

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.03 История**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014г. № 1353

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО *ОГСЭ.03 История*

Учебная дисциплина «История» входит в перечень дисциплин обще гуманитарного и социально-экономического цикла

Рабочая программа разработана на кафедре истории и историко-культурного наследия

Разработчик(и) рабочей программы:  
Гришаева О.Н., к.п.н., доцент

Рецензент:  
Ряполов В.В., к.ист.н., доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### *ОГСЭ.03 ИСТОРИЯ*

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО\_44.02.02 преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки).

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебного плана по специальности СПО 44.02.02 преподавание в начальных классах. Направлена на формирование следующих компетенций: ОК 1 – 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.2, 4.3.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины.** В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:** ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире;

выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем

**знать:** Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;

основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

##### а) **общих (ОК):**

ОК-1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе:

**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

**самостоятельной** работы обучающегося 9 часов.

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>24</b>
лабораторные занятия	*
практические занятия	<b>24</b>
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>9</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): итоговая оценка</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.03 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Первая мировая война и крах монархии в России</b>			
<b>Тема 1.1. Россия в начале XX века</b>	<b>Содержание учебного материала (указываются темы)</b>	*	
	1   Экономическое и социально-политическое развитие страны; Российские политические партии: программы и тактика; Манифест 17 октября 1905 г.; Аграрный вопрос и позиции партий в годы первой русской революции; Реформы Столыпина	2	<i>репродуктивный</i>
	<b>Практические занятия</b>		
	1   Рассмотреть социально-экономическое развитие страны в начале XX века.	2	<i>продуктивный</i>
<b>Тема 1.2. Революция и реформы (1905-1914)</b>	<b>Содержание учебного материала (указываются темы)</b>	*	
	1   Русско-японская война 1904-1905 гг. Причины и основные этапы революции 1905-1907 гг. Причины, основные этапы, последствия Первой мировой войны.	2	<i>репродуктивный</i>
	<b>Практические занятия</b>	*	
	1   Внешняя политика России в 1906-1914 гг. Участие России в Первой мировой войне.	2	<i>продуктивный</i>
<b>Тема 1.3. Русская культура на рубеже XIX-XX вв.</b>	<b>Содержание учебного материала (указываются темы)</b>	*	**
	1   Расцвет русской культуры-Серебряный век.	2	<i>репродуктивный</i>
	<b>Практические занятия (указываются темы)</b>	*	
	1   Изучение культуры рубежа XIX-XX вв.. Просмотр кино фильма	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)</b>	2	
	Написание рефератов по теме Русская культура рубежа XIX -XX вв.		
<b>Раздел 2. Построение социализма в России</b>			
<b>Тема 2.1 Социалистическая революция, Гражданская война и интервенция.</b>	<b>Содержание учебного материала (указываются темы)</b>	*	
	1   Февральская революция 1917 г. Гражданская война и интервенция	2	<i>репродуктивный</i>
	<b>Практические занятия</b>	*	
	1   Предпосылки и развитие революции. Россия между революциями 1917 г. Октябрьская революция и политика большевиков в первые годы. Основные этапы гражданской войны в России	2	<i>продуктивный</i>
<b>Тема 2.2 Становление эволюция</b>	<b>Содержание учебного материала (указываются темы)</b>	*	
	1   Социально-экономический и политический кризис в начале 1920-х гг. Переход к НЭПу	2	<i>репродуктивный</i>
	<b>Практические занятия</b>	*	

<b>советского общества. Новая экономическая политика.</b>	1	Основные причины перехода к НЭПу. Политическая система в годы НЭПа. Противоречия НЭПа	2	<i>продуктивный</i>
<b>Тема 2.3 Формирование командно-административной системы в 1920—1930-е гг.</b>	<b>Содержание учебного материала (указываются темы)</b>		*	
	1	Образование СССР. Внутриполитическая борьба и установление режима личной власти Сталина	2	<i>репродуктивный</i>
	<b>Практические занятия</b>		*	
	1	Образование СССР. Политическая борьба в партии в 1920-е гг. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1920-30-е гг.	2	<i>продуктивный</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)</b>		*	
<b>Тема 2.4 Советская внешняя политика и Великая Отечественная война</b>	1	Дать оценку происходящим событиям. Обосновать свою оценку к формирующемуся культу личности Сталина.	2	<i>продуктивный</i>
	<b>Содержание учебного материала (указываются темы)</b>		*	
	1	Внешняя политика СССР в 1920-30-е гг. Международные отношения накануне войны. Внешняя и внутренняя политика европейских стран. Советский Союз накануне войны. Причины, начало, особенности войны в Европе. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	2	<i>репродуктивный</i>
	<b>Практические занятия</b>		*	
	1	ВОВ: основные этапы. Основные военные операции: Оборона Москвы, Сталинградская битва, Курская дуга, форсирование Днепра. Освобождение Украины, Крыма, Белоруссии, Молдавии. Партизанское движение. Советский тыл в годы войны. Ясско-Кишиневская операция. Освобождение Румынии, Болгарии, Югославии, Польши, Венгрии, Чехословакии, Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии. Разгром Японии. Складывание антигитлеровской коалиции. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции и их решения	2	<i>продуктивный</i>
<b>Самостоятельная работа обучающихся (указываются темы)</b>		*		
<b>Тема 2.5 СССР в первые послевоенные годы.</b>	1	Составление таблицы: ВОВ основные события и даты.	2	<i>продуктивный</i>
	<b>Содержание учебного материала (указываются темы)</b>		*	
	1	Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире. «Холодная война». Послевоенное экономическое положение страны. Общественно-политическая и культурная жизнь страны. Складывание духовной монополии в советском обществе.	2	<i>репродуктивный</i>
<b>Практические занятия</b>		*		

	1	Состояние советской экономики после окончания войны. Итоги экономического развития СССР в послевоенные пятилетки. 2. ужесточение политического режима после войны. 3. Новый виток массовых репрессий в конце 40х начале 50х гг. 4. Итоги политического развития СССР в 1945-1953гг.	2	<i>продуктивный</i>
<b>Тема 2.6 Попытки осуществления политических и экономических реформ (1953- 1964)</b>	<b>Содержание учебного материала (указываются темы)</b>		*	
	1	Борьба за власть после смерти Сталина. Начало дестанализации общества. Противоречивое реформаторство Н.С. Хрущева. Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере. Нарастание недовольства в обществе и отстранение Н.С. Хрущева от власти.	2	<i>репродуктивный</i>
	<b>Практические занятия</b>		*	
<b>Тема 2.7 СССР в середине 1960- 1980-х гг.: нарастание кризисных явлений</b>	1	1.Начало десталинизации общества. Первые попытки реформ: Берия, Маленков, Хрущев. 2. XX съезд КПСС: начало критики сталинизма, ее ограниченный характер. 3. Курс на «развернутое строительство коммунизма» и « поздние реформы» Хрущева. 4. Причины непоследовательности реформ 1953-1964гг. « октябрьский перелом» 1964г. 5. Экономическая политика в середине второй половине 50-х годов. 6. Новый экономический курс пер полов. 60-х гг. Причины экономических трудностей начала 60-х и альтернативы нового этапа эконом реформирования.	2	<i>продуктивный</i>
	<b>Содержание учебного материала (указываются темы)</b>		*	
	1	Новое руководство и внутренние проблемы страны. Экономическая реформа 1965 г. Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовных сферах. Внешняя политика.	2	<i>репродуктивный</i>
<b>Тема 2.8 Перестройка в СССР</b>	<b>Практические занятия</b>		*	
	1	1. Система партийно-государственного управления в СССР в 1965-1985гг. Принятие Конституции СССР 1977г. 2. Предпосылки и сущность экономических реформ 1965года 3. Правление Ю. В. Андропова 1982-1984гг. Правление К.У. Черненко 1984-1985 гг.	2	<i>продуктивный</i>
	<b>Содержание учебного материала (указываются темы)</b>		*	
<b>Тема 2.8 Перестройка в СССР</b>	1	Цели, предпосылки и этапы перестройки. Попытки экономических преобразований. Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил. Внешняя политика. Культурные процессы в период перестройки.	2	<i>репродуктивный</i>
	1	1. Экономика СССР к середине 80-х гг. Стратегия «ускорения» социально-	2	<i>продуктивный</i>

		экономического развития и ее провал. 2. Политическое развитие СССР к середине 80-х гг. 3. Политическая реформа 1988: замысел и результаты. 4. Политика гласности и ее влияние на раскрепощение духовной жизни общества. 5. Возрождение советской многопартийности.		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ( <i>указываются темы</i> )	*	
	1	Дать оценку политике М.С. Горбачева	1	<i>продуктивный</i>
<b>Тема 2.9</b> <b>Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности</b>		<b>Содержание учебного материала</b> ( <i>указываются темы</i> )	*	
	1	Августовский путч 1991 г. Экономическая и социальная политика Правительства РФ 1992-2004 гг. Расстрел Белого дома и принятие Конституции 1993 г. Основные направления политики Президента РФ В.В. Путина в 2000-2004 гг.	2	<i>репродуктивный</i>
		<b>Практические занятия</b>	*	
	1	Общественно-политическое развитие России в 1990-е гг. Социально-экономическое развитие России в 1990-е гг.	2	<i>продуктивный</i>
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> ( <i>указываются темы</i> )	*	
	1	Дать оценку политическим событиям, происходившим в августе 1991 года.	2	<i>продуктивный</i>
		Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) ( <i>если предусмотрены</i> )	*	
			<b>Всего:</b>	57

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины «История» используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративные (лекция, практическое занятие), технологии модульного обучения (индивидуальный подход, деятельностный подход), технологии учебной дискуссии, проблемное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории и основ философии; истории искусств и мировой культуры.

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет истории и основ философии:

Персональный компьютер преподавателя.

Интерактивная доска Promethean Active Board Touch (диагональ 78").

Проектор Epson EB-X41

Кабинет истории искусств и мировой культуры

Экран для проектора Digis (ширина 160 см).

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. История России. XX — начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124> (дата обращения: 28.03.2020).
2. История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 270 с.— Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451391> (дата обращения: 28.03.2020).

##### **Дополнительные источники:**

1. Кириллов, В. В. История России. учебник для среднего профессионального образования /В.В. Кириллов, М.А. Бравина.- 4-ое изд. М.: Издательство Юрайт, 2020.-565. Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456124> (дата обращения: 28.03.2020).
2. Князев, Е. А. История России. XX век : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 234 с.

##### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

###### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 7 Professiona (лицензия WinPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: Softline Дата заказа: 2010-10-27 Код Лицензия:47592665 Родительская программа: OPEN 67582704ZZE1210)

###### **Интернет-ресурсы:**

<http://www.biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн

<http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека

<https://urait.ru/> - Электронная библиотека Юрайт

[www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com) - Электронно- библиотечная система «Лань»

Всемирная история - <http://www.historic.ru>

Российский образовательный портал - <http://www.school.edu.ru>

Федеральный портал история -<http://www.histrf.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);</li><li>-сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX начале XXI вв.;</li><li>-основные процессы (интеграционные, поликультурные, --миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li><li>-назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li><li>-о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li><li>-содержание и назначение важнейших нормативных правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li></ul> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и в мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p>	ОК 1 – 11; ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.2 - 3.4, 4.2, 4.3	Темы рефератов, докладов  Вопросы для собеседования Темы контрольных работ  Комплект заданий для тестирования  Темы презентаций  Темы индивидуальных проектов