

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования**

***44.02.02 Преподавание в начальных классах***

квалификация выпускника  
**Учитель начальных классов**

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)  
по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО)  
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образователь-  
ных технологий  
Зав. кафедрой: Захарова м.А.

Разработчики:

Ларина Ирина Борисовна, кандидат педагогических наук, доцент;  
Ефремова Ирина Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент  
Косоруких Оксана Леонидовна, ст. преподаватель;  
Истомина Лариса Михайловна, ассистент;  
Моргачева Наталья Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент

**Согласовано:**



Организация-партнер:  
МБОУ «ОШ № 15 г. Ельца»

Директор

\_\_\_\_\_

/Ролдугина И. А. /

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ.
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования

##### 1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД) «Преподавание по образовательным программам начального общего образования» и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образования при наличии среднего общего образования.

##### 1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;

– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

– каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;

– выразительно читать литературные тексты;

– петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;

– изготавливать поделки из различных материалов;

– рисовать, лепить, конструировать;

– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;

– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

– особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

– программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

– воспитательные возможности урока в начальной школе;

– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;

– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

– основы обучения и воспитания одаренных детей;

– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

– содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

– требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 1905, в том числе:

- **максимальная** учебная нагрузка обучающегося – 1617 часов, в которую включены:
  - **обязательная** аудиторная учебная нагрузка – 1075.часов;
  - **самостоятельная** работа обучающегося – 542 часа;
  - **учебная** практика – 144 часа;
  - **производственная** практика – 144 часа.

### 1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежут. аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.	Контрольная работа (тесты), устный опрос	Курсовая работа 8	3
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.	Контрольная работа, тесты, устный опрос	Диф. зачет 7	
МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.	Контрольная работа, устный опрос		5
МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания.	Контрольная работа, коллоквиум, устный опрос	Диф. зачет 8	
МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания.	Контрольная работа, тесты, устный опрос	Диф. зачет 3	
МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	Контрольная работа, устный опрос	Диф. зачет 5	
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом	Контрольная работа в виде тестов, устный опрос	Другие формы контроля 7	
МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с	Контрольная работа, тесты,	Диф. зачет	

практикумом	устный опрос	6	
МДК.01.09 Теоретические и методические основы преподавания информатики	Контрольная работа, устный опрос, выполнение практических работ	Другие формы контроля 8	
УП.01.01 Учебная практика по естествознанию	Контроль со стороны методистов, учителей-наставников	Диф. зачет 2	
УП.01.02 Практика наблюдений и показательных уроков	Контроль со стороны методистов, учителей-наставников	Диф. зачет 3	
ПП.01.01 Практика пробных уроков и занятий	Контроль со стороны методистов, учителей-наставников	Диф.зачет 4	
ПП.01.02 Первая неделя ребенка в школе	Контроль со стороны методистов, учителей-наставников	Диф. зачет 5	
ПМ.1.ЭК Экзамен квалификационный			8

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Преподавание по образовательным программам начального общего образования», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной

	организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды проф	Наименования разделов	Всего	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)	Практика
-----------	-----------------------	-------	---	----------

1	2	3	Обязательная аудиторная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		9 Учебная часов	10 Производственная (по профилю)
			4 Всего часов	5 в т.ч. лаб. раб, прак зан., ча-сов	6 в т.ч. курсовая раб	7 Всего часов	8 в т.ч. курсовая раб.		
ПК1.1- ПК1.5 ПК4.1- ПК4.5	Раздел 1. МДК.01.01 Теоретиче-ские основы организации обучения в начальных классах	229	71	32	22 8сем.	50	18 8сем.	72	36
ПК1.1- ПК1.5 ПК4.1- ПК4.5	Раздел 2. МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания	380	241	149		109		-	30
ПК1.1- ПК1.5 ПК4.1- ПК4.5	Раздел 3. МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	129	67	33		42		-	20
ПК1.1- ПК1.5 ПК4.1- ПК4.5	Раздел 4. МДК.01.04 Теоретиче-ские основы начального курса математики с методикой преподавания	376	240	148		112		-	24
ПК1.1- ПК1.5 ПК4.1- ПК4.5	Раздел 5. МДК.01.05 Естествозна-ние с методикой преподавания	157	48	32		31		72	6
ПК1.1- ПК1.5 ПК4.1- ПК4.5	Раздел 6. МДК.01.06 Методика обучения продуктив-ным видам деятельно сти с практикумом	119	68	34		41		-	10
ПК1.1- ПК1.5 ПК4.1- ПК4.5	Раздел 7. МДК.01.07 Теория и методика	111	60	30		45		-	6

	физического воспитания с практикумом								
ПК1.1- ПК1.5 ПК4.1- ПК4.5	Раздел 8. МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	186	116	58		64		-	6
ПК1.1- ПК1.5 ПК4.1- ПК4.5	Раздел 9. МДК.01.09 Теоретические и методические основы преподавания информатики	218	164	114		48		-	6
ПК1.1- ПК1.5 ПК4.1- ПК4.5	Учебная практика	-						-	
ПК1.1- ПК1.5 ПК4.1- ПК4.5	Производственная практика (по профилю специальности)	-							-
	<b>Всего</b>	<b>1905</b>	<b>1075</b>	630	22	<b>542</b>	18	<b>144</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименования разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b> <b>МДК.01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах</b>			<b>229</b>	
<b>Тема 1.Содержание образования</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	<b>Предмет и задачи дидактики.</b> Понятие о дидактике, ее основные категории. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Место и задачи начального обучения в системе школьного образования.	ЛК	1	1,2
	<b>Методология и современные теории обучения.</b> Методологические основы исследования проблем дидактики. Современные отечественные теории и концепции обучения.	ЛК	1	1,2
	<b>Процесс обучения.</b> Сущность процесса обучения, его функции. Преподавание и учение. Движущие силы обучения. Виды обучения.	ЛК	1	1,2
	<b>Содержания начального образования.</b>	ЛК	1	2,3

	Понятие о содержании школьного образования. Компетентностный и системно-деятельностный подходы к содержанию образования.			
	<b>Учебная документация, требования к ее ведению и оформлению.</b> Виды и функции. Основные требования к ведению. Алгоритмы и схемы заполнения. Оформление основных учебных документов.	ЛК	2	2,3
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Исторический экскурс становления дидактики	ПЗ	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 2</b> Личностно-ориентированное обучение	ПЗ	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 3</b> Анализ ФГОС, программ УМК НОО: определение структурных элементов, требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников.	ПЗ	4	1,2
	<b>Практическое занятие № 4</b> Анализ программной документации по вопросам обеспечения преемственности содержания, методов и форм организации обучения в дошкольном и начальном общем образовании.	ПЗ	4	1,2
<b>Тема 2.</b> Методы, средства и формы обучения.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	<b>Характеристика методов обучения.</b> Понятие о методах обучения, их функции. Классификация методов обучения. Характеристика словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых методов обучения. Выбор методов обучения. Совершенствование методов в современных условиях.	ЛК	1	2,3
	<b>Средства обучения и классификация.</b> Понятие о средствах обучения, их функции. Классификация средств обучения. Виды средств обучения и их характеристика. Методика применения средств обучения. Современные информационные средства обучения. Электронные журналы и электронные дневники. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. ИКТ-компетентность. Компьютеризация учебного процесса.	ЛК	1	2
	<b>Урок – основная форма обучения.</b> Исторический обзор организационных форм обучения. Типология и структура уроков в начальной звене школы. Пути совершенствования урока. Организация учебной деятельности обучающихся на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока.	ЛК	2	2,3
	<b>Характеристика отдельных форм организации целостного педагогического процесса.</b> Экскурсии. Виды учебных экскурсий, методика их проведения. Практические занятия. Семинары. Консультации.	ЛК	2	2,3

	Дополнительные занятия. Факультативы. Домашняя самостоятельная работа учащихся, ее роль в овладении знаниями. Виды домашних учебных заданий. Обучение без домашних заданий. Специфика и организация самостоятельной учебной работы в школах-интернатах и группах продленного дня.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>16</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Подбор педагогически целесообразных приемов, методов и средств обучения младших школьников.	ПЗ	4	1,2
	<b>Практическое занятие № 5</b> Применения ТСО в образовательном процессе начальной школы.	ПЗ	4	2,3
	<b>Практическое занятие № 6</b> Особенности построения различных типов уроков.	ПЗ	4	1,2
	<b>Практическое занятие № 7</b> Планирование различных форм урока.	ПЗ	4	1,2,3
<b>Тема 3.</b> Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся	<b>Содержание</b>		<b>5</b>	
	<b>Оценка знаний, умений и навыков младших школьников.</b> Понятия обученности и обучаемости: общее и отличное. Качество обучения, способы диагностики. Критерии оценки знаний, умений и навыков, учет их при подведении итогов учения. Оценка и отметка. Безотметочная система оценивания и другие виды учета успеваемости. Оценка достижений обучающихся. Привлечение обучающихся к оценочной деятельности. Оценка и самооценка.	ЛК	2	2,3
	<b>Контроль в учебном процессе.</b> Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Виды и методы учета результатов учебной деятельности. Предупреждение неуспеваемости обучающихся.	ЛК	3	2,3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 8</b> Сочетание форм контроля и оценки учебных достижений младших школьников.	ПЗ	4	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы: категории дидактики. 3. Рефераты: Педагогические идеи Я.А. Коменского, И. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Д. Дьюи, В. Лая, К.Д. Ушинского, П. Гальперина, Л. Занкова, В.Давыдова. 4. Системы и виды обучения: сообщающее, проблемное, программированное. 5. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. 6. Анализ педагогического процесса, его закономерностей и явлений. 7. Описание целей и задач обучения и воспитания класса и отдельных			<b>50</b>	

<p>обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Современные концепции начального общего образования.</li> <li>9. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. Анализ проекта «Наша новая школа».</li> <li>10. Определение степени соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС НОО (на примере ООП базовой школы)</li> <li>11. Оформление и анализ учебной документации.</li> <li>12. Сравнительная характеристика тематического и поурочного планирования</li> <li>13. Характеристика отдельных методов обучения.</li> <li>14. Моделирование учебных ситуаций на уроках в начальной школе с использованием методов стимулирования учения младших школьников.</li> <li>15. Наблюдение и анализ видеурока для установления соответствия средств обучения поставленным целям и задачам урока.</li> <li>16. Изучение вариантов анализа уроков, выделение структурных элементов схемы анализа.</li> <li>17. Опорная таблица для анализа и конструирования учебного занятия.</li> <li>18. Составление картотеки средств воспитательного воздействия на уроках в начальной школе.</li> <li>19. Составление памятки для школьников «Как готовить домашнее задание»</li> <li>20. Педагогическое общение с детьми в системе коммуникативной технологии.</li> <li>21. Оценочная деятельность учителя (из опыта работы Ш.А. Амонашвили).</li> <li>22. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников.</li> <li>23. Анализ ситуаций по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с обучающимися в процессе оценочной деятельности.</li> <li>24. Виды учета успеваемости обучающихся: мониторинг, журнал учета успеваемости и др</li> </ol>			
<p><b>Примерная тематика курсовых работ</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема профессиональной компетентности современного учителя как условие эффективности его педагогической деятельности.</li> <li>2. Формирование логических универсальных учебных действий у младших школьников на уроках математического цикла.</li> <li>3. Роль педагога в формировании творческих способностей младшего школьника в процессе учебной деятельности.</li> <li>4. Работа с родителями младших школьников как условие их успешной адаптации в первом классе.</li> <li>5. Роль профессионально-значимых качеств учителя в развитии личности младшего школьника.</li> <li>6. Компетентностный подход в начальном общем образовании.</li> <li>7. Роль компьютерных технологий в обучении младших школьников.</li> <li>8. Роль нестандартных уроков в развитии познавательных интересов младших школьников.</li> <li>9. Проблема организации дифференцированного обучения младших школьников.</li> <li>10. Использование творческих домашних заданий в познавательной деятельности младших школьников.</li> <li>11. Роль домашних заданий в формировании положительного отношения к учебной деятельности младших школьников.</li> </ol>		22	

<p>12. Роль наглядных средств обучения в формировании учебной деятельности младших школьников.</p> <p>13. Принцип индивидуализации и его реализация в начальной школе.</p> <p>14. Реализация принципа доступности при обучении младших школьников.</p> <p>15. Роль внеклассной работы в формировании познавательного интереса младших школьников.</p> <p>16. Дидактическая игра как средство активизации познавательной деятельности младших школьников.</p> <p>17. Особенности проведения интегрированных уроков в начальной школе.</p> <p>18. Игровые технологии для развития речевой компетенции в начальной школе.</p> <p>19. Развитие познавательного интереса при работе с интерактивной доской.</p> <p>20. Использование информационно-коммуникационных технологий в начальной школе.</p> <p>21. Индивидуальная работа школьников на уроках в 1-2 классах.</p> <p>22. Особенности работы учителя с одаренными детьми.</p> <p>23. Проблемное обучение как средство активизации мыслительной деятельности обучающихся.</p> <p>24. Проектный метод обучения в начальной школе.</p> <p>25. Работа с информацией на уроках в 4 классе.</p> <p>26. Формирование у младших школьников коммуникативных умений в учебной деятельности.</p> <p>27. Реализация здоровьесберегающих технологий образовательного процесса в условиях современной начальной школы.</p> <p>28. Оценка результатов учебной деятельности младших школьников в современной образовательной парадигме.</p> <p>29. Коммуникативный подход в образовательном процессе начальной школы.</p> <p>30. Реализация продуктивных методов обучения младших школьников в условиях ФГОС НОО.</p>			
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Практика наблюдений и показательных уроков</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдают за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик;</li> <li>- наблюдают и анализируют показательные уроки и занятия в образовательных учреждениях в связи с изучением частных методик и других психолого-педагогических дисциплин.</li> </ul>		72	
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Первые дни ребенка в школе</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за организацией 1 сентября в школе, классе;</li> <li>- оказание помощи учителю;</li> <li>- знакомство с детьми (КТД), учителем ;о</li> <li>- ознакомление со школой, правилами поведения в школе;</li> <li>- изучение документации учителя: планированием работы на этот период, образовательной программой, порядком и методикой комплектования класса, правилами заполнения личных дел учащихся;</li> </ul>		36	

<p>- изучение предметно-развивающей среды в классе;</p> <p>- изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в первом классе;</p> <p>- изучение первоклассников : познавательная активность на уроках, отношение к школьным предметам, приёмы активизации деятельности первоклассников на уроках, способы стимулирования работы, использованных учителем ,отношения между первоклассниками, общение между детьми, между учителем и детьми; диагностика уровня подготовленности детей данного класса к обучению к школе (выполнение заданий по педагогике, методике математике, методике русского языка и чтения); составление паспорта класса; составление психолого-педагогической характеристики на одного из учеников класса;</p> <p>- особенности работы учителя начальных классов с родителями первоклассников.</p>				
<p><b>Раздел 2.</b> <b>МДК.01.02</b> <b>Русский язык с методикой преподавания</b></p>			<b>380</b>	
<p>Тема 1. Теоретические основы дисциплины «Русский язык с методикой преподавания»</p>	<p><b>Содержание</b> Русский язык как наука. Русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира. Структура русского национального языка. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Основные стилевые разновидности письменной и устной форм русского языка. Основные разделы курса современного русского языка. Его значение в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Важнейшие свойства профессиональной речи учителя начальных классов.</p>	ЛК	6 2	1
	<p>Русский язык как предмет преподавания в начальных классах. Содержание методики русского языка. Методика русского языка и школьная практика. Научные основы методики начального обучения русскому языку.</p>	ЛК	4	1
<p><b>Тема 2.</b> Методика обучения грамоте.</p>	<p><b>Содержание</b> Фонетика и графика: звуки и буквы русского языка. Фонетика как раздел языкознания. Основные фонетические единицы речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Интонация. Основные интонационные свойства русского языка Ударение. Особенности русского словесного ударения: разномастность и подвижность. Второстепенное ударение. Слог. Типы слогов: открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые. Слогораздел в русском языке. Закон восходящей звучности. Звуки и буквы русского языка.</p>	ЛК	14 4	2,3
	<p>Процесс чтения в норме. Развитие фонематического слуха.</p>	ЛК	4	2,3

	Звуковой анализ и синтез. Подготовка упражнений по обучению первоначальному чтению.			
	Педагогические требования к обучению первоклассников: особенности внимания, особенности памяти, особенности мышления.	ЛК	2	1
	Исторический обзор методов обучения грамоте. Буквослагательный и слоговой методы. Аналитический звуковой метод. Синтетический звуковой метод. Современный звуковой аналитико- синтетический метод: приемы звукового анализа и синтеза.	ЛК	4	1
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Фонетика и графика: звуки и буквы русского языка. Прямые и обратные слоги.	ПЗ	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.	ПЗ	4	2,3
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Психологические и психолингвистические особенности процесса обучения грамоте. Подбор упражнений для организации работы по первоначальному чтению.	ПЗ	4	2,3
<b>Тема 3.</b> Система занятий по обучению грамоте	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	Подготовительный период обучения грамоте. Анализ учебной книги и тетрадей на печатной основе. Анализ речи, подготовка к письму. Типы уроков и их построение в подготовительный период.	ЛК	4	1,2
	Основной период обучения грамоте: Четыре ступени обучения чтению и особенности методической работы на каждой. Типы уроков чтения и письма в основной период и их построение.	ЛК	4	2,3
	Послебукварный период обучения грамоте. Уроки чтения и письма в этот период. Составление фрагментов и конспектов уроков.	ЛК	4	2,3
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Подготовительный период обучения грамоте: анализ речи, подготовка к письму. Виды работ обучающихся.	ПЗ	6	2,3
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Типы уроков и их построение в подготовительный период. Составление фрагментов и конспектов уроков.	ПЗ	6	2,3
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Типы уроков чтения и письма в основной период и их построение. Составление фрагментов и	ПЗ	4	2,3

	конспектов уроков.			
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Анализ разворота страниц учебной книги «Азбука» и прописей.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Анализ ученических тетрадей с точки зрения каллиграфии.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 4.</b> Развитие речи и мышления в период обучения грамоте.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Особенности развития речи и мышления первоклассников: - работа над словом, - предложением, - текстом.	ЛК	2	2,3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Развитие речи и мышления первоклассников в добукварный, букварный и послебукварный периоды.	ПЗ	4	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Основные стилевые разновидности письменной и устной форм русского языка. Профессиональная речь учителя начальных классов. 2. Анализ предъявления материала по русскому языку в разных системах обучения. 3. Интонация. Основные интонационные свойства русского языка. 4. Подготовка упражнений по обучению первоначальному чтению. Упражнения для формирования фонематического слуха. 5. Организация самостоятельной работы на уроках чтения. 6. Приемы звукового анализа и синтеза при обучении грамоте. 7. Составление фрагментов и конспектов уроков обучения грамоте. 8. Составление фрагментов уроков в послебукварный период обучения грамоте. Особенности проведения интегрированных уроков в период обучения грамоте. 9. Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках чтения и письма в период обучения грамоте.			<b>34</b>	
<b>Примерная тематика рефератов</b> 1. Работа с первыми лингвистическими понятиями в период обучения грамоте. 2. Формирование каллиграфического навыка как компонент первоначального обучения письму. 3. Особенности проведения интегрированных уроков в период обучения грамоте. 4. Орфографическая работа в период обучения грамоте. 5. Формирование и совершенствование навыка чтения в период обучения грамоте.				
<b>Тема 5.</b> Методика обучения чтению как раздел методики русского языка.	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	Научные основы методики литературного чтения в начальных классах. Основные задачи и значение уроков литературного чтения в современных условиях. Основные дидактические принципы обучения литературному	ЛК	2	1,2

	чтению.			
	Развитие методики литературного чтения в начальных классах. Краткий исторический обзор методики чтения. Анализ современных программ по литературному чтению. Анализ учебных книг по литературному чтению.	ЛК	4	1,2
	Совершенствование навыка чтения Качество чтения. Приемы работы над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью.	ЛК	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Анализ современных программ по литературному чтению.	ПЗ	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Анализ учебных книг по литературному чтению.	ПЗ	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Качество чтения. Приемы работы над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью.	ПЗ	4	1,2
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>6</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 1.</b> Анализ методического аппарата учебников по литературному чтению.	ЛБ	6	1,2
<b>Тема 6.</b> Особенности построения и проведения уроков классного чтения.	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	Урок литературного чтения. Типология уроков литературного чтения и их структура. Требования к современному уроку.	ЛК	4	1,2
	Основные этапы урока. Подготовка к первичному восприятию текста. Критерии его проверки. Работа над образом и словом. Работа над планом. Организация самостоятельной работы на уроке. Организация самостоятельной работы на уроке.	ЛК	4	2,3
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Основные этапы урока. Составление фрагментов и конспектов уроков.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Задачи подготовки к чтению произведений. Разные формы подготовки. Составление фрагментов уроков.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Анализ и синтез текста. Составление фрагментов уроков.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Работа над образом и словом. Работа над планом. Составление фрагментов уроков.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Организация самостоятельной работы на уроке. Составление фрагментов уроков.	ПЗ	2	2,3

<b>Тема 7.</b> Особенности построения и проведения уроков классного чтения.	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	Методика работы над эпическими произведениями. Методика работы над рассказом. Составление фрагментов урока. Работа над сказкой и былинной.	ЛК	4	2,3
	Методика работы над лирическими произведениями. Работа над лирическими стихотворениями описаниями. Работа над изобразительно-выразительными средствами языка	ЛК	2	2,3
	Развитие речи на уроках литературного чтения. Пересказы и их варьирование. Словесное рисование.	ЛК	2	2,3
	Методика проведения обобщающих уроков: задачи, особенности структуры и содержания. Деятельность учителя на уроках обобщения.	ЛК	2	2,3
	Методика работы над научно-познавательной литературой. Роль научно-познавательной литературы для формирования интереса к чтению. Особенности чтения и анализа научно-познавательных текстов.	ЛК	2	2,3
	<b>Практические занятия</b>		<b>12</b>	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Методика работы над рассказом. Составление фрагментов и конспектов уроков.	ПЗ	4	2,3
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Основные этапы проектирования уроков литературного чтения по ознакомлению с произведениями лирической направленности.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Методика работы на уроках литературного чтения с использованием приемов словесного рисования, стилистического анализа текста	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Виды работ учащихся на уроке обобщения. Применение современных образовательных технологий.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Технология продуктивного и смыслового чтения на уроке ознакомления с научно-познавательными произведениями.	ПЗ	2	2,3
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>9</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 2.</b> Составление конспектов уроков в процессе изучения эпических произведений.	ЛБ	4	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 3.</b> Выразительное чтение эпических и лирических произведений.	ЛБ	4	2,3
<b>Лабораторное занятие № 4.</b> Выразительное чтение эпических и лирических произведений. Составление партитуры.	ЛБ	1	2,3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>40</b>		

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение опыта работы учителей России, области, города по использованию новых технологий обучения чтению.</li> <li>2. Краткий исторический обзор методики чтения.</li> <li>3. Подбор упражнений для формирования правильности, беглости, сознательности и выразительности чтения.</li> <li>4. Составление фрагментов уроков литературного чтения.</li> <li>5. Разработка фрагмента урока на этапе анализа, первичного и вторичного синтеза (произведение на выбор).</li> <li>6. Требования к организации урока при изучении эпических произведений.</li> <li>7. Подготовка наглядного и раздаточного материала к урокам чтения.</li> <li>8. Пропедевтическая работа к организации пересказа художественного текста.</li> <li>9. Особенности проведения уроков литературного чтения в альтернативных программах обучения.</li> <li>10. Приемы анализа научно-познавательного текста.</li> </ol>				
<p><b>Примерная тематика рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование речевых умений младших школьников на уроках русского языка и литературного чтения.</li> <li>2. Опыт работы учителей России, области, города по использованию новых технологий обучения чтению.</li> <li>3. Дифференцированный подход на уроках литературного чтения в начальных классах.</li> <li>4. Организация работы с малыми жанрами фольклора на уроках литературного чтения в начальной школе.</li> <li>5. Современные подходы к обучению чтению в начальной школе.</li> </ol>				
<p><b>Тема 8.</b> Научные основы методики грамматики и правописания</p>	<p><b>Содержание</b></p>		<p><b>4</b></p>	
	<p>Взаимосвязь разных сторон языка. Опора на педагогику и психологию. Задачи и содержание обучения грамматике и правописанию. Исторический обзор методики обучения грамматике и правописанию</p>	<p>ЛК</p>	<p>4</p>	<p>1,2</p>
	<p><b>Лабораторные занятия</b></p>		<p><b>6</b></p>	
	<p><b>Лабораторное занятие № 5.</b> Анализ современных программ по русскому языку.</p>	<p>ЛБ</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
	<p><b>Лабораторное занятие № 6.</b> Анализ учебников по русскому языку и учебного материала в них.</p>	<p>ЛБ</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
	<p><b>Лабораторное занятие № 7.</b> Анализ индивидуальных страниц учебника.</p>	<p>ЛБ</p>	<p>2</p>	<p>2,3</p>
<p><b>Тема 9.</b> Методика обучения грамматике.</p>	<p><b>Содержание</b></p>		<p><b>12</b></p>	
	<p>Современные методы обучения младших школьников грамматике.</p>	<p>ЛК</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p>Методика изучения частей речи. Формирование грамматических понятий у младших школьников. Приемы работы над грамматическими понятиями на уроках русского языка</p>	<p>ЛК</p>	<p>4</p>	<p>1,2</p>
	<p>Виды грамматических упражнений и методика их проведения. Грамматический разбор и приемы его проведения. Особенности проектирования грамматического урока.</p>	<p>ЛК</p>	<p>4</p>	<p>1,2</p>

	Связь изучения грамматики с занятиями по развитию речи.	ЛК	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>22</b>	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Методические основы формирования грамматических понятий у младших школьников. Приемы и формы работы над грамматическими определениями и терминами.	ПЗ	6	2,3
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Виды грамматических упражнений и методика их проведения. Грамматический разбор и приемы его проведения. Грамматический урок и его построение.	ПЗ	10	2,3
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Направления работы по развитию речи на уроках русского языка. Взаимосвязь обучения грамматике и правописанию с развитием речи младшего школьника. Грамматический уровень развития речи младших школьников.	ПЗ	6	2,3
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>12</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 8.</b> Составление конспектов уроков русского языка на этапе ознакомления с грамматическим материалом ( 2-4 классы).	ЛБ	6	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 9.</b> Проведение фрагментов уроков русского языка.	ЛБ	6	2,3
<b>Тема 10.</b> Методика обучения орфографии	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	Взаимосвязь изучения грамматики и орфографии. Объяснение орфографических правил. Роль грамматических умений при обучении орфографии. Условия, способствующие усвоению грамотного письма.	ЛК	4	1,2
	Методические приемы работы по обучению правописанию. Условия и этапы формирования орфографического навыка. Алгоритмы в орфографии. Работа над фонетической стороной языка.	ЛК	4	1,2
	Особенности ознакомления с правилом. Приемы работы по темам: «Состав слова», «Безударные гласные в корне слова», «Приставки и предлоги». Организация закрепления, проверки и оценка результатов усвоения материала. Классификация ошибок.	ЛК	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>20</b>	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Методические приемы работы по обучению правописанию. Этапы формирования орфографического навыка. Работа над фонетическими явлениями. Методика работы над орфографическим правилом.	ПЗ	10	2,3
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Методика работы по изучению грамматико-	ПЗ	10	2,3

	орфографических тем. Проектирование урока русского языка в соответствии с подобранным дидактическим материалом. Определение эффективных приемов работы над ошибками.			
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>10</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 10.</b> Анализ орфографического материала в учебниках по русскому языку для начальной школы.	ЛБ	4	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 11.</b> Работа над фонетической стороной языка.	ЛБ	4	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 12.</b> Проверка и оценивание ученических работ. Выявление ошибок, определение их типа.	ЛБ	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Научные основы методики обучения грамматике и правописанию. 2. Особенности предъявления грамматического материала в традиционных и развивающих программах. 3. Составление конспектов уроков русского языка при изучении морфологических тем. 4. Грамматический разбор как средство развития языковой компетенции. 5. Творческие виды работ обучающихся как составляющая часть комплекса упражнений по грамматике и развитию речи. 6. Роль грамматических умений при обучении орфографии. 7. Структура орфографического правила. Группы орфографических правил. 8. Составление конспектов грамматико-орфографических уроков.		<b>35</b>	
	<b>Примерная тематика рефератов</b> 1. Современные технологии обучения младших школьников русскому языку 2. Индивидуализация обучения младших школьников русскому языку. 3. Деятельностный подход при обучении младших школьников русскому языку. 4. Орфографическая зоркость как условие формирования орфографического навыка младших школьников. 5. Игровые технологии в обучении русскому языку детей младшего школьного возраста.			
	<b>Производственная практика</b> <b>Практика пробных уроков и занятий</b> <b>Виды работ:</b> Знакомство с нормативными и методическими документами (рабочие программы и требования к их составлению, учебно-тематические планы, схемы анализа и самоанализа уроков и др.) Посещение показательных уроков учителей-наставников. Наблюдение, протокол урока, обсуждение. Планирование графика пробных уроков и внеклассных занятий по предмету. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами. Разработка конспектов уроков (2 урока) и внеурочных занятий по предмету.		<b>30</b>	

<p>Консультации у учителя-наставника и методиста по проведению урока. Проведение уроков и занятий. Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Посещение уроков сокурсников (3-4 урока), их анализ Ведение учебной документации (ежедневно).</p>				
<p><b>Раздел 3.</b> <b>МДК.01.03 Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b></p>			<b>129</b>	
<p><b>Тема 1.</b> Основы теории детской литературы.</p>	<p><b>Содержание</b></p>		<b>8</b>	
	<p>Этапы развития русской и зарубежной литературы. Детская книга в России X - XVI веков. Детская книга в России XVII - XIX веков. Русская детская литература XX века. Зарубежная детская литература. Современная детская литература в круге чтения младших школьников.</p>	ЛК	4	1
	<p>Специфические особенности литературы для детей младшего школьного возраста. Связь курса детской литературы с преподаванием чтения в начальной школе.</p>	ЛК	2	1,2
	<p>Методы работы по детскому чтению в начальной школе и в семье. Приемы работы по приобщению детей к чтению.</p>	ЛК	2	1,2
	<p><b>Практические занятия</b></p>		<b>10</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Поэзия первой половины 19 в. для детей (В.А. Жуковский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, А.В. Кольцов). Стихия русской песенной поэзии А. В. Кольцова.</p>	ПЗ	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 2.</b> А.С. Пушкин. Лирика А. С. Пушкина в детском чтении. Литературная сказка А.С. Пушкина. Проблематика и поэтический язык. Выразительное чтение и исполнительский анализ стихотворений русских поэтов 19 века. Выявление особенностей стихотворной речи.</p>	ПЗ	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> П.П. Ершов, сказка «Конёк-горбунок». Эпическая картина России, образы героев, особенности поэтики и языка «Конька-Горбунка», фольклорное начало в сказке.</p>	ПЗ	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> Повесть-сказка Антония Погорельского «Черная курица, или Подземные жители»: элементы автобиографической повести о детстве, историзм и фантастика, романтическое двоемирие и образ ребенка. Художественные достоинства и педагогическая направленность повести-сказки. Значение повести-сказки Погорельского для формирования языка отечественной детской прозы.</p>	ПЗ	2	2,3

	<b>Практическое занятие №5.</b> Педагогический подтекст и художественные особенности прозаических сказок В.Ф. Одоевского «Мороз Иванович», «Городок в табакерке», «Сказки бабушки Ириней». Философская и нравственная направленность сказок В.Ф. Одоевского.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 2.</b> Устное народное творчество.	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	Народная сказка, детский фольклор, малые фольклорные жанры. Сказки разных народов.	ЛК	2	1,2
	Былины в чтении младших школьников. Признаки и построение. Конфликт, герои. Поэтика.	ЛК	4	1,2
	Русские волшебные и бытовые сказки. Методика анализа волшебной сказки. Сказки о животных.	ЛК	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Литературно-художественный анализ произведений устного народного творчества.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Моделирование урока изучения произведений устного народного творчества.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Народная сказка в детском чтении. Анализ русских народных сказок разных типов, работа над выразительностью рассказывания сказок.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Обработка русских народных сказок В.И.Далем, А.Н.Афанасьевым, К.Д.Ушинским и другими фольклористами. Стилизовое единство художественного текста сказки. Стилизация народной сказки.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 3.</b> Жанрово-стилистическое разнообразие произведений для детей	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	Русские, советские, современные и зарубежные детские писатели.	ЛК	2	1,2
	Поэзия и проза в детском чтении.	ЛК	2	1,2
	Специфика анализа эпического произведения. Специфика анализа лирического произведения.	ЛК	2	1,2
	Научно-художественная и справочная литература для младших школьников. Детская периодическая печать	ЛК	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Специфика анализа эпического произведения. Составление конспекта урока.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Специфика анализа лирического произведения. Составление конспекта урока.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Жанрово-стилистическое разнообразие рассказов.	ПЗ	2	2,3

	Составление конспекта урока.			
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Специфика знакомства младших школьников с детской периодической печатью. Составление конспекта урока.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 4.</b> Выразительное чтение как художественная деятельность.	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	Методические особенности формирования навыка выразительного чтения у младших школьников Средства выразительности устной речи.	ЛК	4	1,2
	Применение средств выразительности в детском чтении (техника чтения, интонация, неязыковые средства выразительности).	ЛК	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>7</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Особенности стихотворной речи. Ритмичность и музыкальность как средства передачи эмоционально-образного содержания поэтических произведений. Передача в чтении особенностей стихотворной речи: стиховые паузы, цезуры, легкое подчеркивание рифмы, метра, интсрументовки стихотворения.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Подготовка к исполнению литературных произведений (литературоведческий и исполнительский анализ).	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Инсценирование. Выбор произведения, драматизация текста, подготовка детей к инсценированию.	ПЗ	3	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>42</b>	
<p>1. Русская литература XV–XVIII вв. для детей (азбуки, буквари, азбуковники, энциклопедии). Сочинения для детей Савватия, Кариона Истомина и Симеона Полоцкого. Лицевой букварь Кариона Истомина – памятник русской литературы конца XVII века. Развитие светского образования в эпоху Петра I. Книга «Юности честное зерцало, или Показания к житейскому обхождению».</p> <p>2. Литература русского Просвещения в детском чтении (Екатерина II, Н. Г. Курганов, А.Т. Болотов, Н. И. Новиков, Д. И. Фонвизин). Первый детский журнал «Детское чтение для сердца и разума» Н.И. Новикова и его значение в истории отечественной детской литературы. Сентиментализм и литературно-педагогическая деятельность Н.М. Карамзина.</p> <p>3. Сравнительный анализ произведений К. Д. Ушинского и Л. Н. Толстого для детского чтения.</p> <p>4. Определение средств художественной типизации и индивидуализации образа героя. Особенности исполнения прозаических произведений</p> <p>5. Сочинение «Тема детства в творчестве русских классиков».</p> <p>6. Тема природы в поэзии 19 века. Требования к выразительному чтению произведений пейзажной лирики.</p> <p>7. Составление глоссария;</p> <p>8. Подготовка докладов и презентаций: « Художественные особенности былины: фантастический вымысел, реалии древности, мифологические</p>				

<p>образы», «Гипербола как один из ведущих приемов былинного повествования», «Литературные пересказы былин, адаптированные к детскому восприятию». «Воспитательное значение былин».</p> <p>9. Разработка конспектов занятий по теме «Устное народное творчество»;</p> <p>10. Творческое представление жанров УНТ;</p> <p>11. Составление сценариев детских праздников по фольклору;</p> <p>12. Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме.</p> <p>13. Подготовка сообщений о детских поэтах XX века;</p> <p>14. Заучивание наизусть;</p> <p>15. Изучение критических работ, посвященных русской литературной сказке XX века;</p> <p>16. Инсценирование произведений;</p> <p>17. Составление конспектов уроков по творчеству изученных авторов.</p> <p>18. Исследовательские работы: «Прошлое, настоящее и будущее в научно-фантастических жанрах и фэнтези»; «Духовное чтение: Г. Н. Юдин «Птица Сирин и всадник на белом коне», «Муромское чудо», «Свеча неугасимая»; «Актуальные проблемы детской литературы. Перспективы развития».</p>			
<p><b>Примерная тематика рефератов</b></p> <p>1. Учебные книги Л.Н. Толстого и Д.К. Ушинского.</p> <p>2. Детский фольклор (поэзия пестования, игровая, сатирическая, календарная).</p> <p>3. Творчество А.Л. Барто, С.Я. Маршака для детей.(Темы, жанры, поэтика).</p> <p>4. Детская литература 2 половины 19 века. Авторы, жанры, темы общие тенденции развития.</p> <p>5. Детская литература 20-30 годов 20 века. Темы, идеи, общие тенденции развития, авторы, дискуссии.</p> <p>6. Волшебные народные сказки (генезис, жанровые разновидности, композиция, сюжет, система персонажей, язык).</p> <p>7. Поэзия 19 века в детском чтении. А.Майков, Н. Некрасов.</p> <p>8. Лирическая поэзия 19.века в детском чтении. Тютчев Ф.И., Фет А.А.</p> <p>9. Литературная сказка 20 века. Жанровые разновидности сказки.</p> <p>10. Особенности пересказа А.Н.Толстым произведения К.Коллоди «Приключения Пиноккио», «Золотой ключик или приключения Буратино».</p> <p>11. Особенности произведений для детей В. Драгунского. Образ Дениски Кораблева, тема семьи, приемы создания комического в кн. «Денискины рассказы».</p> <p>12. В. Бианки. Обзор творчества писателя для детей (фольклорная основа познавательных сказок, приключенческие произведения о животных, «Лесная газета»-особенности жанра.</p> <p>13. Поэзия И.Бунина в детском чтении (темы, образы, особенности поэтики).</p> <p>14. Проза для детей 60-80 годов 20 века.</p> <p>15. Жанр фэнтези в детском чтении.</p> <p>16. Рассказы М.Зощенко в детском чтении.</p>			
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Практика пробных уроков и занятий</b>  <b>Виды работ:</b>          Знакомство с нормативными и методическими документами (рабочие</p>		20	

<p>программы и требования к их составлению, учебно-тематические планы, схемы анализа и самоанализа уроков и др.)</p> <p>Посещение показательных уроков учителей-наставников. Наблюдение, протокол урока, обсуждение.</p> <p>Планирование графика пробных уроков и внеклассных занятий по предмету.</p> <p>Работа с методической литературой.</p> <p>Разработка конспекта урока (1 урок) и внеурочных занятий по предмету.</p> <p>Консультации у учителя-наставника и методиста по проведению урока.</p> <p>Проведение уроков и занятий.</p> <p>Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.</p> <p>Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.</p> <p>Посещение уроков сокурсников (2 урока), их анализ</p> <p>Ведение учебной документации (ежедневно).</p>				
<p><b>Раздел 4.</b></p> <p><b>МДК.01.04 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания</b></p>			<b>376</b>	
<p><b>Тема 1.</b></p> <p>Математические понятия.</p>	<p><b>Содержание</b></p>		<b>4</b>	
	<p>Особенности математических понятий. Объем и содержание понятия. Отношения между понятиями. Определение математического понятия. Виды определений. Структура определения через род и видовое отличие.</p>	ЛК	2	1,2
	<p>Начальный курс математики как учебный предмет. Цели обучения математике младших школьников. Содержание начального курса математики: основные понятия, уровень их раскрытия. Развитие младших школьников.</p>	ЛК	2	1
	<p><b>Практические занятия</b></p>		<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b> Виды определений понятий. Установление соразмерности определений.</p>	ПЗ	2	1,2
	<p><b>Практическое занятие № 2.</b> Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно. Цели и содержания обучения математике младших школьников. Анализ программ и учебников математики для начальной школы.</p>	ПЗ	2	1,2
<p><b>Тема 2.</b></p> <p>Математические предложения</p>	<p><b>Содержание</b></p>		<b>4</b>	
	<p>Высказывания. Смысл слов «и», «или» в составных высказываниях. Структура высказываний, содержащих кванторы; способы установления значения истинности таких высказываний. Правила построения отрицания высказываний различной структуры.</p>	ЛК	4	1,2
	<p><b>Практические занятия</b></p>		<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Выполнение упражнений с высказываниями. Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно (структура теоремы, виды теорем).</p>	ПЗ	2	1,2

	<b>Практическое занятие № 4.</b> Методы обучения математике младших школьников. Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно.	ПЗ	2	1,2
<b>Тема 3.</b> Математические доказательства	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Понятие умозаключения. Простейшие схемы дедуктивных умозаключений.	ЛК	2	1,2
	Использование кругов Эйлера для проверки правильности умозаключений. Неполная индукция и аналогия.	ЛК	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Приемы ознакомления младших школьников с высказываниями, содержащими квантор общности.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно. Выполнение упражнений из начального курса математики, требующих построения дедуктивных умозаключений.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 4.</b> Множества и операции над ними	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	Понятие множества и элемента множества. Способы задания множеств. Подмножество. Равные множества. Изображение отношений между множествами при помощи кругов Эйлера. координатной плоскости.	ЛК	2	1,2
	Операции над множествами: пересечение, объединение, вычитание. Свойства пересечения и объединения множеств. Понятие разбиения множества на попарно непересекающиеся подмножества (классы). Разбиение множества на классы при помощи одного или нескольких свойств. Декартово умножение множеств. Изображение декартова произведения двух числовых множеств на координатной плоскости.	ЛК	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Выполнение упражнений на установления отношений между множествами, выполнения операций над множествами. Проверка упражнений, выполненных самостоятельно.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Сравнение предметов по различным признакам. Выполнение разбиения множества на классы при помощи одного или нескольких свойств. Проверка упражнений, выполненных самостоятельно.	ПЗ	2	2,3
	<b>Тема 5.</b> Дочисловой период.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>
Натуральное число, как общее свойство класса конечных равномошных множеств. Теоретико-множественный смысл числа «ноль». Количественное натуральное число. Понятие отрезка натурального ряда и понятие счета элементов конечного множества. Счет предметов.	ЛК	2	1	

	Взаимосвязь количественных и порядковых натуральных чисел.			
	Понятие бинарного отношения на множестве. Способы задания отношений, их свойства. Отношение эквивалентности и его связь с разбиением множества на попарно-непересекающиеся подмножества или классы. Отношение порядка. Взаимно однозначные соответствия, равномогущие множества.	ЛК	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Выполнение тренировочных упражнений по усвоению изучаемых математических понятий.	ПЗ	4	2,3
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Методика изучения темы начального курса математики «Подготовительный период». Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно.	ПЗ	4	2,3
<b>Тема 6.</b> Нумерация целых неотрицательных чисел	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	Из истории возникновения и развития способов записи целых неотрицательных чисел. Понятие системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Запись и название чисел в десятичной системе счисления. Сравнение чисел.	ЛК	4	1,2
	Методика изучения нумерации чисел первого десятка.	ЛК	2	2,3
	Методика изучения нумерации чисел в пределах 100 и 1000.	ЛК	2	2,3
	Методика изучения нумерации чисел больше 1000.	ЛК	2	2,3
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Переход от одной системы счисления к другой.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Методика изучения целых неотрицательных чисел в начальных классах. Соотнесение различных видов упражнений с теоретическими вопросами темы «Нумерация целых неотрицательных чисел». Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно.	ПЗ	4	2,3
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Просмотр и обсуждение фрагментов уроков, и презентаций, подготовленных обучающимися.	ПЗ	4	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Методика обучения математики как наука. 2. Конспект по теме «Структура теоремы, виды теорем». 3.Методы обучения математике младших школьников. 4. Исследовательская работа «Способы доказательства истинности высказываний, используемые в начальном курсе математики». 5.Средства обучения математике младших школьников. 6. Конспект по теме «Время, задачи, порядок изучения основных вопросов темы начального курса математики «Подготовительный период».			<b>34</b>	

<p>7. Презентация «Урок математики в начальных классах, требования к построению урока».</p> <p>8. Презентации по теме «Методика изучения чисел 21-100 и 1-1000».</p> <p>9. Разработка фрагментов уроков.</p> <p>10. Проведение сравнительного анализа содержания темы в различных учебниках математики для начальной школы.</p> <p>9. Выполнение тренировочных упражнений по темам.</p>				
<p><b>Тема 7. Понятие действий над целыми неотрицательными числами.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<p><b>30</b></p>	
	<p><b>Сложение и вычитание.</b>  Теоретико-множественный смысл суммы двух целых неотрицательных чисел. Законы действия сложения.  Теоретико-множественный смысл разности двух целых неотрицательных чисел. Теорема о существовании разности.</p>	<p>ЛК</p>	<p>4</p>	<p>1</p>
	<p><b>Методика изучения сложения и вычитания чисел в начальных классах.</b> Методика ознакомления с конкретным смыслом действия сложения и вычитания. Методика изучения переместительного закона сложения. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 10. Методика изучения сложения и вычитания чисел в пределах 20. Методика изучения приемов устного сложения чисел в пределах 100 (от 21 до 100) и трехзначных чисел. Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа. Их теоретико-множественная интерпретация.</p>	<p>ЛК</p>	<p>8</p>	<p>1,2</p>
	<p><b>Умножение и деление.</b> Теоретико-множественный смысл произведения двух целых неотрицательных чисел. Переместительный и сочетательный законы действия умножения. Теоретико-множественный смысл частного целого неотрицательного числа и натурального. Теорема о существовании частного. Свойства арифметических действий умножения и деления, изучаемые в начальном курсе математики. Связь между компонентами и результатом действия умножения. Дистрибутивные (распределительные) законы умножения относительно сложения и вычитания, их теоретико-множественная интерпретация. Приемы устного умножения чисел в пределах 100 и 1000. Правила деления суммы на число и числа на произведение, их теоретико-множественная интерпретация. Приемы устного деления чисел в пределах 100 и 1000. Теоретико-множественный смысл деления с остатком.</p>	<p>ЛК</p>	<p>4</p>	<p>1,2</p>
<p><b>Методика изучения умножения и деления чисел в начальных классах.</b> Методика ознакомления с конкретным смыслом действия умножения и деления. Методика изучения табличного умножения и деления. Невозможность деления на ноль. Методика изучения умножения и деления с</p>	<p>ЛК</p>	<p>6</p>	<p>1,2</p>	

нулем и единицей. Методика изучения внетабличного деления. Методика изучения деления с остатком в начальном курсе математики.			
<b>Алгоритмы действий над целыми неотрицательными числами.</b> Алгоритм сложения многозначных чисел в десятичной системе счисления, теоретические положения, лежащие в его основе. Методика ознакомления учащихся с алгоритмом письменного сложения. Формирование навыков письменного сложения. Алгоритм вычитания многозначных чисел в десятичной системе счисления, теоретические положения, лежащие в его основе. Методика ознакомления учащихся с алгоритмом письменного вычитания. Формирование навыков письменного вычитания. Алгоритм умножения многозначных чисел в десятичной системе счисления, теоретические положения, лежащие в его основе. Методика ознакомления с алгоритмом письменного умножения многозначного числа на однозначное число. Методика ознакомления с алгоритмом письменного умножения многозначных чисел. Формирование навыков письменного умножения. Алгоритм деления многозначных чисел в десятичной системе счисления, теоретические положения, лежащие в его основе. Методика ознакомления с алгоритмом письменного деления многозначного числа на однозначное число. Методика ознакомления с алгоритмом письменного деления многозначных чисел. Формирование навыков письменного деления.	ЛК	8	1,2
<b>Практические занятия</b>		<b>30</b>	
<b>Практическое занятие № 14.</b> Отработка устных вычислительных приемов сложения и вычитания чисел. Подбор заданий для разных этапов работы по формированию у младших школьников устных вычислительных навыков сложения и вычитания.	ПЗ	6	2,3
<b>Практическое занятие № 15.</b> Отработка устных вычислительных приемов умножения чисел. Подбор заданий для разных этапов работы по формированию у младших школьников устных вычислительных навыков умножения и деления.	ПЗ	4	2,3
<b>Практическое занятие № 16.</b> Отработка устных вычислительных приемов деления чисел. Подбор заданий для разных этапов работы по формированию у младших школьников устных вычислительных навыков умножения и деления.	ПЗ	4	2,3
<b>Практическое занятие № 17.</b> Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно (признаки делимости чисел в десятичной системе	ПЗ	2	2

	счисления, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное).			
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно (понятие алгоритма, свойства алгоритмов, способы записи алгоритма, структура алгоритма, приёмы построения алгоритмов).	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Отработка алгоритмов письменного сложения и вычитания чисел. Подбор заданий для разных этапов работы по формированию у младших школьников письменных вычислительных навыков сложения и вычитания.	ПЗ	4	2,3
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Отработка алгоритмов письменного умножения и деления чисел. Подбор заданий для разных этапов работы по формированию у младших школьников письменных вычислительных навыков умножения и деления.	ПЗ	8	2,3
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>15</b>	
	<b>Лабораторная работа № 1.</b> Разработка, просмотр и обсуждение конспектов уроков по теме «Сложение и вычитание чисел 1-10»	ЛБ	3	2,3
	<b>Лабораторная работа № 2.</b> Разработка, просмотр и обсуждение конспектов уроков по теме «Сложение и вычитание 1-100»	ЛБ	3	2,3
	<b>Лабораторная работа № 3.</b> Разработка, просмотр и обсуждение конспектов уроков по теме «Табличное умножение и деление»	ЛБ	2	2,3
	<b>Лабораторная работа № 4.</b> Разработка, просмотр и обсуждение конспектов уроков по теме «Внетабличное умножение и деление»	ЛБ	4	2,3
	<b>Лабораторная работа № 5.</b> Разработка, просмотр и обсуждение конспектов уроков по теме «Письменные приемы вычислений»	ЛБ	3	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Конспект по теме «Признаки делимости чисел в десятичной системе счисления, наибольший общий делитель, наименьшее общее кратное». 2. Презентация по теме «Понятие алгоритма, свойства алгоритмов, способы записи алгоритма, структура алгоритма, приёмы построения алгоритмов» 3. Выполнение тренировочных упражнений по теме; 4. Разработка конспектов уроков и изготовление необходимых дидактических материалов.		<b>25</b>	
<b>Тема 8. Простые задачи</b>	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	Понятие «задача» в начальном курсе математики. Составные части задачи. Приемы организации деятельности учащихся, нацеленные на формирование умения решать задачи (преобразование данной задачи, сравнение, задачи с недостающими и лишними данными, моделирование). Различные подходы в обучении	ЛК	6	1,2

	<p>решению простых задач (с ориентацией на их виды и без нее; на усвоение смысла арифметических действий до решения задач и в процессе их решения). Простые задачи на сложение и вычитание. Простые задачи на нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Понятие «обратная задача». Формирование понятий «больше на несколько единиц», «меньше на несколько единиц». Задачи на разностное сравнение. Простые задачи на умножение и деление.</p> <p>Формирование понятий «больше в несколько раз», «меньше в несколько раз». Задачи на кратное сравнение.</p> <p>Соответствие, обратное данному. Задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц и в несколько раз в косвенной форме.</p>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Организация работы над простыми задачами на сложение и вычитание. Моделирование в процессе решения задачи. Выбор оптимальной модели. Просмотр и обсуждение фрагментов уроков, подготовленных обучающимися.	ПЗ	3	1,2
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Организация работы над простыми задачами на умножение и деление. Моделирование в процессе решения задачи. Выбор оптимальной модели. Просмотр и обсуждение фрагментов уроков, подготовленных обучающимися.	ПЗ	3	1,2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>6</b>	
	<b>Лабораторная работа № 6.</b> Разработка, просмотр и обсуждение конспектов уроков по ознакомлению с простыми арифметическими задачами.	ЛБ	3	2,3
	<b>Лабораторная работа № 7.</b> Разработка, просмотр и обсуждение конспектов уроков по закреплению умения решать простые арифметические задачи.	ЛБ	3	2,3
<b>Тема 9.</b> Составные, логические и комбинаторные задачи	<b>Содержание</b>		<b>14</b>	
	Методика ознакомления младших школьников с понятием «составная задача». Методы и способы решения задач. Моделирование в процессе решения задачи. Основные этапы решения задачи (анализ, поиск плана, его выполнение, проверка) и приемы выполнения этих этапов.	ЛК	2	1,2
	Определение числовой функции. Способы задания функций. Возрастание и убывание функций. Прямая и обратная пропорциональности, их свойства и графики. Использование	ЛК	8	1,2

	свойств прямой и обратной пропорциональности при решении текстовых задач различными способами. Задачи с пропорциональными величинами. Методика организации работы над различными типами задач с величинами.			
	Логические задачи в начальном курсе математики. Комбинаторные задачи. Методика обучения учащихся решению комбинаторных задач.	ЛК	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Этапы работа над составными задачами различного типа. Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно. Показ и обсуждение фрагментов уроков.	ПЗ	6	2,3
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Решение логических и комбинаторных задач из учебников математики для начальных классов.	ПЗ	4	2,3
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>8</b>	
	<b>Лабораторная работа № 8.</b> Разработка, просмотр и обсуждение конспектов уроков введения первых составных задач.	ЛБ	2	2,3
	<b>Лабораторная работа № 9.</b> Разработка, просмотр и обсуждение конспектов уроков по подготовке к введению типовых составных задач.	ЛБ	2	2,3
	<b>Лабораторная работа № 10.</b> Разработка, просмотр и обсуждение конспектов уроков ознакомления с типовыми составными задачами.	ЛБ	2	2,3
	<b>Лабораторная работа № 11.</b> Разработка, просмотр и обсуждение фрагментов уроков по ознакомлению с различными приёмами решения комбинаторных задач.	ЛБ	2	2,3
	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 10.</b> Алгебраические понятия в начальном курсе математики.	Числовое выражение, его значение. Методика изучения числовых выражений в начальном курсе математики. Порядок выполнения действий в числовых выражениях.	ЛК	2	1,2
	Выражение с переменной (переменными). Область определения выражения. Методика ознакомления учащихся с буквенными выражениями в начальном курсе математики.	ЛК	2	1,2
	Числовые равенства и неравенства. Основные свойства истинных числовых равенств и неравенств. Методика изучения числовых равенств и неравенств в начальном курсе математики.	ЛК	2	1,2
	Понятие уравнения с одной переменной и его решение. Теоремы о равносильности уравнений. Методика изучения уравнений в начальном курсе математики.	ЛК	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	

	<b>Практическое занятие № 25.</b> Обсуждение результатов разработки и систематизации проблемно-поисковые задания для осуществления образовательных задач при изучении алгебраического материала в начальном курсе математики	ПЗ	1	2,3
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Обсуждение результатов исследования возможности использования понятий «Числовые равенства и неравенства» при решении образовательных задач в процессе изучения других разделов начального курса математики (темы и виды упражнений).	ПЗ	1	2,3
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Обсуждение результатов сравнительного анализа содержания и последовательности изучения основных понятий темы в различных учебниках математики для начальной школы	ПЗ	2	2,3
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>6</b>	
	<b>Лабораторная работа № 12.</b> Разработка, просмотр и обсуждение конспектов уроков по формированию понятия числового выражения.	ЛБ	2	2,3
	<b>Лабораторная работа № 13.</b> Разработка, просмотр и обсуждение конспектов уроков по формированию понятия буквенное выражение.	ЛБ	2	2,3
	<b>Лабораторная работа № 14.</b> Разработка, просмотр и обсуждение конспектов уроков по формированию понятия равенство и неравенство, уравнение.	ЛБ	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Разработка фрагментов уроков. Выполнение практических упражнений по теме. 2. Подобрать задания по теме «Методика обучения младших школьников решению простых задач с пропорциональными величинами». 3. Практическая работа по теме «Использование алгебраического способа решения задач в начальной школе» 4.Проведение сравнительного анализа содержания и последовательности изучения темы в различных учебниках математики для начальной школы; 5. Разработка проблемно-поисковых заданий		<b>28</b>	
<b>Тема 11.</b> Геометрические понятия в начальном курсе математики.	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно.	ПЗ	4	1,2
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>5</b>	
	<b>Лабораторная работа № 15.</b> Обсуждение результатов проведенного сравнительного анализа и разработки проблемно-поисковых заданий.	ЛБ	1	2,3
	<b>Лабораторная работа № 16.</b> Разработка фрагментов уроков по теме.	ЛБ	2	2,3
	<b>Лабораторная работа № 17.</b> Выполнение	ЛБ	2	2,3

	простейших геометрических построений.			
<b>Тема 12.</b> Расширение понятия числа.	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно. Выполнение тренировочных заданий по теме.	ПЗ	6	2,3
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Методика ознакомления младших школьников с понятиями «доля» и «дробь». Решение задач на нахождение дроби числа.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 13.</b> Величины.	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	2,3
	<b>Практическое занятие № 31.</b> Методика изучения в начальных классах массы. Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно. Выполнение тренировочных заданий.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 32.</b> Методика изучения в начальных классах ёмкости. Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно. Выполнение тренировочных заданий.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 33.</b> Методика изучения в начальных классах длины. Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно. Выполнение тренировочных заданий.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 34.</b> Методика изучения в начальных классах площади. Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно. Выполнение тренировочных заданий.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 35.</b> Методика изучения в начальных классах времени. Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно. Выполнение тренировочных заданий.	ПЗ	2	2,3
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа № 13.</b> Разработка фрагментов уроков по теме.	ЛБ	2	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Методика ознакомления учащихся с геометрическими понятиями в начальном курсе математики, математическая основа их изучения в начальных классах. 2.Разработка проблемно-поисковых заданий для осуществления образовательных задач при изучении геометрического материала. 3. Сравнительный анализ содержания материала по теме и последовательность его изучения в различных учебниках математики для начальной школы. 4. Выполнение тренировочных заданий. 5. Изготовление наглядно-иллюстративного материала по теме; проведение сравнительного анализа содержания и последовательности изучения темы в различных учебниках математики для начальной школы. 6. Изучение теоретических вопросов «Понятие скалярной величины»; Измерение величин; смысл натурального числа как меры величины»; «Смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления над натуральными числами, полученными в результате измерения величин». 7. Составление таблицы «Методика изучения основных величин в начальных классах»			<b>25</b>	

<p>8. Выполнение тренировочных заданий. Подготовка рефератов по теме.</p>				
<p><b>Примерная тематика рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Реализация дифференцированного подхода в процессе изучения младшими школьниками величин.</li> <li>2.Реализация интегрированного подхода в процессе изучения младшими школьниками величин.</li> <li>3.Формирование УУД у младших школьников в процессе изучения величин.</li> <li>4.Методика формирования у младших школьников представлений о массе.</li> <li>5.Особенности формирования у младших школьников представлений о емкости.</li> <li>6.Особенности формирования у младших школьников представлений о площади и единицах ее измерения.</li> <li>7.Особенности формирования у младших школьников временных представлений.</li> <li>8.Особенности формирования у младших школьников представлений о длине предметов и отрезков.</li> <li>9.Особенности формирования у младших школьников представлений о скорости.</li> <li>10.Исторические сведения в процессе изучения величин.</li> <li>11.Проектная деятельность младших школьников при изучении величин.</li> <li>12.Дидактические игры в процессе изучения величин.</li> <li>13.Использование проблемных заданий в процессе изучения величин (на примере конкретной величины).</li> <li>14.Экскурсии в процессе изучения величин.</li> </ol>				
<p><b>Производственная практика</b> <b>Практика пробных уроков и занятий</b> <b>Виды работ:</b></p> <p>Знакомство с нормативными и методическими документами (рабочие программы и требования к их составлению, учебно-тематические планы, схемы анализа и самоанализа уроков и др.)</p> <p>Посещение показательных уроков учителей-наставников. Наблюдение, протокол урока, обсуждение.</p> <p>Планирование графика пробных уроков и внеклассных занятий по предмету.</p> <p>Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами.</p> <p>Разработка конспектов уроков (2 урока) и внеурочных занятий по предмету.</p> <p>Консультации у учителя-наставника и методиста по проведению урока.</p> <p>Проведение уроков и занятий.</p> <p>Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.</p> <p>Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.</p> <p>Посещение уроков сокурсников (3-4 урока), их анализ</p> <p>Ведение учебной документации (ежедневно).</p>		<b>24</b>		
<p><b>Раздел 5.</b> <b>МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания</b></p>		<b>157</b>		
<p><b>Тема 1.</b></p>	<p><b>Содержание</b></p>		<b>2</b>	

Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.	Цель, задачи, предмет изучения методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания естествознания с другими науками (естественными науками, педагогикой, психологией, возрастной физиологией и школьной гигиеной, этикой, эстетикой, социологией, историей). Методы исследования процесса преподавания курса «Естествознание».	ЛК	2	1,2
<b>Тема 2.</b> История становления и развития методики изучения «Естествознания»	<b>Содержание</b> Основные периоды развития методики преподавания естествознания. Дореволюционный период. Основные периоды развития методики преподавания естествознания. Советский период. Основные периоды развития методики преподавания естествознания. Современный период.		<b>4</b>	
		ЛК	4	1,2
<b>Тема 3.</b> Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования	<b>Содержание</b> Общедидактические принципы отбора материала (научности, доступности, систематичности и последовательности, связи обучения с жизнью, наглядности, интеграции, сознательности) и предметные принципы (сезонности, краеведческий, экологический, природоохранный, историзма). Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру. Содержание курса «Окружающий мир».		<b>2</b>	
		ЛК	2	1,2
<b>Тема 4.</b> Программы и учебники по естествознанию, по «Окружающему миру» для начальной школы	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Анализ программ и учебников по естествознанию. Принцип построения школьной программы курса. Структурная форма построения учебников: текст, внетекстовые компоненты, аппарат ориентировки и т.п. Программа А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана «Мир и человек». Программы З.А. Клепининой «Природа и люди» и «Окружающий мир». Программа Н.Ф. Виноградовой, Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир». Курс «Окружающий мир в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	ПЗ	4	2,3
<b>Тема 5.</b> Нормативная база курса «Естествознания». Требования ФГОС к курсу. Стандарты к курсу «Естествознание»	<b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 2.</b> Государственный стандарт общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы). Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования.		<b>2</b>	
		ПЗ	2	2,3

	Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Концептуальные основы образовательного стандарта по естествознанию. Соотношение содержания стандартов и примерных программ			
<b>Тема 6.</b> Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Планируемые результаты обучения. Структура планируемых результатов. Предметные результаты обучения. Метапредметные результаты обучения. Личностные результаты обучения	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 7.</b> Формирование УУД младших школьников на уроках естествознания в начальной школе	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Универсальные учебные действия. Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Регулятивные УУД. Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов; разрешение конфликтов.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 8.</b> Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Естествознание».	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений. Понятие и его характеристики: содержание, объём, связь с другими понятиями. Условия формирования понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий при поисковом обучении. Уровни сформированности понятий у младших школьников и их характеристики. Уровни развития мышления младших школьников. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников	ЛК	2	1
<b>Тема 9.</b> Методы	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Понятие о методе обучения. Различные подходы к	ЛК	2	2,3

естественнонаучного образования в начальной школе	классификации методов обучения (в зависимости от источника знаний, от характера познавательной деятельности, от дидактической цели). Словесные методы обучения естествознанию. Наглядные методы обучения естествознанию. Методика работы с картографическими пособиями. Практические методы обучения естествознанию. Проблемно-поисковые методы обучения естествознанию. Игровые методы обучения естествознанию.			
<b>Тема 10.</b> Формы организации естественнонаучного образования в начальной школе	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Классификация форм обучения окружающему миру младших школьников. Взаимосвязь различных форм обучения. Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Подготовка учителя к уроку.	ЛК	2	2,3
<b>Тема 11.</b> Экскурсия как форма организации урока в начальной школе.	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №5</b> Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсий в природу. Структура школьных экскурсий. Экскурсии в музеи, ботанические сады и зоологические парки, в сельскохозяйственное и другие производства.	ПЗ	4	2,3
<b>Тема 12.</b> Внеурочная и внеклассная работа по изучению окружающего мира.	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Внеурочные работы: в кабинете естествознания. Организация работ учащихся на учебно-опытном участке. Методика постановки полевых опытов. Домашняя работа. Внеклассные занятия. Групповые занятия. Кружки юных натуралистов. Массовые внеклассные занятия. Индивидуальные внеклассные занятия. Факультативные занятия. Внеурочная работа по окружающему миру. Внеклассная работа по окружающему миру.	ПЗ	2	1,2
<b>Тема 13.</b> Средства организации естественнонаучного образования в начальной школе.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	Средства обучению начальному естествознанию. Вербальные средства обучения. <b>Наглядные средства обучения естествознанию. Аудиовизуальные средства обучения. Вспомогательные средства обучения.</b> Требования к средствам обучения. Изготовление наглядных пособий. Заготовка натуральных объектов для занятий по естествознанию с учетом охраны природных ресурсов.	ЛК	2	2
<b>Тема 14.</b> Современный урок естествознания в начальной школе	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Планирование в работе учителя естествознания. Перспективный, тематический и поурочный планы Урок. Требования к уроку. Подготовка учителя к	ПЗ	4	2,3

	уроку. Дидактические и методические требования к уроку. Цель, задачи урока. Типы, виды уроков. Структура конспекта. Развернутый конспект на конкретном учебном материале.			
<b>Тема 15.</b> Анализ и самоанализ урока естествознания.	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №8.</b> Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя. Анализ и самоанализ урока по ФГОС.	ПЗ	2	3
<b>Тема 16.</b> Контроль и оценка знаний. Формы контроля.	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие №9.</b> Виды и методы контроля знаний учащихся. Фронтальный и индивидуальный устный опросы, их преимущества и недостатки. Письменный опрос и особенности его проведения. Формы заданий для письменного опроса. Оценка знаний. Знания и умения для получения высокой отметки. Безотметочное обучение. Норма оценивая успешности обучения по естествознанию. Оценка и отметка, виды и методы контроля успеваемости по естествознанию.	ПЗ	2	2
<b>Тема 17.</b> Проектная деятельность в процессе изучения окружающего мира в начальной школе.	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие №10.</b> Общая характеристика метода проектов. Классификация проектов. Основные требования к организации проектной деятельности. Проектная деятельность: анализ проблемы; постановка цели; выбор средств ее достижения; поиск и обработка информации, ее анализ и синтез; оценка полученных результатов и выводов.	ПЗ	4	
<b>Тема 18.</b> Материально-техническая база преподавания курсов «Естествознание», «Окружающий мир».	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Лабораторное оборудование, Понятие о материальной базе уроков окружающего мира. Материальное оснащение курса «Естествознание». Учебные объекты и оборудование. Натуральные объекты живой и неживой природы. Иллюстративные (искусственные) наглядные пособия. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели). Статические плоскостные наглядные пособия (учебные картины, фотографии, настенные таблицы, схемы, карты). Динамические (аудиовизуальные) плоскостные наглядные пособия (диафильмы, слайды, видеофильмы, аудиозаписи). приборы и инструменты. Уголок живой природы. Требования к уголку живой природы. Растения и животные живого уголка; содержание растений и животных. Работа учащихся в живом уголке. Учебно-опытный участок. Организация учебно-	ПЗ	2	2,3

	<p>опытного участка. Растения учебно-опытного участка. Наблюдения и опыты на участке. Инвентарь для работ и его особенности. Географическая площадка. Устройство и оборудование географической площадки. Работы учащихся на географической площадке. Экологическая тропа. Роль экологической тропы в экологическом образовании младших школьников. «Станции» на экологической тропе. Проведение экскурсии по экологической тропе.</p>			
<p><b>Тема 19.</b> Концепция духовно-нравственного воспитания личности. Проблема экологического воспитания</p>	<p><b>Практические занятия</b></p>		<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие №12.</b> Понятие об экологическом воспитании. Цели экологического воспитания. Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического образования. Особенности однопредметной, многопредметной и смешанной моделей. Содержание экологического воспитания. Принципы отбора содержания экологического воспитания. Методы и методические приёмы экологического воспитания (наблюдения объектов в природе и в классе, беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры и др.). Формы экологического воспитания. Возможности уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных работ в экологическом воспитании младших школьников.</p>	ПЗ	2	2,3
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вклад В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука и И.И. Полянского в развитие методики преподавания естествознания.</li> <li>2. Заслуги Д.Д. Семёнова в становлении географии как важного компонента естествознания в российской школе.</li> <li>3. Вклад П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой в развитии методики преподавания природоведения.</li> <li>4. Особенности нравственного, эстетического, трудового, санитарно-гигиенического воспитания.</li> <li>5. Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.</li> <li>6. Содержание образовательной области «Обществознание» образовательного компонента «Окружающий мир».</li> <li>7. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели).</li> <li>8. Растения и животные живого уголка. Содержание и уход за растениями и животными живого уголка.</li> <li>9. Инвентарь для работ на учебно-опытном участке и его особенности.</li> <li>10. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий.</li> <li>11. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников.</li> <li>12. Дополнительная литература в обучении окружающему миру и варианты работы с ней.</li> <li>13. Демонстрация фильмов на уроках окружающего мира.</li> <li>14. История применения игр в обучении. Значение игр в учебном</li> </ol>		<b>30</b>	

<p>процессе.</p> <p>15. Кружок и клуб как форма организации групповой внеклассной работы. Планирование работы в кружке и клубе.</p> <p>16. Формы заданий для письменного опроса.</p> <p>17. Программы З.А. Клепининой «Природа и люди» и «Окружающий мир». Особенности программ. Достоинства и недостатки.</p> <p>18. Факультативные курсы «Экология для младших школьников» и «Планета загадок». Цели курсов, примеры рассматриваемых вопросов.</p> <p>19. Игры и речевые разминки на уроках в программе Н.Ф. Виноградовой «Окружающий мир».</p> <p>20. Модели экологического воспитания и их особенности.</p>			
<p><b>Примерная тематика рефератов</b></p> <p>1. Структура и содержание учебной деятельности школьников.</p> <p>2. Система экологической деятельности школьников при начальном обучении естествознанию.</p> <p>3. Методические приёмы и средства развития экологической деятельности школьников.</p> <p>4. Комплексные экскурсии в природу как средство развития экологической деятельности школьников.</p> <p>5. Критерии эффективности методов обучения.</p> <p>6. Организация практической деятельности школьников по изучению и охране природной среды.</p> <p>7. Ценностно-ориентационная деятельность школьников по взаимодействию с природой.</p> <p>8. Эстетика природных объектов в контексте методики формирования ценностного отношения к природе.</p> <p>9. Активизация познавательной деятельности школьников при начальном обучении естествознанию.</p> <p>10. Оценка эффективности работ школ по развитию у учащихся экологической деятельности.</p>			
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Учебная практика по естествознанию</b>  <b>Виды работ:</b>  Метеорологические наблюдения.  Экскурсия в окрестностях Ук-12 «Знакомство с видовым составом растительности». Сбор гербария.  Уход за цветочно-декоративными культурами.  Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с экспонатами музея: растениями (гербарные образцы), животными (чучела животных), горными породами.  Экскурсия в городской парк. Знакомство с правилами поведения в парке. Изучение видового состава растительности парковой зоны. Сбор гербария. Наблюдение антропогенного воздействия.  Изучение теоретического материала по теме «Портфолио».  Сбор информации по отдельным разделам портфолио.  Изучение теоретического материала по организации проектной деятельности.  Работа по теме проекта № 1.  Работа по теме проекта № 2.  Изучение теоретического материала об организации учебно-опытного участка для начальных классов на территории школы.  Проверка отчетной документации по практике: дневник, гербарный</p>		72	

материал.				
<b>Производственная практика</b> <b>Практика пробных уроков и занятий</b> <b>Виды работ:</b> Знакомство с нормативными и методическими документами (рабочие программы и требования к их составлению, учебно-тематические планы, схемы анализа и самоанализа уроков и др.) Посещение показательных уроков учителей-наставников. Наблюдение, протокол урока, обсуждение. Планирование графика пробных уроков и внеклассных занятий по предмету. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами. Разработка конспекта урока (1 урок) и внеурочных занятий по предмету. Консультации учителя-наставника и методиста по проведению урока. Проведение урока и занятия. Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Посещение уроков сокурсников (2 урока), их анализ Ведение учебной документации (ежедневно).			<b>6</b>	
<b>Раздел 6.</b> <b>МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом</b>			<b>119</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
Психолого-педагогические и методические основы современного урока технологии (труда) в начальной школе.	1. Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии младших школьников. Место уроков труда в общем образовании. 2. Требования ФГОС начального общего образования в области «Технология». Содержание уроков трудового обучения в начальных классах.	ЛК	2	1,2
	3. Методы трудового обучения. 4. Специфические особенности уроков технологии (труда) в малокомплектной школе. 5. Внеурочная работа по трудовому воспитанию.	ЛК	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Основные этапы становления трудового обучения и ИЗО как учебной дисциплины. Государственный стандарт. Программы по технологии труда (традиционные, вариативные, альтернативные). Рабочие программы. Структура программы и примерное ее содержание. Основные требования к программе учебных дисциплин «Технология», «ИЗО». Методика работы по учебникам, дидактическому материалу, рабочей тетради, с учебно-методической литературой, учебно-методическому комплекту.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема</b>	<b>2. Содержание</b>		<b>4</b>	

Планирование учебно-воспитательной работы по технологии труда и ИЗО в начальной школе.	Виды планирования. Планирования уроков технологии и ИЗО. Планируемые результаты: Предметные результаты: общекультурные и общетрудовые компетенции. Метапредметные результаты: регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия. Личностные результаты.	ЛК	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Планирования уроков технологии и ИЗО.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 3.</b> Урок – основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Типы уроков Структура урока Цели уроков Содержание урока Методы, приёмы и средства, используемые учителем на уроке Подготовка учителя к уроку. Конспект урока. Учебно- материальная база.	ЛК	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Составление конспектов уроков технологии и ИЗО. Анализ конспектов уроков и специальной литературы. Анализ видеоматериалов. Составление и анализ фрагментов уроков технологии и ИЗО.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 4.</b> Разметочные операции на уроках технологии и ИЗО в начальной школе.	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Методика обучения разметочным операциям школьников разных классов. Виды разметки. Творческие и развивающие задачи на уроках обучения чертёжно - графической грамоты. Техника безопасности на уроке.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 5.</b> Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе на уроках технологии.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Сорта, виды, свойства бумаги и картона Основные технологические приемы обработки указанного материала Планирование работы с бумагой и картоном в начальной школе на основе авторских учебно-методических пособий Методика проведения уроков–опытов в начальной школе по изучению свойств бумаги и картона.	ЛК	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Составление конспекта урока-опыта.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 6.</b> Оригами - искусство складывания из бумаги	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	История возникновения и развития искусства оригами. Формы оригами. Международные условные знаки. Изготовление работ в технике оригами с	ЛК	2	1,2

	выполнением инструкционных карт. Правила складывания. Плоское и объёмное складывание. Модульное оригами (цветы, елочные игрушки, коробочки).			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Изготовление работ в технике оригами с выполнением инструкционных карт.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 7.</b> Плетение из бумаги.	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 7.</b> История создания плетения. Простые и сложные переплетения. Основные приёмы работы. Методика выполнения различных переплетений.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 8.</b> Аппликация – вид художественной деятельности младших школьников	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Характеристика основных понятий и терминов по теме: аппликация, сувенир, эскиз, торцевание, мозаика, квиллинг, силуэт. Виды аппликации. Методика выполнения аппликации в начальной школе.	ЛК	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Выполнения аппликации.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 9.</b> Конструирование и моделирование из бумаги.	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Характеристика основных понятий и терминов по теме: симметрия, чертёж, развёртка, гофрирование. Виды конструкций. Методика изготовления изделий несложных конструкций.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 10.</b> Методика работы с текстильными материалами в начальной школе.	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Производство тканей Виды аппликаций на ткани Изонить. Методика обучения детей приёмам выполнения изонити. (Заполнение угла и окружности. Цветовое сочетание нитей -важный компонент в составлении композиции). Обзор аппликационных изделий из текстильных материалов. Способы закрепления текстильной аппликации на различной основе. Процесс выполнения аппликации (составление эскиза, подбор материала, инструментов, перевод рисунка, наложение и закрепление деталей на фоне). Методика обучения учащихся начальных классов выполнению рельефной аппликации из ваты и ниток. Техника безопасности при обработке текстильных материалов.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 11.</b> Методика	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	

обучения школьников выполнению различных видов швов на уроках технологии	Вышивка вид декоративно-прикладного искусства. История возникновения вышивки. Виды вышивки. Вариативность украшения различных видов изделий. Виды швов (соединительные, закрепляющие, украшающие) и технология их выполнения. Техника безопасной работы с иглой и ножницами.	ЛК	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Выполнение швов.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 12.</b> Кройка и шитьё. Мягкая игрушка из текстильных материалов.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Основные понятия и термины по теме: раскрой, выкройка Мягкая игрушка- вид декоративно- прикладного искусства. Виды мягких игрушек (плоскостные, полубъёмные, объёмные). Технология выполнения мягкой игрушки. Материалы, инструменты, необходимые для изготовления мягких игрушек. Оборудование рабочего места для шитья.	ЛК	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Изготовление мягкой игрушки.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 13.</b> Методика работы с природным материалом.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Основные понятия и термины по теме: флористика, панно. Правила сбора, хранения и способы высушивания листьев и цветов. Технология изготовления работ из природного материала. Конструирование объёмных композиций из природных материалов Последовательность составления эскиза. Технология выполнения работ с учетом художественных требований к изделиям подобного типа. Инструменты и приспособления, используемые в конкретной работе. Флористика. Технология работы с листьями, цветами, семенами на уроках технологии труда. Воспитание экологической культуры у младших школьников в процессе работы с природными материалами.	ЛК	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Выполнение панно из природного материала.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 14.</b> Разные материалы на уроках технологии в начальной школе.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Изготовление различных изделий из бросового материала Конструирование и моделирование из коробок, банок и других бросовых материалов. Обзор изделий выполненных из различных	ЛК	4	1,2

	<p>картонных коробок на основе одного, двух и несколько коробков.</p> <p>Материалы и инструменты, необходимые для работы, техника безопасности при работе с ними.</p> <p>Моделирование сувениров и украшений из разных материалов.</p> <p>История бисероплетения.</p>			
<p><b>Тема 15.</b> Основы изобразительной грамоты.</p>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	<p>Основные понятия и термины по теме: натюрморт, анималистика, композиция, тон, тональность, тонирование, фактура, фас, фон, форма, фрагмент, цвет, штриховка, эскиз, этюд.</p> <p>Декоративно-оформительская работа.</p> <p>Живопись.</p> <p>Рисование с натуры.</p> <p>Техника гуаши.</p> <p>Выразительные средства в живописи для решения учебных и творческих задач.</p> <p>Составление ритмических композиций из цветowych пятен на тему осень, зима, весна, лето.</p> <p>Выполнение декоративного натюрморта.</p> <p>Рисование пейзажа с натуры или по памяти с передачей образа через колорит.</p>	ЛК	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 14.</b></p> <p>Выполнение декоративного натюрморта.</p>	ПЗ	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 15.</b></p> <p>Рисование пейзажа с натуры или по памяти с передачей образа через колорит.</p>	ПЗ	2	2,3
<p><b>Тема 16.</b> Лепка</p>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<p>Основные понятия и термины по теме: композиция, форма, объём, скульптура, декоративность, эстетичность, стилизация, художественность, пропорциональность, совершенство, пластичность, монументальность, экспрессия, эскизность.</p> <p>Лепка животных и птиц.</p> <p>Лепка фигуры человека.</p> <p>Сюжетная лепка. Лепка сюжетной композиции по мотивом сказок, легенд, былин. Лепка дымковской игрушки.</p>	ЛК	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 16.</b></p> <p>Лепка сюжетной композиции по мотивом сказок, легенд, былин.</p>	ПЗ	1	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 17.</b></p> <p>Лепка дымковской игрушки.</p>	ПЗ	1	2,3
<p><b>Тема 17.</b> Декоративно-прикладное искусство.</p>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	<p>Роль декоративно—прикладного искусства в жизни людей.</p> <p>Народные промыслы. Характерные черты, особенности, материалы, разнообразие национальных форм ДПИ, понятия декора и его</p>	ЛК	2	1,2

	<p>виды, тип и виды узоров. Методика рисования элементов различных росписей. Орнамент в декоративно-прикладном творчестве. Выполнение композиций на тему: «Хохлома», «Гжель», «Городец».</p>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Рисование элементов различных росписей.	ПЗ	1	2,3
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Выполнение композиций на тему: «Хохлома», «Гжель», «Городец».	ПЗ	1	2,3
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение содержания ФГОС НОО. Составление глоссария. Проведение анализа и конспектирование специальной литературы по теме. Составление таблицы «Структура программ учебных дисциплин «Технология», «ИЗО» и их примерное содержание». Анализ программ учебных дисциплин «Технология», «ИЗО».</p> <p>Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме. Изучение дополнительной литературы по теме. Проведение анализа методической литературы. Составление плана учебно-воспитательной работы учителя начальных классов. Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме. Изучение дополнительной литературы по теме.</p> <p><b>Темы презентаций:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Методы, приёмы и средства, используемые учителем на уроке технологии.</li> <li>2. История создания плетения.</li> <li>3. Техника безопасности на уроке технологии.</li> <li>4. История возникновения и развития искусства оригами. Виды аппликации.</li> <li>5. История возникновения вышивки.</li> <li>6. Виды швов и их применение.</li> <li>7. История бисероплетения.</li> <li>8. История живописи.</li> <li>9. Техника живописи.</li> <li>10. Натюрморт.</li> <li>11. Пейзаж.</li> <li>12. Декоративно-прикладное искусство</li> <li>13. Народные промыслы.</li> <li>14. Виды орнамента.</li> </ol> <p>Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме. Изучение дополнительной литературы по теме.</p> <p>Составление творческих и развивающих задач для уроков обучения чертёжно - графической грамоте. Изготовление образцов изделий из различных материалов.</p> <p>Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме. Составление конспекта урока технологии, работа с картоном и бумагой (изготовление игрушки). Проектирование урока технологии в начальной школе с использованием обработки бумаги и картона (тема, класс – по выбору).</p> <p>Изготовление образцов модульного оригами (цветы, елочные игрушки,</p>		<b>41</b>		

коробочки). Изготовление образцов различных переплетений. Разработка фрагмента урока, раскрывающий методику проведения инструктажа по технике плетения из бумаги. Составление конспекта урока технологии (работа с аппликацией). Изготовление инструкционных карт по обучению младших школьников разным видам швов. Подготовка образцов аппликации. Изготовление выкройки- шаблона мягкой игрушки. Изготовление инструкционных карт технологии выполнения мягкой игрушки. Изготовление образцов мягкой игрушки. Составление инструкционных карт рисования разной техникой. Подготовка образцов рисунков. Изготовление инструкционных карт для работы с пластилином. Изготовление образцов фигур из пластилина. Изготовление образцов композиций: «Хохлома», «Гжель», «Городец».

**Вопросы и практические задания:**

1. Каково значение работы с бумагой и картоном в трудовой подготовке учащихся 1-4 классов?
2. Какое место в содержании учебной программы по трудовому обучению учащихся 1-4 классов занимает работа с бумагой и картоном? Изучите содержательные разделы программы, темы уроков, предлагаемые изделия в каждом классе .
3. Какие инструменты и приспособления используются для работы с бумагой и картоном в начальных классах? В рамках какого содержательного раздела программы по трудовому обучению происходит знакомство с инструментами? Как знакомство с инструментами и правилами безопасной работы с ними отражено в учебниках для 1-4 классов? Перечислите правила техники безопасности при работе с ними .
4. Перечислите правила организации рабочего места при работе с бумагой и картоном. Где на парте должны лежать материалы, инструменты, учебник?
5. На основе анализа содержания учебной программы по трудовому обучению, учебников и календарно-тематического планирования для 1-4 классов заполните таблицу «Работа с бумагой и картоном в 1-4 классах»:
6. Подберите загадки и короткие стихотворения об инструментах, необходимых для работы с бумагой и картоном. На каком этапе урока можно использовать этот материал?
7. Разработайте фрагмент урока, раскрывающий методику проведения инструктажа по технике безопасности при работе с инструментами для обработки бумаги и картона.
8. Предложите несколько вариантов сообщения и проверки знания правил техники безопасности.
9. Оформите коллекцию видов картона.
10. Адаптирование для учащихся начальных классов технического текста об изготовлении картона.
11. Сочините сказки, рассказы о производстве бумаги, её видах и свойствах.
12. Оформите изделия из картона, выполненных в различных технологиях.
13. Изготовление трафаретов, штампов, шаблонов.
14. Подбор рисунков, выполнение эскизов для изготовления аппликационных работ из бумаги.
15. Окантовка работ, выполненных в технике «аппликация».
16. Разработка творческого проекта с использованием бумаги и картона (техника работы – по выбору).
17. Оформление моделей из бумаги и картона.
18. Декорирование аппликацией макетов бумажных зданий.
19. Разработка конструкции будущего изделия.

<p>20. Проектирование урока технологии в начальных классах по техническому моделированию и конструированию.</p> <p>21. Оформление коллекцию тканей, ниток.</p> <p>22. Сочините сказку о тканях из натуральных волокон, о технике безопасности при работе с иглой, булавками.</p> <p>23. Подберите рисунки, эскизы для выполнения работ из ткани и волокнистых материалов в технике «аппликация», «изонить», «вышивка».</p> <p>24. Оформите образцы изделий, выполненных из текстильных материалов.</p> <p>25. Разработайте технологические карты к отдельным изделиям (образцы вязания крючком, спицами; узлы «макраме»).</p> <p>26. Проектируйте урок технологии в начальных классах по работе с тканью и волокнистыми материалами (тема, класс по выбору).</p> <p>27. Разработайте и оформите творческий проект с использованием текстильных материалов.</p> <p>28. Изготовьте инструкционные карты по обучению младших школьников способам работы в технике «изонить» (способы «заполнения угла» и «заполнение окружности»).</p> <p>29. Выполнение коллекции из засушенных растений, разных по форме, цвету, величине.</p> <p>30. Оформление аппликационных работ из соломки, листьев, трав, соцветий.</p> <p>31. Изготовление наглядных пособий, технологических карт к изделиям из соломки.</p> <p>32. Подбор рисунков, выполнение эскизов для изготовления лесной скульптуры.</p> <p>33. Проектирование урока технологии в начальных классах по обработке природных материалов.</p> <p>34. Оформление творческих композиций из засушенных растений, умело сочетая их по цвету, фактуре, величине. Изготовление панно, открыток, оформленных мелкими природными материалами.</p>			
<p><b>Примерная тематика рефератов</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Лаковая роспись Палеха.</li> <li>2.Духовная значимость предметов народного искусства.</li> <li>3.Методика работы с пластилином в авторской программе Т.Н. Просняковой.</li> <li>4.Дымковская игрушка.</li> <li>5.Романовская игрушка.</li> <li>6.Каргопольская игрушка.</li> <li>7. Народная тряпичная кукла на Руси.</li> <li>8.История плетения на Руси из разных материалов: береста, лыко, лоза, рогоз.</li> </ol>			
<p><b>Производственная практика</b></p> <p><b>Практика пробных уроков и занятий</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <p>Знакомство с нормативными и методическими документами (рабочие программы и требования к их составлению, учебно-тематические планы, схемы анализа и самоанализа уроков и др.)</p> <p>Посещение показательных уроков учителей-наставников. Наблюдение, протокол урока, обсуждение.</p> <p>Планирование графика пробных уроков и внеклассных занятий по предмету.</p>		<b>10</b>	

<p>Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами.</p> <p>Разработка конспекта урока (1 урок) и внеурочных занятий по предмету.</p> <p>Консультации у учителя-наставника и методиста по проведению урока.</p> <p>Проведение урока и занятия.</p> <p>Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.</p> <p>Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.</p> <p>Посещение уроков сокурсников (2 урока), их анализ</p> <p>Ведение учебной документации.</p>				
<b>Раздел 7.</b>				
<b>МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом</b>			<b>111</b>	
<b>Тема. 1</b>	<b>Содержание</b>		<b>16</b>	
Общие основы теории и методики физической культуры.	1. Введение в теорию и методику физической культуры. Общая характеристика физической культуры. Система физической культуры Российской Федерации.	ЛК	4	1,2
	2. Средства физического воспитания.	ЛК	2	1,2
	3. Методические основы формирования физической культуры. Методические и специфические, принципы физического воспитания.	ЛК	2	1,2
	4. Методы физического воспитания.	ЛК	2	1,2
	5. Методические основы обучения двигательным действиям.	ЛК	2	1,2
	6. Физические (двигательные) способности и методика их воспитания.	ЛК	2	1,2
	7. Формы построения занятий физическими упражнениями.	ЛК	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>			<b>16</b>
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Введение в теорию и методику физической культуры. Система физической культуры Российской Федерации 1. Раскрыть содержание понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт». 2. Охарактеризовать отличительные особенности понятий «физическая подготовка» и «физическая подготовленность». 3. Дать определение понятию «физическое развитие», раскрыть факторы, влияющие на него и перечислить основные его критерии. 4. Что входит в содержание двигательной рекреации и физической реабилитации, и чем они отличаются между собой? 5. Раскрыть цель российской системы физической культуры и охарактеризовать основные группы задач, решаемые в процессе физического воспитания. 6. Раскрыть содержание общих принципов физического воспитания. 7. Перечислить и раскрыть основы системы физического воспитания.	ПЗ	4	2,3

	<p><b>Практическое занятие № 2.</b> Средства физического воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Физическое упражнения как основное средство. Факторы, определяющие эффективность физических упражнений.</li> <li>2. Классификации физических упражнений.</li> <li>3. Спортивная техника: понятие «спортивная техника», основы техники, ее главное звено и детали, фазы техники.</li> <li>4. Характеристики техники движений.</li> <li>5. Критерии эффективности техники физических упражнений.</li> <li>6. Естественные силы природы и гигиенические факторы как дополнительные средства физического воспитания.</li> </ol>	ПЗ	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 3.</b> Методические и специфические принципы физического воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общеметодические принципы занятий физическими упражнениями и их характеристика: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) принцип сознательности и активности;</li> <li>б) принцип наглядности;</li> <li>в) принцип доступности и индивидуализации.</li> </ol> </li> <li>2. Специфические принципы занятий физическими упражнениями и их характеристика: <ol style="list-style-type: none"> <li>а) принцип непрерывности;</li> <li>б) принцип прогрессирования;</li> <li>г) принцип цикличности;</li> <li>д) принцип возрастной адекватности направлений физического воспитания.</li> </ol> </li> </ol>	ПЗ	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 4.</b> Методы физического воспитания</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия: «Метод», «Методический прием», «Методика обучения».</li> <li>2. Характеристика методов, используемых при обучении двигательным действиям: <ul style="list-style-type: none"> <li>- метод целостно-конструктивного упражнения;</li> <li>- метод расчленено-конструктивного упражнения;</li> <li>- метод сопряженного упражнения.</li> </ul> </li> <li>3. Характеристика методов, используемых при воспитании физических способностей.</li> <li>4. Характеристика игрового и соревновательного методов.</li> <li>5. Методы слова и их характеристика.</li> <li>6. Методы обеспечения наглядности и их характеристика.</li> </ol>	ПЗ	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 5.</b> Основы обучения двигательным действиям</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия: «Двигательное умение», «Двигательный навык» и их характерные черты.</li> <li>2. Закономерности формирования двигательных</li> </ol>	ПЗ	2	2,3

	<p>умений и навыков.</p> <p>3. Структура процесса обучения двигательным действиям и характеристика каждого из её этапов.</p> <p>4. Этап начального обучения двигательному действию: задачи, средства и методы. Двигательные ошибки при обучении и пути их исправления.</p> <p>5. Этап углубленного обучения двигательному действию: задачи, средства и методы.</p> <p>6. Этап совершенствования двигательного действия: задачи, средства и методы.</p>			
	<p><b>Практическое занятие № 6.</b> Физические способности и методика их воспитания</p> <p>1. Силовые способности: понятие «Силовые способности»; факторы, определяющие их проявление и развитие; режимы мышечного сокращения. Виды силовых способностей и их характеристика. Средства и методы воспитания силовых способностей. Способы контроля над уровнем развития силовых способностей.</p> <p>2. Скоростные способности: понятие «Скоростные способности»; факторы, определяющие их проявление и развитие. Формы проявления скоростных способностей и их характеристика. Средства и методы воспитания скоростных способностей. Способы контроля над уровнем развития скоростных способностей.</p> <p>3. Выносливость: понятие «Выносливость»; факторы, определяющие её проявление и развитие. Виды выносливости и их характеристика. Средства и методы воспитания разных видов выносливости, способы контроля над уровнем их развития.</p> <p>4. Координационные способности: понятие «Координационные способности»; факторы, определяющие их проявление и развитие. Виды координационных способностей и их характеристика. Средства и методы воспитания координационных способностей, и способы контроля над уровнем их развития.</p> <p>5. Гибкость: понятие «Гибкость»; факторы, определяющие её проявление и развитие, виды гибкости и их характеристика. Средства и методы воспитания гибкости, и способы контроля над уровнем её развития.</p>	ПЗ	2	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 7.</b> Формы построения занятий физическими упражнениями</p> <p>1. Классификация форм организации занятий физическими упражнениями.</p> <p>2. Урочные формы и их характеристика.</p> <p>3. Неурочные формы и их характеристика.</p>	ПЗ	2	2,3

<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			<b>20</b>	
<p>1.Ценности, создаваемые в РФ для физического совершенствования человека и раскрыть их содержание.</p> <p>2.Различия между физической культурой как видом социальной деятельности и физической культурой как учебного предмета.</p> <p>3. Факторы, от которых в наибольшей степени зависит функционирование системы физической культуры.</p> <p>4. Задачи каждого из направлений физической культуры.</p> <p>5. Ведущая роль физических упражнений как одного из средств физического воспитания.</p> <p>6. Отличия в технике новичка и спортсмена высокого класса (на примере любимого вида спорта).</p> <p>7.Критерии эффективности техники.</p> <p>8. Использование гигиенических факторов и естественных сил природы в процессе занятий физическими упражнениями в школе и в вузе.</p> <p>9. Особенности реализации методических принципов в процессе физического воспитания.</p> <p>10. Особенности реализации специфических принципов в процессе физического воспитания.</p> <p>11. Обоснование комплексного использования принципов в процессе физического воспитания.</p> <p>12 Положительные стороны и недостатки каждого из методов, используемых для обучения двигательным действиям и воспитания физических способностей.</p> <p>13. Особенности использования методов при формировании знаний, двигательных умений и навыков, воспитании физических способностей, свойств телосложения и свойств личности в процессе учебных и тренировочных занятий любым видом спорта.</p> <p>14.Значимость овладения каждым педагогом методикой обучения двигательным действиям.</p> <p>15. Причины двигательных ошибок, допускаемых при обучении отдельным упражнениям из разделов «Легкая атлетика», «Плавание», «Гимнастика», «Спортивные игры» и др.</p> <p>16. Особенности использования различных методов на этапах начального и углубленного разучивания, и этапе совершенствования двигательного действия.</p> <p>17. Методики воспитания различных физических способностей.</p> <p>18.Причины, в соответствии с которыми отдельные методы воспитания физических способностей не используются в школе на уроках физической культуры.</p> <p>19.Способы контроля над уровнем воспитания отдельных физических способностей</p> <p>20. Влияние занятий физическими упражнениями на уровень физической подготовленности школьников.</p> <p>21. Урочные формы: уроки физической культуры, занятия в спортивных секциях, группах, кружках.</p> <p>22. Неурочные формы: малые, крупные, соревновательные.</p> <p>23. Индивидуальные формы.</p> <p>24. Групповые и массовые формы.</p>				
<b>Тема. 2</b>	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
Теория и методика	Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста.	ЛК	2	1,2

физической культуры в различные возрастные периоды жизни человека.	Физическая культура учащихся общеобразовательных учреждений.	ЛК	2	1,2
	Физическая культура студенческой молодежи.	ЛК	2	1,2
	Физическая культура взрослого населения.	ЛК	2	1,2
	Основы, формы, средства и методики оздоровительной физической культуры.	ЛК	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>10</b>	
	<b>Практическое занятия № 8.</b> Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста 1. Значение физической культуры дошкольников и особенности их физического и психического развития. 2. Задачи и основные средства физической культуры дошкольников. 3. Формы занятий физическими упражнениями дошкольников. 4. Особенности методики занятий физическими упражнениями с дошкольниками.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Физическая культура учащихся общеобразовательных школ 1. Характерные черты урока физической культуры и требования к его проведению. 2. Классификация уроков физической культуры. 3. Содержание и структура урока физической культуры, и их характеристика. 4. Виды подготовки учителя к проведению урока физической культуры. 5. Организационное обеспечение урока физической культуры. 6. Разработка и написание плана-конспекта урока физической культуры. 7. Методика проведения урока физической культуры и характеристика каждой из его частей.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Физическая культура студенческой молодежи 1. Физическая культура студентов средних и высших учебных заведений: задачи, средства, формы организации. 2. Методика проведения учебных занятий по физическому воспитанию в вузе (основное, подготовительное и спортивное учебное отделение). 3. Методические основы профессионально - прикладной подготовки учащихся и студентов. 4. Содержание и методика физкультурно-спортивной работы в колледже (вузе).	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Физическая культура взрослого населения 1. Значение и задачи физической культуры взрослого населения.	ПЗ	2	2,3

	<p>2. Формы производственной физической культуры (вводная гимнастика, физкульт-пауза, физкультура во время обеденного перерыва) и их характеристика.</p> <p>3. Формы физической культуры взрослого населения в быту (базово-продолжительная физкультура, гигиеническая физкультура, рекреационная физкультура, оздоровительно-реабилитационная физкультура) и их характеристика.</p> <p>4. Коллективные и самостоятельные формы физической культуры лиц пожилого и старческого возраста. Методические особенности проведения занятий в группах «здоровья».</p>			
	<p><b>Практическое занятия № 12.</b>          Основы, формы, средства и методики оздоровительной физической культуры</p> <p>1. Основные направления оздоровительной физической культуры.</p> <p>2. Средства оздоровительной физической культуры.</p> <p>3. Оздоровительные методики и системы.</p> <p>4. Основы построения оздоровительной тренировки.</p> <p>5. Педагогический и врачебный контроль в системе оздоровительной физической культуры.</p>	ПЗ	2	2,3
<p><b>Тема. 3</b>          Теория          и методика спорта</p>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Основные разделы многолетней подготовки спортсмена	ЛК	1	1,2
	Цель, задачи, средства, методы и принципы спортивной тренировки	ЛК	1	1,2
	Спортивная ориентация и спортивный отбор в системе многолетней подготовки.	ЛК	1	1,2
	Планирование, контроль и учет в подготовке спортсмена.	ЛК	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 13.</b>          Основные разделы многолетней подготовки спортсмена</p> <p>1. Подготовка спортсмена (понятие, средства, разделы).</p> <p>2. Физическая подготовка (понятие, виды, задачи, средства и методика).</p> <p>3. Техническая подготовка (понятие, виды, задачи, средства, методы и методика). Критерии технического мастерства.</p> <p>4. Тактическая подготовка (понятие, виды, задачи, средства и методика).</p> <p>5. Психологическая подготовка (понятие, виды, задачи, средства, методика).</p> <p>6. Интеллектуальная подготовка (понятие, разделы, задачи, средства, методика).</p>	ПЗ	1	2,3

	<p><b>Практическое занятие № 14.</b> Цель, задачи, средства, методы и принципы спортивной тренировки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Цель, основные задачи и содержание спортивной тренировки. Понятия: «спортивная тренировка», «тренированность», «подготовленность», «спортивная форма».</li> <li>2. Средства спортивной тренировки и их характеристика.</li> <li>3. Методы спортивной тренировки, их содержание и характерные особенности.</li> <li>4. Принципы спортивной тренировки, их характерные особенности и пути реализации в практике спорта.</li> <li>5. Тренировочные и соревновательные нагрузки.</li> </ol>	ПЗ	1	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 15.</b> Спортивная ориентация и спортивный отбор в системе многолетней подготовки</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятия «Спортивная ориентация» и «спортивный отбор» и их роль в процессе многолетней подготовки спортсмена.</li> <li>2. Первый этап отбора в процессе многолетней подготовки спортсмена, его критерии и методика.</li> <li>3. Второй этап отбора в процессе многолетней подготовки спортсмена, его критерии и методика.</li> <li>4. Третий этап отбора в процессе многолетней подготовки спортсмена, его критерии и методика.</li> <li>5. Четвертый этап отбора в процессе многолетней подготовки спортсмена, его критерии и методика.</li> </ol>	ПЗ	1	2,3
	<p><b>Практическое занятие № 16.</b> Планирование, контроль и учет в подготовке спортсмена</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность и назначение планирования и контроля, его виды. Характеристика документов планирования</li> <li>2. Планирование спортивной подготовки в многолетних циклах. Содержание перспективного плана, методические указания к его составлению.</li> <li>3. Планирование тренировочно-соревновательного процесса в годичном цикле. Содержание годичного плана подготовки и методические указания к его составлению.</li> <li>4. Оперативное планирование тренировочно-соревновательного процесса. Содержание документов планирования и методические указания к их составлению</li> <li>5. Назначение, содержание и технология контроля за соревновательными и тренировочными воздействиями, состоянием подготовленности спортсмена и факторами внешней среды</li> </ol>	ПЗ	1	2,3

<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Методика составления комплексов упражнений для утренней гимнастики.</li> <li>2. Составление программ массовых физкультурных мероприятий.</li> <li>3. Методика обучения базовым видам физических упражнений и комплексного воспитания физических способностей.</li> <li>4. Физическая культура детей школьного возраста: цель, задачи, формы организации, особенности методики.</li> <li>5.Типы уроков.</li> <li>6.Формы организации учебной деятельности.</li> <li>7. Содержание и структура урока.</li> <li>8. Виды учета по физической культуре.</li> <li>9. Критерии оценки успеваемости.</li> <li>10.Содержание и структура программ по физической культуре учащихся 1-11 классов, их структура и содержание.</li> <li>11. Планирование учебной работы по физической культуре в школе.</li> <li>12. Документы планирования учебной работы по физической культуре.</li> <li>13. Назначение и виды педагогического контроля.</li> <li>14. Методика организации физкультурных мероприятий в режиме учебного дня.</li> <li>15. Особенности проведения спортивных соревнований в школе по любому виду спорта.</li> <li>16. Документы планирования внеклассной работы в школе.</li> <li>17. Структура и содержание положения о спортивных соревнованиях.</li> <li>18. Формы проведения внешкольной работы по физическому воспитанию.</li> <li>19. Значение физкультурно-оздоровительной работы по месту жительства.</li> <li>20. Организация физкультурно-спортивной работы в детских оздоровительных лагерях.</li> <li>21. Причины популярности занятий тем или иным видом спорта у школьников.</li> <li>22.Правила безопасности при проведении походов, соревнований, обучении плаванию и др.</li> <li>23. Значение физического воспитания для укрепления здоровья и повышения физической подготовленности учащихся профессиональных училищ, колледжей и студентов вузов.</li> <li>24.Значение профессионально-прикладной подготовки для овладения будущей профессией.</li> <li>25. Сопоставить средства, методики и формы проведения учебных и учебно-тренировочных занятий в различных учебных отделениях колледжа и вуза.</li> <li>26. Методика организации и проведения внеучебной физкультурно-спортивной работы.</li> <li>27. Учет особенностей физического и психического развития разных возрастно-половых групп при проведении занятий физическими упражнениями.</li> <li>28. Физическая подготовка спортсмена.</li> <li>29. Техническая подготовка.</li> <li>30. Тактическая подготовка.</li> <li>31. Психологическая подготовка.</li> </ol>	25	
--	----	--

<p>32. Интегральная подготовка.</p> <p>33. Тренированность спортсмена.</p> <p>34. Подготовленность спортсмена.</p> <p>35. Основные и дополнительные средства тренировки.</p> <p>36. Выбор методов тренировки с учетом возраста и подготовленности спортсменов, видов спорта, материально-технических условий.</p> <p>37. Отличия спортивных тренировок от оздоровительных.</p> <p>38. Значение спортивного отбора.</p> <p>39. Особенности проведения отбора на начальном этапе тренировки.</p> <p>40. Прогностически значимые признаки для отбора.</p> <p>41. Методы отбора на каждом из этапов.</p> <p>42. Документы планирования.</p> <p>43. Требования, предъявляемые к разработке документов планирования.</p> <p>44. Перспективное планирование и его сложности.</p> <p>45. Контроль в процессе подготовки спортсмена, его виды и содержание.</p>			
<p><b>Примерная тематика рефератов</b></p> <p>1. Общекультурные и специфические функции физической культуры и функциональные связи, объединяющие её с другими общественными явлениями.</p> <p>2. Характеристика типичных черт отечественной системы физической культуры, её прогрессивные идейные, научно-прикладные, программно-нормативные и организационные истоки.</p> <p>3. Социальная роль физического воспитания в направленном воздействии на физическое развитие индивида.</p> <p>4. Характеристика комплекса средств физического воспитания.</p> <p>5. Особенности методов строго регламентированного упражнения, игрового и соревновательного методов.</p> <p>6. Характеристика принципов, регламентирующих физическое воспитание и закономерности, лежащие в их основе.</p> <p>7. Характеристика этапов двигательным действиям.</p> <p>8. Основы методики воспитания двигательно-координационных способностей и их компонентов.</p> <p>9. Основы методики воспитания собственно силовых, скоростно-силовых и скоростных способностей.</p> <p>10. Основы методики воспитания комплексной, общей – аэробной и специальной (специфической) выносливости.</p> <p>11. Основы воспитания гибкости.</p> <p>12. Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания.</p> <p>13. Основы методики воспитания волевых качеств в процессе физического воспитания.</p> <p>14. Формы построения отдельных занятий в процессе физического воспитания, их общие и отличительные черты?</p> <p>15. Характеристика структуры занятия физическими упражнениями урочного типа, последовательность и соотношение его различных частей.</p> <p>16. Способы организации деятельности занимающихся на уроках физической культуры.</p> <p>17. «Принципа» перманентного планирования и контроля процесса физического воспитания. Виды планирования и контроля используются при организации процесса физического воспитания.</p>			

<p>18. Основные особенности физического воспитания детей дошкольного возраста.</p> <p>19. Особенности физического воспитания учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>20. Особенности физического воспитания учащихся среднего школьного возраста.</p> <p>21. Особенности физического воспитания учащихся старшего школьного возраста.</p> <p>22. Основные особенности курса физического воспитания в средних специальных учебных заведениях.</p> <p>23. Особенности содержания курса физического воспитания в вузах.</p> <p>24. Особенности курса физического воспитания детей и молодежи, вовлеченных в спорт высших достижений.</p> <p>25. Основные особенности физкультурно-кондиционной тренировки людей зрелого возраста.</p> <p>26. Основные особенности содержания и методики производственной физической культуры.</p> <p>27. Сущность спорта, тенденции характерны для его современного развития в мире.</p> <p>28. Характеристика специфических и общекультурных функций спорта в современном обществе.</p> <p>29. Характеристика системы спортивных соревнований.</p>				
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Практика пробных уроков и занятий</b>  <b>Виды работ:</b>  Знакомство с нормативными и методическими документами (рабочие программы и требования к их составлению, учебно-тематические планы, схемы анализа и самоанализа уроков и др.)  Посещение показательных уроков учителей-наставников. Наблюдение, протокол урока, обсуждение.  Планирование графика пробных уроков и внеклассных занятий по предмету.  Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами.  Разработка конспекта урока (1 урок) и внеурочных занятий по предмету.  Консультации у учителя-наставника и методиста по проведению урока.  Проведение урока и занятия.  Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.  Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.  Посещение уроков сокурсников (2 урока), их анализ  Ведение учебной документации.</p>			<b>6</b>	
<p><b>Раздел 8.</b>  <b>МДК.01.08 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом</b></p>			<b>186</b>	
<p><b>Тема 1.</b>  Введение.  Музыка и музыкальная культура.</p>	<p><b>Содержание</b></p>		<b>2</b>	
	<p>Музыка. Музыкальная культура. Музыкальная грамота.</p>	ЛК	2	1,2
	<p><b>Практические занятия</b></p>		<b>2</b>	
	<p><b>Практическое занятие № 1.</b>  Музыка-человек-общество. Роль музыки в жизни</p>	ПЗ	2	2,3

	человека			
<b>Тема 2.</b> Элементы музыкальной грамоты	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Музыкальный звук. Музыкальная система, звукоряд.	ЛК	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Нотный стан. Расположение нот в большой и малой октавах.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 3.</b> Музыкальный строй	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Темперированный строй. Обозначение длительностей и пауз. Интервалы и аккорды.	ЛК	2	1,2
	Лад и тональность.	ЛК	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Длительности нот в различных группировках. Построение интервалов и главных трезвучий лада.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 4.</b> Средства выразительности в музыке	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Средства музыкальной выразительности	ЛК	2	2,3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Основные темповые обозначения. Ритмический диктант.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Размер как средство упорядочивания музыкальной речи. Дирижерский жест	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 5.</b> Музыка как вид искусства	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Стиль в музыке.	ЛК	2	1,2
	Классификация музыкальных жанров	ЛК	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Общая характеристика инструментальных жанров.	ПЗ	1	1,2
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Стили и направления современной музыки	ПЗ	1	1,2
<b>Тема 6.</b> Звуковая реализация содержания музыки	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Музыкальные формы, их разновидности	ЛК	2	2,3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Вокально-хоровое исполнительство. Теория и практика обучения пению	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 7.</b> Музыкальное воспитание в начальной школе	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Сущность музыкального воспитания	ЛК	2	1,2
	Субъекты музыкального воспитания в начальной школе	ЛК	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Характеристика основных понятий. Соотношение методов и приемов музыкального обучения и	ПЗ	2	1,2

	воспитания в едином образовательном процессе.			
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Качества личности обучающихся. Индивидуальный стиль деятельности педагога-музыканта.	ПЗ	2	1,2
<b>Тема 8.</b> Содержательные основы урока «Музыка» в начальной школе	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	Содержание музыкального воспитания в начальной школе.	ЛК	2	2,3
	Концептуальные положения современных программ «Музыка» для начальной школы	ЛК	2	2,3
	Характеристика учебно-методического оснащения программ по музыке. Музыкальный репертуар.	ЛК	2	2,3
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 12.</b> ФГОС начального общего образования. Модель выпускника начальной школы.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Сравнительная характеристика и анализ современных программ «Музыка» для начальной школы	ПЗ	2	2,3
<b>Практическое занятие № 14.</b> Основания отбора и систематизация музыкального материала.	ПЗ	2	2,3	
<b>Тема 9.</b> Формы организации и виды музыкальной деятельности младших школьников	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Урок музыки как основная форма музыкального воспитания младших школьников	ЛК	2	1,2
	Музыкальное воспитание во внеурочной деятельности.	ЛК	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Урок музыки: сходство и отличия от других уроков. Проблема целостности урока в методике музыкального обучения и воспитания	ПЗ	2	1,2
<b>Практическое занятие № 16.</b> Классификации видов музыкальной деятельности младших школьников	ПЗ	2	1,2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Интеграция музыки и других видов искусств. Значение музыкального искусства в различные исторические эпохи Нотный стан и система ключей. Составные элементы современной нотной записи. Знаки увеличения длительностей Интервальное строение аккордов; знаки альтерации; транспонирование Темповые обозначения музыки. Мелодия, виды мелодий, кульминация. Специфика проявления музыкального стиля в творчестве композиторов. (составление презентации). Понятие «стилизация» в музыке. Дифференциация хоровых коллективов в зависимости от манеры пения. Расположение инструментов в симфоническом оркестре. Музыкальное образование как единство обучения, развития и воспитания школьников. Триединство ролей учителя.			<b>39</b>	

<p>Формы взаимодействия субъектов музыкального воспитания</p> <p>Исследование и анализ результатов освоения ООП по предмету «Музыка»</p> <p>Традиционные и инновационные методы музыкального обучения и воспитания</p> <p>Основные тенденции развития музыкального образования на современном этапе.</p> <p>Музыкальное образование и педагогика в странах Западной Европы и США в XX в.</p> <p>Критерии качества современного урока музыки</p> <p>Диалог ученика и учителя</p> <p>Внеклассная и внешкольная работа по музыкальному воспитанию детей</p>				
<p><b>Тема 10.</b></p> <p>Музыкальное воспитание младших школьников во внеурочное время</p>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Планирование и анализ уроков музыки	ЛК	2	1,2,3
	Планирование внеклассной воспитательной работы	ЛК	2	1,2,3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Современные подходы к разработке плана-конспекта урока. Требования к составлению плана - конспекта урока музыки.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Рефлексия в профессиональной деятельности педагога-музыканта	ПЗ	2	2,3
<p><b>Тема 11.</b></p> <p>Методика организации музыкально-слушательской деятельности младших школьников</p>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Развитие культуры восприятия музыки у младших школьников.	ЛК	2	2,3
	Специфика организации восприятия музыкального произведения.	ЛК	2	2,3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Алгоритм работы по слушанию музыки	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Моделирование фрагмента урока: восприятие музыки (микропрактикум)	ПЗ	2	2,3
<p><b>Тема 12.</b></p> <p>Методика организации вокально-хоровой деятельности младших школьников</p>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Хоровое пение в начальной школе.	ЛК	2	2,3
	Организация вокально-хоровой деятельности младших школьников.	ЛК	2	2,3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Этапы работы над школьной песней	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Моделирование фрагмента урока: разучивание песни (микропрактикум)	ПЗ	2	2,3
<p><b>Тема 13.</b></p> <p>Методика организации музыкально-ритмической деятельности младших школьников</p>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Музыкально-ритмическая деятельность младших школьников.	ЛК	2	2,3
	Инструментальное музицирование как форма творческого самовыражения младших школьников.	ЛК	2	2,3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 23.</b>	ПЗ	2	2,3

	Развитие музыкально-творческих способностей младших школьников через движение и посредством оркестрового музицирования (микропрактикум)			
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Методика обучения нотной грамоте.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 14.</b> Методика организации внеурочной музыкальной деятельности младших школьников	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Организация музыкальных занятий с младшими школьниками во внеурочной деятельности.	ЛК	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 25.</b> Специфика организации и проведения школьных праздников	ПЗ	2	1,2
<b>Тема 15</b> Организация музыкальной деятельности в малокомплектной школе	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Специфика организации музыкальной деятельности младших школьников в малокомплектной школе	ЛК	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 26.</b> Методика организации различных видов музыкальной деятельности с разновозрастными детьми	ПЗ	2	1,2
<b>Тема 16.</b> Контроль и оценка обучающихся на уроке музыки	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Система оценки планируемых результатов по предмету «Музыка» в начальной школе	ЛК	2	1,2
	Современные технологии оценки качества музыкального образования младших школьников	ЛК	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 27.</b> Мониторинг предметных и метапредметных результатов младших школьников.	ПЗ	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 28.</b> Итоговая оценка достижения планируемых результатов по предмету «Музыка».	ПЗ	2	1,2
<b>Тема 17.</b> Учет личностных результатов младших школьников	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Диагностика музыкальных способностей младших школьников.	ЛК	2	12,3
	Диагностика музыкальной культуры младших школьников	ЛК	2	12,3
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 29.</b> Мониторинг итоговых результатов обучающихся.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 30.</b> Диагностический инструментарий в работе педагога-музыканта.	ПЗ	2	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Межпредметные связи на уроке «Музыка» (I – IV классы). Проектирование фрагмента урока музыки и составление плана по слушанию музыки из программных произведений для начальной школы Проектирование фрагмента урока музыки и составление плана разучивания песни с младшими школьниками Система музыкального воспитания К. Орфа			<b>25</b>	

<p>Система музыкального воспитания З. Кодая Музыкальная деятельность в интегративном процессе комплексного взаимодействия искусств Организационные формы внеклассной работы Возможности педагога-музыканта в работе с обучающимися разного возраста Функции и методы контроля Три класса тестов в преподавании музыки Диагностирование обученности и диагностирование обучаемости Развитие музыкальных способностей младших школьников</p>				
<p><b>Примерная тематика рефератов</b> 1. Влияние музыки на развитие ребенка. 2. Музыкальная деятельность детей. 3. Музыкальная культура детей. 4. Музыкально-ритмические движения. 5. Музыкально-дидактические игры. 6. Охрана детского голоса. 7. Проблемы воспитания слушателя. 8. Развитие музыкальных способностей младших школьников. 9. Инструментальное музицирование на уроке музыки. 10. Вокально-хоровая работа на уроке музыки.</p>				
<p><b>Производственная практика</b> <b>Практика пробных уроков и занятий</b> <b>Виды работ:</b> Знакомство с нормативными и методическими документами (рабочие программы и требования к их составлению, учебно-тематические планы, схемы анализа и самоанализа уроков и др.) Посещение показательных уроков учителей-наставников. Наблюдение, протокол урока, обсуждение. Планирование графика пробных уроков и внеклассных занятий по предмету. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами. Разработка конспекта урока (1 урок) и внеурочных занятий по предмету. Консультации у учителя-наставника и методиста по проведению урока. Проведение урока и занятия. Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики. Посещение уроков сокурсников (2 урока), их анализ Ведение учебной документации.</p>			<b>6</b>	
<p><b>Раздел 9.</b> <b>МДК.01.09 Теоретические и методические основы преподавания информатики</b></p>			<b>218</b>	
<p><b>Тема 1.</b> Введение</p>	<p><b>Содержание</b> Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере; информатика с методикой преподавания в системе педагогического образования.</p>	ЛК	<b>2</b> 2	1,2
	<p><b>Содержание</b> Информатика как учебный предмет в начальной</p>	ЛК	<b>8</b> 4	1,2

информатики в начальных классах	школе.			
	Цели и задачи обучения информатике в начальной школе.	ЛК	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Особенности организации обучения информатике в начальной школе.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Формулирование целей и задач в соответствии с развивающим обучением на уроках информатики.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 3.</b> Общее представление о программно-методических комплексах по информатике для начальных классов	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	Основные дидактические и методические требования, предъявляемые к программным средствам.	ЛК	4	1,2
	Виды УМК по информатике для начальных классов. Бескомпьютерный вариант лекции 12 преподавания информатики. (Горячев А.В., Семёнов А.Л.)	ЛК	4	1,2
	Преподавание информатики с применением компьютера (Бененсон Е.П., Матвеева Н. В. Первин Ю.А.)	ЛК	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Педагогическая целесообразность использования программных средств в учебном процессе.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Классификация программных средств по методическому назначению.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Организация обучения младших школьников информатике с компьютерной поддержкой.	ПЗ	2	2,3
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 1.</b> Классификация программных средств по методическому назначению.	ЛБ	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 2.</b> Организация обучения младших школьников информатике с компьютерной поддержкой.	ЛБ	2	2,3
	<b>Тема 4.</b> Особенности урока информатики в начальной школе.	<b>Содержание</b>		<b>12</b>
Формы организации обучения информатике в начальной школе.		ЛК	4	1,2
Урок информатики. Составление плана и конспекта урока по информатике в начальной школе.		ЛК	4	1,2
Составление и использование дидактических материалов по информатике.		ЛК	4	1,2
<b>Практические занятия</b>			<b>6</b>	
<b>Практическое занятие № 6.</b> Применение различных форм, средств и методов при обучении информатике.		ПЗ	2	2,3
<b>Практическое занятие № 7.</b> Формы и нормы составления плана и конспекта		ПЗ	2	2,3

	урока информатики в начальной школе.			
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Разработка и применение дидактических материалов на уроках информатики.	ПЗ	2	2,3
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>6</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 3.</b> Применение различных форм, средств и методов при обучении информатике.	ЛБ	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 4.</b> Формы и нормы составления плана и конспекта урока информатики в начальной школе.	ЛБ	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 5.</b> Разработка и применение дидактических материалов на уроках информатики.	ЛБ	2	2,3
<b>Тема 5.</b> Формирование базовых представлений и понятий информатики	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	Виды информации. Человек и компьютер.	ЛК	4	1,2
	Кодирование информации.	ЛК	4	1,2
	Графический редактор.	ЛК	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Знакомство с основными видами информации в начальном курсе обучения информатике и применением компьютера в деятельности человека.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Представление информации в различных формах и способы кодирования информации.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Обзор программ и приёмы работы в графических редакторах.	ПЗ	2	2,3
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>6</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 6.</b> Знакомство с основными видами информации в начальном курсе обучения информатике и применением компьютера в деятельности человека.	ЛБ	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 7.</b> Представление информации в различных формах и способы кодирования информации.	ЛБ	2	2,3
<b>Лабораторное занятие № 8.</b> Обзор программ и приёмы работы в графических редакторах.	ЛБ	2	2,3	
<b>Тема 6.</b> Развитие алгоритмического мышления младших школьников	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	Алгоритмы. Понятие алгоритма. Примеры алгоритмов.	ЛК	4	1,2
	Исполнители и команды.	ЛК	4	1,2
	Объекты, признаки объектов, действия. Схема состава объекта.	ЛК	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>			
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Методические приёмы преподавания алгоритмики на начальном этапе обучения.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 13.</b>	ПЗ	2	2,3

	Методические приёмы формирования понятий исполнителя и команды и обучение приёмам работы с ними.			
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Методические приёмы развития умения анализировать состав объектов и изображать его схему.	ПЗ	2	2,3
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>6</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 9.</b> Методические приёмы преподавания алгоритмики на начальном этапе обучения.	ЛБ	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 10.</b> Методические приёмы формирования понятий исполнителя и команды и обучение приёмам работы с ними.	ЛБ	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 11.</b> Методические приёмы развития умения анализировать состав объектов и изображать его схему.	ЛБ	2	2,3
<b>Тема 7.</b> Методика проведения занятий в компьютерном классе	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места.	ЛК	4	1,2
	Изучение информатики в рамках одного урока без деления на группы. Методика сотрудничества.	ЛК	4	1,2
	Изучение информатики в рамках одного урока с делением на группы.	ЛК	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Организация рабочего места и соблюдение санитарно- гигиенических норм при работе за компьютером.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Приёмы работы в компьютерном классе при осуществлении методики сотрудничества и каскадной организации урока.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Изучение информационных технологий на начальном этапе обучения информатике с использованием компьютера.	ПЗ	2	2,3
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>10</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 12.</b> Организация рабочего места и соблюдение санитарно- гигиенических норм при работе за компьютером.	ЛБ	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 13.</b> Приёмы работы в компьютерном классе при осуществлении методики сотрудничества и каскадной организации урока.	ЛБ	4	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 14.</b> Изучение информационных технологий на начальном этапе обучения информатике с использованием компьютера.	ЛБ	4	2,3

<b>Тема 8.</b> Виды обучающих программ для начальной школы	<b>Содержание</b>		<b>12</b>	
	Цифровые и электронные образовательные ресурсы в поддержку преподавания информатики в начальной школе.	ЛК	4	1,2
	Анализ программной поддержки для предметов начального обучения: русский язык, чтение, математика, информатика.	ЛК	4	1,2
	Анализ программной поддержки для предметов начального обучения: окружающий мир, ИЗО, технология	ЛК	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Понятие цифровых образовательных ресурсов (ЦОР); понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР); интернет-ресурсы для организации и ведения образовательного процесса.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Содержание электронных пособий по различным предметам начального курса обучения.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Содержание электронных пособий по различным предметам начального курса обучения.	ПЗ	2	2,3
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>10</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 15.</b> Понятие цифровых образовательных ресурсов (ЦОР); понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР); интернет-ресурсы для организации и ведения образовательного процесса.	ЛБ	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 16.</b> Содержание электронных пособий по различным предметам начального курса обучения.	ЛБ	4	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 17.</b> Содержание электронных пособий по различным предметам начального курса обучения.	ЛБ	4	2,3
<b>Тема 9.</b> Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников	<b>Содержание</b>		<b>10</b>	
	LOGO-миры, особенности использования, методика обучения.	ЛК	5	1,2
	Организация исследовательской и проектной деятельности в начальной школе на уроках информатики.	ЛК	5	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Знакомство со средой и приёмами работы.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Дидактические цели и методические задачи при организации проектной деятельности, а так же использование прикладных программ при оформлении и представлении исследовательских работ.	ПЗ	2	2,3
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>6</b>	
<b>Лабораторное занятие № 18.</b> Знакомство со средой и приёмами работы.	ЛБ	2	2,3	

	<b>Лабораторное занятие № 19.</b> Дидактические цели и методические задачи при организации проектной деятельности, а так же использование прикладных программ при оформлении и представлении исследовательских работ.	ЛБ	4	2,3
<b>Тема 10.</b> Применение прикладных программ общего назначения в учебно-воспитательном процессе	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	Применение программы WORD и POWER POINT.	ЛК	4	1,2
	Применение программы EXCEL и ACCESS.	ЛК	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Обзор и использование программных продуктов в учебно-воспитательном процессе.	ПЗ	3	2,3
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Организация образовательного процесса при помощи таблиц и баз данных.	ПЗ	3	2,3
	<b>Лабораторные занятия</b>		<b>16</b>	
	<b>Лабораторное занятие № 20.</b> Работа с текстовым редактором.	ЛБ	4	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 21.</b> Работа с мастером презентаций.	ЛБ	4	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 22.</b> Работа с табличным редактором.	ЛБ	4	2,3
<b>Лабораторное занятие № 23.</b> Работа с базой данных.	ЛБ	4	2,3	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Техника безопасности и санитарно- гигиенические нормы при работе на компьютере. 2. Ознакомление с нормативными документами МО РФ (Методическое письмо МО РФ № 95713-13 от 17.12.01.). 3. Конспектирование основных моментов программ по информатике для начальной школы. 4.Составление матрицы «Наполнение основных содержательных линий непрерывного курса информатики на пропедевтическом уровне обучения». 5. Составление плана урока информатике по любой выбранной студентом теме. 6.Составление конспекта к уроку информатики по одной из выбранных тем. 7.Составление карточек с индивидуальными и дифференцированными заданиями. 8. Работа со словарями и справочниками (составление словаря основных понятий пропедевтического курса информатики). 9. Решение и составление логических задач и упражнений. 10. Ознакомление и конспектирование текста СанПиН 2.2.2.542-96. 11. Составление списка интернет- ресурсов в поддержку педагогической деятельности. 12. Разработка и планирование проекта для младших школьников. 13. Пример применения программ MS Office в учебно-воспитательном процессе.		<b>48</b>		
<b>Примерная тематика рефератов</b> 1.Особенности урока информатики в начальной школе.				

<p>2.Формирование умений работать с информационными моделями на уроках информатики в начальной школе.</p> <p>3. Метод проектов на уроках информатики в начальной школе.</p> <p>4.Организация проектной деятельности младших школьников на уроках информатики с использованием компьютерных развивающих сред.</p> <p>5. Развитие логического мышления младших школьников на уроках информатики в Образовательной Программе «Школа 2100».</p> <p>6. Методика создания и использования обучающей компьютерной программы для изучения темы «Логические рассуждения» на уроках информатики в 4 классе.</p> <p>7.Интеграция информатики с предметами начальной школы.</p> <p>8.Методика использования программно- методического комплекса «Радуга в компьютере» на уроках в начальной школе.</p> <p>9. Особенности изучения темы «Знакомство с компьютером» на уроках информатики в начальной школе.</p> <p>10.Формирования навыков работы за компьютером у младших школьников с применением программно-методического комплекса «Азы информатики».</p> <p>11.Мультимедийные презентации как средство повышения эффективности обучения в начальной школе.</p> <p>12.Методика создания и использования мультимедийных презентаций на уроках в начальной школе.</p> <p>13.Особенности проведения уроков информатики с применением программно-методического комплекса «Роботландия».</p> <p>14.Формирования навыков работы за компьютером у младших школьников с применением программно-методического комплекса «Роботландия».</p> <p>15.Особенности изучения темы «Алгоритмы» в начальной школе с применением компьютерных обучающих программ.</p> <p>16.Развитие алгоритмического мышления на уроках информатики в начальной школе с применением программно-методического комплекса «Роботландия».</p>			
<p><b>Производственная практика</b>  <b>Практика пробных уроков и занятий</b>  <b>Виды работ:</b>  Знакомство с нормативными и методическими документами (рабочие программы и требования к их составлению, учебно-тематические планы, схемы анализа и самоанализа уроков и др.)  Посещение показательных уроков учителей-наставников. Наблюдение, протокол урока, обсуждение.  Планирование графика пробных уроков и внеклассных занятий по предмету.  Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами.  Разработка конспекта урока (1 урок) и внеурочных занятий по предмету.  Консультации у учителя-наставника и методиста по проведению урока.  Проведение урока и занятия.  Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.  Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.  Посещение уроков сокурсников (2 урока), их анализ</p>		<b>6</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

#### **учебных кабинетов:**

- педагогики и психологии;
- русского языка с методикой преподавания;
- детской литературы;
- математики с методикой преподавания;
- естествознания с методикой преподавания;
- методики обучения продуктивным видам деятельности;
- теории и методики физического воспитания;
- музыки и методики музыкального воспитания;

**Лаборатории** информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- персональные компьютеры;
- принтер;
- сканер;
- носители информации.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории.

- Цифровые образовательные ресурсы:
  - операционная система WINDOWS (Me, XP);
  - антивирусная программа;
  - система оптического распознавания текста;
  - редакторы векторной и растровой графики;
  - программа для просмотра статических изображений;
  - мультимедиа проигрыватель;
  - программа-архиватор;
  - программа для записи CD и DVD дисков;
  - пакет программ Office (MS Word, MS Excel, MS PowerPoint);
  - обучающие программы по другим предметам.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную / производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.
- Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.
- Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 2 : учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 441 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06125-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/453952>
2. Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. М. Мельникова, Л. В. Косованова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07354-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452423>
3. Гончарук, А.Ю. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом. Музыкально-исполнительское искусство : учебно-методическое пособие / А.Ю. Гончарук ; Российский государственный социальный университет. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 205 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9161-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461229> (дата обращения: 01.09.2020). – Режим доступа: для зарегистр. пользователей.
4. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455315>
5. Методика обучения математике. Практикум: учебное пособие для вузов / В. В. Орлов [и др.] ; под редакцией В. В. Орлова, В. И. Снегуровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08769-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450840>
6. Методика обучения русскому языку в начальной школе: учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-

5-534-08110-7. — Текст:электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450996>

7. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии: учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736>

8. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454252>

9. Светловская, Н. Н. Методика обучения творческому чтению: учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454251>

10. Физическая культура в школе : учебник : в 2 ч. : [16+] / А.С. Гречко, В.Г. Турманидзе, Ю.И. Сиренко, С.Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. — Ч. 1. — 132 с. : ил. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776> — Библиогр.: с. 93 - 95. — ISBN 978-5-7779-2403-2. — Текст : электронный.

11. Ястребов, А. В. Методика преподавания математики: задачи : учебное пособие для вузов / А. В. Ястребов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08353-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452475>

#### **Дополнительные источники:**

1. Ефремова, И.В. Методика музыкального обучения и воспитания: Учебное пособие для обучающихся высших и средних образовательных учреждений / Ефремова И.В., Пиджоян Л. А. - Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2017. - 93 с. - 70-81.

2. Информатика для гуманитариев : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. Е. Кедрова [и др.] ; под редакцией Г. Е. Кедровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 439 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10244-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/456496>

3. Ларских, З. П. Информационные технологии поддержки курса русского языка в начальных классах: Учебно-методическое пособие / З.П. Ларских, И.Б. Ларина. — Елец, 2016. — 82 с.

4. Погадаев Г.И. Готовимся к выполнению нормативов ГТО. 1-11 классы: учебно-методическое пособие / Г. И. Погадаев. - Москва: Дрофа , 2016. — 178 с.

5. Цибульникова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибульникова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ.ред. Е.А. Левановой. - М. : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

<http://www.biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://urait.ru/> - Электронная библиотека Юрайт

<http://elib.gnpbu.ru/about/brief/> Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)

[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) - Электронно-библиотечная система «Лань»

[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) - Электронная библиотечная система IPRbooks

<http://diss.rsl.ru> - Электронная библиотека диссертаций (РГБ)

**4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

При изучении профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» предполагается использование различных форм и видов занятий, разнообразных способов организации познавательной деятельности обучающихся, привлечение широкого круга источников информации. Наиболее эффективны такие формы организации учебных занятий как уроки-лекции, комбинированные занятия, практические занятия, деловые игры, семинары, которые позволяют активизировать познавательный процесс и сделать его более результативным.

Применение таких форм работы как написание и защита реферата, подготовка доклада, сообщения, формирует умение публично выступать, аргументировать свою позицию применительно к конкретной ситуации.

Очень важно использование проблемно-поисковых заданий, аналитических заданий, заданий с элементами игры (составление кроссвордов, тестов, и т.д.).

При изучении профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего образования» используются самостоятельные формы работы (как индивидуальные, так и групповые). Самостоятельная работа включает в себя:

- работу с различными источниками информации (нормативной базой, учебниками, интернет-ресурсами, справочниками и т.д.);
- решение ситуационных профессиональных задач;
- конспектирование, написание рефератов, докладов, сообщений.

Наглядность, информативность, доступность содержания курса, обеспечиваются использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий. Широко применяются такие формы контроля знаний и умений как тестирование (тематическое, итоговое), устный и письменный опрос, выполнение индивидуальных и групповых практических заданий, контрольные и самостоятельные работы.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: педагогики, психологии; возрастной анатомии, физиологии и гигиены; правового обеспечения профессиональной деятельности. Изучение модуля начинается с вводной дисциплины, которая составляет основу для освоения частных методик.

В процессе освоения профессионального модуля планируется проведение учебной и производственной практики (концентрированно) с делением на подгруппы.

При написании курсовой работы для обучающихся проводится консультация.

### **Организация учебной и/или производственной практики (по профилю специальности):**

#### **УП.01.01 Учебная практика по естествознанию**

*Вид:* учебная практика.

*Цели и задачи практики:*

- закрепление, углубление знаний, умений и навыков, полученных при изучении теоретического курса;
- знакомство студентов с объектами растительного и животного мира своей местности;
- подготовка студентов к работе в природе с младшими школьниками;
- углубление и расширение знаний студентов, полученных в процессе изучения теоретических курсов, применение этих знаний на практике;
- расширение знаний студентов о флоре и фауне региона;
- выработка у студентов практических умений проведения наблюдений в природе;
- подготовка студентов к организации и самостоятельному проведению экскурсий в природу;
- воспитание у студентов бережного отношения к природе родного края, его экологии;
- ознакомление с приёмами и методами природоохранительной деятельности;
- формирование навыков проведения внеклассной краеведческой работы;
- освоение практических методов экологической оценки состояния природной среды;
- приобретение навыков работы с определителями растений и беспозвоночных животных;

- формирование творческого исследовательского подхода к педагогической деятельности;
- знакомство с правилами сбора, обработки, сушки и гербаризации растительного сырья.

*Сроки проведения практики:* второй семестр (72 ч.).

*Место проведения практики:* Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина, кафедра педагогики и образовательных технологий.

*Содержание практики:*

1. Инструктаж по технике безопасности. Беседа «Цели и задачи, план проведения полевой практики».
2. Инструктаж по оформлению отчетной документации.
3. Метеорологические наблюдения.
4. Беседа «Правила сбора растений и оформления гербария».
5. Экскурсия в окрестностях Ук-12 «Знакомство с видовым составом растительности». Сбор гербария.
6. Работа на участке Ук-12. Уход за цветочно-декоративными культурами.
7. Экскурсия в краеведческий музей. Знакомство с экспонатами музея: растениями (гербарные образцы), животными (чучела животных), горными породами.
8. Экскурсия в городской парк. Знакомство с правилами поведения в парке. Изучение видового состава растительности парковой зоны. Сбор гербария. Наблюдение антропогенного воздействия.
9. Изучение теоретического материала по теме «Портфолио».
10. Сбор информации по отдельным разделам портфолио.
11. Изучение теоретического материала по организации проектной деятельности. Выбор индивидуальных тем.
12. Беседа по теме «Флора Липецкой области».
13. Работа по теме проекта № 1.
14. Беседа по теме «Фауна Липецкой области».
15. Работа по теме проекта № 2.
16. Изучение теоретического материала об организации учебно-опытного участка для начальных классов на территории школы.

*Критерии оценки практики:*

По результатам практики и сдачи необходимой документации обучающимся выставляется отметка, в которой учитывается выполнение всех видов заданий. Отметка не выставляется в случае невыполнения одного или нескольких видов заданий. Отметка может быть снижена из-за несвоевременной сдачи отчетной документации.

**«Отлично»** - ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, проявил самостоятельность, творчество, своевременно сдал и качественно оформил необходимую документацию.

**«Хорошо»** - ставится обучающемуся, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы, требуемый программой практики, сдал необходимую документацию.

**«Удовлетворительно»** - ставится обучающемуся, который выполнил программу работы, сдал необходимую документацию, но допускал ошибки в планировании и проведении учебной работы, проявил недостаточную активность и самостоятельность.

**«Неудовлетворительно»** - ставится обучающемуся, который обнаружил слабое знание психолого-педагогической теории, неумение применять ее для выдвижения и реализации учебно-воспитательных задач, устанавливать правильные взаимоотношения с учащимися и организовывать их деятельность, несистематическое посещение практики, полное или частичное отсутствие документации.

*Форма отчетности:*

- дневник практики;
- портфолио достижений;
- гербарий;
- проект № 1;
- проект № 2.

#### **УП.01.02 Практика наблюдений и показательных уроков**

*Вид:* учебная практика.

*Цели и задачи практики:*

- иметь практический опыт наблюдения, анализа и самоанализа уроков;
- обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями; разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации.

*Сроки проведения практики:* 3 семестр (72 ч.).

*Место проведения практики:* образовательные учреждения г. Ельца

*Содержание практики:*

1. Наблюдения за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы в различных типах образовательных учреждений в связи с изучением учебных курсов психологии, педагогики и частных методик.
2. Конспекты показательных уроков.
3. Анализ показательных уроков.

*Критерии оценки практики:*

Оценка **«отлично»** ставится, если соблюдены следующие условия:

- наличие отличной оценки за выполнение основных видов учебно-воспитательной работы, проведенной практикантом;
- выполнение всех заданий по педагогической практике;
- качественное и своевременное оформление отчетной документации;
- активная помощь учителю в организации учебно-воспитательного процесса в классе;
- активное участие в заключительной конференции.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- имеются хорошие и отличные оценки за выполнение основных видов работ, осуществлённых практикантом;
- выполнены все задания по педагогической практике;
- имеются незначительные недочёты в оформлении отчётной документации, представленной в установленные сроки;
- оказывалась активная помощь учителю класса в течение всей практики;
- студент принимал активное участие в проведении заключительной конференции

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в следующих случаях:

- наличие удовлетворительных оценок за основные виды работы;
- имеются замечания при выполнении большинства заданий;
- имеются недочёты в оформлении отчётной документации;
- недостаточная помощь учителю в организации работы с классом по разным направлениям работы;
- имеются замечания со стороны учителя-наставника.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- имеются неудовлетворительные оценки за выполненные виды работы;
- наблюдалось нарушение трудовой дисциплины (опоздания, нарушения графика, нарушение правил поведения и т.д.);
- есть невыполненные задания;
- отчётная документация представлена с нарушением установленных сроков, имеются ошибки и замечания;
- отсутствие студента на заключительной конференции (по неуважительной причине).

*Форма отчетности:*

- дневник практики,
- конспекты показательных уроков с анализом.

### **ПП.01.01 Практика пробных уроков и занятий**

*Вид:* производственная практика(по профилю специальности).

*Цели и задачи практики:*

- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик.

*Сроки проведения практики:* 4 семестр (108 ч.).

*Место проведения практики:* образовательные учреждения г. Ельца.

*Содержание практики:*

1. Знакомство с нормативными и методическими документами (рабочие программы и требования к их составлению, учебно-тематические планы, схемы анализа и самоанализа уроков и др.)
2. Посещение показательных уроков учителей-наставников. Наблюдение, протокол урока, обсуждение.

3. Планирование графика пробных уроков и внеклассных занятий по предмету.

4. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами.

5. Разработка конспектов уроков и внеурочных занятий по предмету.

6. Консультации у учителя-наставника и методиста по проведению урока.

7. Проведение уроков и занятий.

8. Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности.

Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.

9. Посещение уроков сокурсников (3-4 урока), их анализ

10. Ведение учебной документации (ежедневно).

*Критерии оценки практики:*

Оценка **«отлично»** ставится, если соблюдены следующие условия:

- наличие отличной оценки за выполнение основных видов учебно-воспитательной работы, проведённой практикантом;
- выполнение всех заданий по педагогической практике;
- качественное и своевременное оформление отчётной документации;
- активная помощь учителю в организации учебно-воспитательного процесса в классе;
- активное участие в заключительной конференции.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- имеются хорошие и отличные оценки за выполнение основных видов работ, осуществлённых практикантом;
- выполнены все задания по педагогической практике;
- соблюден график проведения зачётных уроков и мероприятий;
- имеются незначительные недочёты в оформлении отчётной документации, представленной в установленные сроки;
- оказывалась активная помощь учителю класса в течение всей практики;
- студент принимал активное участие в проведении заключительной конференции

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в следующих случаях:

- наличие удовлетворительных оценок за основные виды работы;
- имеются замечания при выполнении большинства заданий;
- выявлены случаи нарушения графика зачётных уроков и воспитательных мероприятий (по неубажительной причине);
- имеются недочёты в оформлении отчётной документации;
- недостаточная помощь учитель в организации работы с классом по разным направлениям работы;
- имеются замечания со стороны учителя-наставника.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- имеются неудовлетворительные оценки за выполненные виды работы;
- наблюдалось нарушение трудовой дисциплины (опоздания, нарушения графика, нарушение правил поведения и т.д.);

- есть невыполненные задания;
- отчётная документация представлена с нарушением установленных сроков, имеются ошибки и замечания;
- отсутствие студента на заключительной конференции (по неуважительной причине).

*Форма отчетности:*

- дневник практики,
- конспекты уроков с анализом,
- конспекты воспитательных мероприятий с анализом,
- конспекты посещенных уроков и воспитательных мероприятий с анализом.

### **ПП.01.02 Первая неделя ребенка в школе**

*Вид:* производственная практика (по профилю специальности).

*Цели и задачи практики:*

- закрепление и углубление знаний теоретической подготовки обучающихся, приобретение ими эмпирических навыков и компетенций, опыта самостоятельной профессиональной деятельности;
- ознакомление с особенностями учебно-воспитательного процесса в первые дни пребывания в школе;
- ознакомление с особенностями работы учителя начальных классов с первоклассниками в первую неделю учебного года;
- формирование у обучающихся диагностических умений, связанных с выявлением уровня подготовленности детей к школе;
- раскрытие преемственности в работе с детьми учреждений ДООУ, семьи, школы;
- формирование у обучающихся целостного представления об особенностях педагогического взаимодействия учителя с учащимися и их родителями в первую неделю обучения в образовательном учреждении.

*Сроки проведения практики:* 5 семестр (36 ч.).

*Место проведения практики:* образовательные учреждения г. Ельца.

*Содержание практики:*

1. Установочная конференция.

Знакомство с программой практики. Инструктаж по практике. Составление плана работы на период практики. Оформление дневника практики (ознакомительная работа). Знакомство с требованиями к практиканту. Распределение по классам. Подготовка к первому учебному дню (помощь учителю).

2. Знакомство с системой воспитательной работы класса.

Наблюдение за организацией 1 сентября в школе, классе. Оказание помощи учителю. Знакомство с детьми (КТД), учителем. Ознакомление со школой, правилами поведения в школе. Изучение документации учителя: планированием работы на этот период, образовательной программой, порядком и методикой комплектования класса, правилами заполнения личных дел учащихся.

3. Изучение предметно-развивающей среды в классе.

Требования к кабинету начальных классов (санитарно-гигиенические, педагогические), их реализация, Оборудование и оснащение кабинета. Обеспечение внеурочной деятельности в системе воспитательной работы школы.

4. Изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса в первом классе.

Содержание уроков. Методика работы учителя. Наблюдение и анализ уроков (протокол уроков). Работа над усвоением первоклассниками правил обращения с портфелем, тетрадями, книгами, ручкой, карандашами. Обеспечение порядка на рабочем столе. Ознакомление с правилами поведения на уроке, на перемене, в столовой (с правилами поведения младших школьников). Организация игровых перемен с первоклассниками.

5. Изучение первоклассников.

Изучение первоклассников: познавательная активность на уроках, отношение к школьным предметам, приёмы активизации деятельности первоклассников на уроках, способы стимулирования работы, использованных учителем, отношения между первоклассниками, общение между детьми, между учителем и детьми. Диагностика уровня подготовленности детей данного класса к обучению в школе (выполнение заданий по педагогике, методике математике, методике русского языка и чтения). Составление паспорта класса. Составление психолого-педагогической характеристики на одного из учеников класса.

6. Особенности работы учителя начальных классов с родителями первоклассников.

Наблюдение за общением учителя с родителями перед началом учебных занятий и после их окончания. Форма обращения к родителям, стиль педагогического общения, педагогический такт. Посещение родительского собрания. Наблюдение за его организацией, содержанием. Подготовка материалов для родителей по оказанию помощи детям в первые учебные дни (памятки, методические советы, рекомендации для родителей, презентация материалов по педагогическому просвещению родителей, оформление Уголка для родителей- по выбору обучающегося).

*Критерии оценки практики:*

1. Продуктивная активность обучающегося в течение всей практики.
2. Качество выполнения всех заданий практики.
3. Наличие отчётной документации, полностью отвечающей требованиям по её содержанию.
4. Сдача отчётной документации в установленные сроки.
5. Участие в установочной и итоговой конференциях.

*Форма отчетности:*

1. Дневник практики, заполненный студентами в соответствии требованиям.
2. Материалы по диагностике первоклассников.
3. Материалы по работе с родителями.
4. Отчёт о собственной деятельности.

5. План-конспект КТД, проведённого с первоклассниками (с анализом).
6. Выводы по практике.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Преподавание по программам начального общего образования».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;
- учителя начальной школы с высшей квалификационной категорией.

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Контроль и оценка результатов оформляются в таблицах отдельно по профессиональным и общим компетенциям:

Освоенные профессиональные компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ПК 1.2. Проводить уроки.	<p><b>Знать:</b> содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности; - методику преподавания предметов в начальной школе, - детскую литературу.</p> <p><b>Уметь:</b> - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по разным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - свободно владеть предметным содержанием урока; - ясно и доступно излагать учебный материал; - применять различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся; - рационально распределять время на всех этапах урока</p> <p><b>Иметь практический опыт проведения</b></p>	<p>Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания Экзамен по профессиональному модулю</p>

	<p>диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применения имеющейся информации с учетом цели, задач, темы урока, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и класса;</li> <li>- использования технических средств обучения (ТСО) и ИКТ на уроке.</li> </ul>	
<p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p>	<p><b>Знать</b> методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся.</p>	<p>Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания Экзамен по профессиональному модулю</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогический контроль на уроках по учебным предметам;</li> <li>- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- соблюдать педагогический такт при оценивании, использовать содержательные оценки, помогающие развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки</li> </ul>	
	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработки контрольно-измерительных материалов;</li> <li>- отбора форм и методов для проведения диагностики результатов обучения;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</li> </ul>	
<p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- логику анализа уроков;</li> <li>- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</li> </ul>	<p>Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания Экзамен по профессиональному модулю</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>- ясно и аргументировано высказывать собственное мнение при анализе урока.</li> </ul>	
	<p><b>Иметь практический опыт</b> наблюдения, анализа и самоанализа уроков.</p>	
<p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;</li> <li>- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости</li> </ul>	<p>Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование</p>

<p>начального общего образования.</p>	<p>обучающихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно и аккуратно вести документацию;</li> <li>- соблюдать единый орфографический режим, требования ГОСТа, других нормативных документов к ведению документации.</li> <li>- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт</b> ведения учебной документации.</p>	<p>Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.</p>	<p><b>Знать</b> программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать программы, планы, сценарии, методические разработки по различным видам деятельности;</li> <li>-составлять программы, комплексы работы с одаренными детьми.</li> <li>-проводить апробацию программ во время учебной и производственной практик.</li> <li>-интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов;</li> <li>- проектирования уроков в соответствии с учебными планами, учебно-методическими материалами;</li> <li>-разработки предложений по совершенствованию процесса обучения.</li> </ul>	<p>Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>- методику составления педагогической характеристики ребенка;</li> <li>- условия установления педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- строить модель оформления кабинета;</li> <li>- подбирать необходимый наглядный материал.</li> </ul>	<p>Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания Экзамен по профессиональному модулю</p>

	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создания в кабинете картотеки игр;</li> <li>- оформления кабинета в соответствии с требованиями;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.</li> </ul>	
<p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>- связь образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;</li> <li>- обоснования выбора педагогической и методической литературы в области начального общего образования;</li> <li>- сравнение эффективности применяемых методов обучения с целью выбора наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся.</li> </ul>	<p>Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания Экзамен по профессиональному модулю</p>
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</li> <li>- соответствие педагогических разработок методическим требованиям.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно оформлять методические разработки в соответствии с требованиями;</li> </ul>	<p>Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать презентации результатов педагогической деятельности;</li> <li>- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> </ul>	Экзамен по профессиональному модулю
	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ведения учебной документации</li> <li>- оформления необходимых отчетных материалов;</li> <li>- создания презентаций разных видов.</li> </ul>	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности организации исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках русского языка;</li> <li>- методику организации проектной деятельности;</li> <li>- требования к оформлению результатов исследовательской деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать эффективные приемы организации проектной деятельности обучающихся в начальной школе.</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся;</li> <li>- осуществления педагогического взаимодействия с обучающимися с целью вовлечения их в исследовательскую деятельность;</li> <li>- оформления результатов исследовательской деятельности обучающихся.</li> </ul>	Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания Экзамен по профессиональному модулю

Освоенные общие компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Знать:</b> требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать значимость своей будущей профессии;</li> <li>- организовывать собственную</li> </ul>	Курсовая работа. Отчет по учебной практике. Отчет по производственной практике. Собеседование. Индивидуальные задания. Творческие задания.

	<p>профессиональную деятельность.</p> <p><b>Иметь практический опыт</b> освоения вида профессиональной деятельности</p>	Тестирование.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p><b>Знать</b> методы решения профессиональных задач.</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Отчет по учебной практике</p> <p>Отчет по производственной практике</p> <p>Собеседование</p> <p>Индивидуальные задания Творческие задания</p> <p>Тестирование</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать постановку цели, выбора и применения методов и способов решений профессиональных задач;</li> <li>- рационально распределять время на все этапы решения задачи</li> </ul>	
	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организации собственной деятельности;</li> <li>- определения методов решения профессиональных задач</li> </ul>	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p><b>Знать</b> как оценивать риски в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Отчет по учебной практике</p> <p>Отчет по производственной практике</p> <p>Собеседование</p> <p>Индивидуальные задания Творческие задания</p> <p>Тестирование</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать создавшиеся ситуации;</li> <li>- принимать решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- обосновывать принятое решение</li> </ul>	
	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа создавшейся ситуации;</li> <li>- быстрого решения в создавшейся ситуации.</li> </ul>	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<p><b>Знать</b> приемы поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач.</p>	<p>Курсовая работа</p> <p>Отчет по учебной практике</p> <p>Отчет по производственной практике</p> <p>Собеседование</p> <p>Индивидуальные задания</p> <p>Реферат</p> <p>Творческие задания</p> <p>Тестирование</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оперативно находить и результативно использовать информацию, необходимую для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> <li>- осуществлять анализ и оценку информации для профессионального и личностного развития.</li> </ul>	
	<p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа и оценки информации;</li> <li>- постановки профессиональной задачи;</li> <li>- рационально распределение времени на все этапы решения задачи;</li> </ul>	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	<p><b>Знать</b> ИКТ на уровне пользователя; на общепедагогическом уровне; на предметно-педагогическом уровне.</p>	<p>Контрольная работа</p> <p>Курсовая работа</p> <p>Отчет по учебной практике</p> <p>Отчет по производственной</p>
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обосновывать выбор информационно-коммуникационных технологий;</li> </ul>	

деятельности.	- использовать ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности.	практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания Тестирование
	<b>Иметь практический опыт</b> использования информационно-коммуникационных технологий.	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<b>Знать:</b> - методы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности; - этические нормы взаимодействия с обучающимися, преподавателями, администрацией.	Курсовая работа Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания Тестирование
	<b>Уметь:</b> -работать в коллективе и команде; -взаимодействовать с руководством, коллегами по работе, партнерами; -выстраивать общение с учетом социально-профессионального статуса и этических норм.	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - работы в коллективе и команде; - в общении на профессиональном уровне.	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<b>Знать:</b> - возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся; -принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; методы контроля и оценки образовательных результатов.	Контрольная работа Индивидуальные задания Вопросы для зачета Курсовая работа Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания Тестирование
	<b>Уметь:</b> - контролировать работу обучающихся; - принимать на себя ответственность за качество образовательного процесса.	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - организации и контроля за работой обучающихся; - владения педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации занятий, - рационального распределения времени.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<b>Знать:</b> - задачи профессионального и личностного развития; - сущность и формы организации профессиональной деятельности.	Реферат Курсовая работа Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания. Творческие
	<b>Уметь:</b> - определять задачи профессионального и личностного развития; - заниматься самообразованием; -планировать и осуществлять	

	самообразование и личностное развитие	задания
	<b>Иметь практический опыт:</b> - постановки задач профессионального и личностного роста; - осознанного планирования повышения квалификации.	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<b>Знать:</b> - принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов профессиональной деятельности; - технологии и методы, позволяющие эффективно осуществлять профессиональную деятельность;	Индивидуальные задания Вопросы для зачета Курсовая работа Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование Индивидуальные задания Творческие задания
	<b>Уметь:</b> - использовать технологии, позволяющие эффективно осуществлять профессиональную деятельность; - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания.	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - изменять содержание профессиональной деятельности в зависимости от условий; - участия в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<b>Знать</b> сущность, формы и задачи профилактики травматизма.	Курсовая работа Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование
	<b>Уметь</b> обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - соблюдения на занятиях техники безопасности и требований СанПиН и проч.; - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	<b>Знать:</b> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	Контрольная работа Индивидуальные задания Вопросы для зачета Курсовая работа Отчет по учебной практике Отчет по производственной практике Собеседование
	<b>Уметь</b> решать профессиональные задачи с учетом правовых норм.	
	<b>Иметь практический опыт</b> построения профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых	

	норм.	
--	-------	--