципов и функций целостного педагогического процесса. Решение педагогических задач и анализ педагогических ситуаций.		
		Контрольные работы		
		Письменная контрольная работа по теме: «Педагогический процесс как система и целостное явление»	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	2		
	Проведение анализа конспектов занятий и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ и подготовка к их защите. Составление словаря понятий. Составление опорной схемы: «Педагогический процесс как система и целостное явление» Подготовка сообщений и презентаций по теме «Концепции воспитания зарубежной и отечественной педагогики».			
Тема	2.4.	Содержание учебного материала	3	
Личность субъект объект	и	1. Биологическое и социальное в развитии человека и формирование его личности. Движущие силы и закономерности развития личности. Факторы развития личности: наследственность, среда, воспитание, деятельность. Диагностика развития.	3	

<i>воспитания.</i>	2. Возрастные и индивидуальные особенности развития личности. Возрастная периодизации. Акселерация. Неравномерность развития. Особенности воспитания обучающихся различных возрастных групп. Учёт индивидуальных особенностей.		
	Практические занятия		2
	Факторы развития личности. Особенности воспитания обучающихся младшего школьного возраста.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2
		Собственная преобразующая деятельность человека - важный фактор формирования личности. Составление опорной схемы взаимосвязи основных педагогических категорий. Составление словаря педагогических понятий. Составление вопросов для взаимопроверки. Подбор примеров влияния разнообразных факторов на развитие человека.	
	Раздел 3. Теория обучения		<i>Теор.-15ч Прак.-15ч Самост.-15ч 45</i>
Тема 3.1. Закономерност и и принципы обучения.	Содержание учебного материала		2
	1. Принципы обучения; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования; 2. Реализации закономерностей и принципов обучения в работе учителей.		
	Практические занятия		4
	Решение педагогических задач по реализации принципов обучения		
	Самостоятельная работа		2
	Подготовка сообщения «Реализации дидактических принципов в опыте работы преподавателей».		
Тема 3.2. Методы, формы и средства обучения.	Содержание учебного материала		4
	1. Методы обучения. 2. Средства обучения. 3. Формы обучения. 4. Дистанционная организация процесса обучения.		
	Практические занятия		6
	Решение педагогических задач по выбору методов обучения. Решение педагогических задач по выбору средств и форм обучения.		

	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Конспектирование фрагментов научных трудов Я.А. Коменского, К.Д. Ушинского, Л.В. Занкова и др. Доклад «Формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения». Реферат «Нетрадиционный урок».	
Тема 3.3. Мотивация учения.	Содержание учебного материала	4
	1. Движущие силы учения. Формирование мотивов. Правила стимулирования. 2. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процесс обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. 3. Значение мотиваций в учебе, диагностика мотивации учения.	
	Самостоятельная работа обучающихся	4
	Презентация «Мотивация учения – основное условие успешного обучения». Подготовка сообщения «Классификация учебных мотивов».	
Тема 3.4 Государственный образовательный стандарт.	Содержание учебного материала	2
	1. Структура и содержание государственного образовательного стандарта в начальной и основной школе. 2. Требования к результатам, структуре и условиям освоения основной образовательной программы начального общего образования.	
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ учебных программ для начальной школы. Анализ учебников и учебных пособий для начальной школы.	3
Тема 3.5 Диагностика и оценка учебных достижений школьников.	Содержание учебного материала	3
	1. Диагностика качества обучения. Средства контроля и оценки качества образования. 2. Критерии оценивания учебных достижений учеников в системе общего среднего образования. 3. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	
	Практические занятия	5
	Составление портфолио учебных достижений обучающихся. Разработка модели оценивания учебных результатов учащихся.	
	Самостоятельная работа обучающихся.	2

		Подготовка сообщения: «Учет, оценка и отметка в обучении».		
		Раздел 4. Теория и методика воспитания	<i>Теор.- 15 ч. Практ. – 15ч. Самост.- 16ч. 46</i>	
Тема 4.1. Воспитательный процесс образовательного объединения.		Содержание учебного материала (указываются темы)	2	2,3
	1	Воспитательный процесс: сущность, характеристики. Субъекты воспитательного процесса. Структура воспитательного процесса. Система целей воспитания. Цель воспитания - основополагающая категория педагогики. Современные концепции воспитания. Воспитанность как результат воспитания, ее диагностика.		
		Практические занятия	2	
	1	Педагогическая ситуация как единица воспитательного процесса.		
		Самостоятельная работа обучающихся Составление таблицы	2	
Тема 4.2. Принципы воспитания школьников.	1	Содержание воспитания младших школьников.		
		Содержание учебного материала	2	
	1	Сущность понятия «Принцип воспитания». Системы принципов воспитания в отечественной педагогике. Общие требования к принципам воспитания. Характеристика отдельных принципов воспитания.		
		Практические занятия	2	
	1	Реализация принципов воспитания в практике воспитания младших школьников (решение педагогических ситуаций).		
		Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1	Составление таблицы «Система принципов воспитания».		
Тема 4.3. Методы воспитания школьников.		Содержание учебного материала	2	
	1	Понятия: «Метод воспитания», «приём воспитания». Проблема классификации методов воспитания. Характеристика методов группы формирования сознания младших школьников. Характеристика методов группы формирования опыта поведения и деятельности. Характеристика методов группы стимулирования деятельности младших школьников. Общие правила выбора методов воспитания.		
		Практические занятия	2	
	1	Методы воспитания младших школьников (решение педагогических ситуаций).		

		Самостоятельная работа обучающихся		
		1 Составление таблицы «Системы методов воспитания». Оформление протокола наблюдения внеклассного мероприятия.	2	
<i>Тема Средства воспитания школьников.</i>	4.4.	Содержание учебного материала		
		1 Средство воспитания как педагогическая проблема. Общение как средство воспитания. Реализация основных функций педагогического общения. Условия эффективности педагогического общения. Учение как средство воспитания. Труд как средство воспитания.	2	
		Практические занятия		
		1 Игровой практикум.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		1 Подбор игр для составления игровых программ для младших школьников.	2	
<i>Тема Формы воспитания младших школьников.</i>	4.5	Содержание учебного материала		
		1 Сущность понятия «форма воспитания». Характеристика отдельных традиционных форм воспитания: викторина, турнир, игра-путешествие, устный журнал, этическая беседа, прогулка. Инновационные формы воспитания младших школьников.	2	
		2 Воспитание личности в коллективе. Сущность понятия «Детский воспитательный коллектив». Признаки коллектива. Структура коллектива. Этапы развития коллектива.	4	
		Практические занятия		
		1 Моделирование композиций отдельных форм воспитания. Методики изучения коллектива класса.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся		
		1 Подбор инновационных форм воспитания по страницам периодической литературы (// Начальная школа, // Воспитание школьников). Подготовка сообщения на тему: «Роль коллектива в организации жизнедеятельности класса».	2	
<i>Тема Семейное воспитание</i>	4.6	Содержание учебного материала		
		1 Влияние атмосферы семейной жизни на процесс и результат воспитания личности. Характеристика семейной политики и демографии в России. Типы семей. Семейное воспитание и право.	2	
		Практические занятия		1

	1	Взаимоотношения школы и семьи в воспитательном процессе.		
	Самостоятельная работа обучающихся		2	
	1	Подготовка презентаций по темам: «Типы семей»; «Психолого-педагогическая помощь семье»; «Основные направления работы учителя начальных классов с родителями».		
Тема 4.7. Основы коррекционной работы с младшими школьниками.	Содержание учебного материала		3	
	1	1. Сущность коррекционно-педагогического процесса. Педагогические условия, приемы и особенности коррекционно-педагогической работы с ребенком в разных видах деятельности с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Интегрированное обучение. 2. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации обучающихся. Сущность понятий: адаптация и дезадаптация. Ситуационные, средовые и педагогические факторы социальной и школьной дезадаптации, их характеристика. Индивидуальные предпосылки нарушений социальной и школьной адаптации. Пути и средства предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. 3. Педагогическая помощь и поддержка детям с особенностями в развитии Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося. Особенности работы с одаренными детьми с учетом типа учебного заведения и возраста обучающегося.		
	Практические занятия		2	
	1	Деловая игра «Адаптация» Оформление таблицы по теме «Научные основания специальной педагогики» Особенности работы с детьми ОВЗ и одаренными		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	
	1	Подбор приемов работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями и девиантным поведением. Сообщение на тему «Внешние и внутренние причины проявления девиантного		

		поведения». Презентация «Понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематика и статистика».		
		Всего:	136	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине

Технические средства обучения:

Кабинет педагогики и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова, Р. С. Димухаметов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Профессиональное образование)

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование).

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Профессиональное образование).

Дополнительные источники:

1. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 719 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08638-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/425917>

2. Образцов, П. И. Преподавание по программам профессионального обучения: профессиональная дидактика : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10289-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456528>

3. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 1 : учебник для среднего профессионального образования /

И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 491 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10251-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456485>

4. Подласый, И. П. Педагогика в 2 т. Том 2. Практическая педагогика в 2 книгах. Книга 2 : учебник для среднего профессионального образования / И. П. Подласый. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 318 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10253-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456486>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsns Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com
5. Педагогическая газета-www.pedgazeta.ru
6. Журнал «Педагогический мир»- www.pedmir.ru
7. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
8. Интернет университет информационных технологий - www.intuit.ru
9. Образовательный портал «Мой Университет» - www.moi-universitet.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Раздел 1. Введение в педагогическую профессию		
знать: -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; -значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;	<i>ОК 1,</i> <i>ОК 4,</i> <i>ОК 6,</i> <i>ОК 7,</i> <i>ОК 8,</i>	Темы рефератов, докладов, сообщений Задания для деловой игры Вопросы для

<p>уметь: -анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.</p>	<p><i>ОК 9, ПК 4.3</i></p>	<p>диагностики Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Задания для решения педагогических задач Вопросы к экзамену</p>
Раздел 2. Общие основы педагогики		
<p>знать: -взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции из развития; -особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования.</p> <p>уметь: -ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</p>	<p><i>ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6, ОК 9, ОК 11, ПК1.1, ПК 1.2, ПК 4.3,</i></p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений Задания для деловой игры Вопросы для диагностики Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Задания для решения педагогических задач Вопросы к экзамену</p>
Раздел 3. Теория обучения		
<p>знать: -значение и логику целеполагания в обучении; -принципы обучения; -формы, методы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения; -средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; -психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; -приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения.</p> <p>уметь: -оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.</p>	<p><i>ОК 4, ОК 5, ОК 7, ОК 8, ОК 10, ПК 1.1, ПК4.3, ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4 ПК 1.5 ПК 2.3, ПК 2,5, ПК 3.1, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 2.5,</i></p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений Задания для деловой игры Вопросы для диагностики Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Задания для решения педагогических задач Вопросы к экзамену</p>
Раздел 4. Теория и методика воспитания		
<p>знать: -принципы воспитания; -формы, методы и средства обучения и</p>	<p><i>ОК10. ПК 2.1 ПК 2.2</i></p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений Задания для деловой</p>

<p>воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>-психолого -педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>-педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</p> <p>-понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека(ребенка), их систематику и статистику;</p> <p>-особенности работы с одаренными обучающимися, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>-приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</p> <p>-средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p> <p>уметь:</p> <p>-оценивать постановку цели и задач, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания.</p>	<p><i>ПК 2.3</i> <i>ПК 2.4</i> <i>ПК 2.5</i> <i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i> <i>ПК 3.3</i> <i>ПК 3.4</i> <i>ПК 3.5</i> <i>ПК 3.6</i> <i>ПК 3.7</i> <i>ПК 4.1</i> <i>ПК 4.2</i> <i>ПК 4.3</i> <i>ПК 4.4 ПК</i> <i>4.5</i></p>	<p>игры</p> <p>Вопросы для диагностики</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Задания для решения педагогических задач</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
---	--	---