



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания.

Учебная дисциплина «Естествознание с методикой преподавания» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования.

Рабочая программа разработана на кафедре химии и биологии

Разработчик(и) рабочей программы:  
Моргачева Н.В., к.п.н., доцент

Рецензент:  
Сотникова Е.Б., к.п.н, доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке обучающихся Центра СПО по педагогическим специальностям.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания» относится к дисциплинам профессионального модуля ПМ. 01 Преподавание по программам начального общего образования.

Дисциплина направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: ОК 1-11, ПК 1.1-1.5, ПК 4.1-4.5.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

###### иметь практический опыт:

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- применение приемов самооценки при выполнении физических упражнений;

- наблюдения, анализа и с наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;
- **уметь:**
  - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
  - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
  - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
  - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
  - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
  - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
  - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
  - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам,
  - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
  - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
  - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
  - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
  - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
  - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
  - выразительно читать литературные тексты;
  - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
  - изготавливать поделки из различных материалов;
  - рисовать, лепить, конструировать;
  - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- **знать:**
  - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
  - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
  - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
  - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего
    - образования;
    - воспитательные возможности урока в начальной школе;
    - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
    - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
    - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
    - основы обучения и воспитания одаренных детей;
    - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
    - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
    - требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
    - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
    - методику составления педагогической характеристики ребенка;
    - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
    - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
    - логику анализа уроков;
    - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

**а) общих (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося **79** часов, в том числе:  
**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;  
**самостоятельной** работы обучающегося **31** час.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>79</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>16</b>
лабораторные занятия	
практические занятия	<b>32</b>
контрольные работы	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>31</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
индивидуальные задания (реферат, сообщение) домашняя работа (эссе, презентации, разработки мероприятий, занятий, родительских собраний и др.)	<b>31</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.05 Естествознание с методикой преподавания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Раздел 1. Организация процесса обучения естествознанию в начальной школе</b>				
<b>Тема 1.1</b> Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Цель, задачи, предмет изучения методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания естествознания с другими науками (естественными науками, педагогикой, психологией, возрастной физиологией и школьной гигиеной, этикой, эстетикой, социологией, историей). Методы исследования процесса преподавания курса «Естествознание».	2	1
<b>Тема 2.1</b> История становления и развития методики изучения «Естествознания.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1	Основные периоды развития методики преподавания естествознания. Дореволюционный период. Основные периоды развития методики преподавания естествознания. Советский период. Основные периоды развития методики преподавания естествознания. Современный период.	4	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Подготовка сообщений: 1. Вклад В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука и И.И. Полянского в развитие методики преподавания естествознания. 2. Заслуги Д.Д. Семёнова в становлении географии как важного компонента естествознания в российской школе. 3. Вклад П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой в развитии методики преподавания естествознания.	4	2
<b>Тема 3.1</b> Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Общедидактические принципы отбора материала (научности, доступности, систематичности и последовательности, связи обучения с жизнью, наглядности, интеграции, сознательности) и предметные принципы (сезонности, краеведческий, экологический, природоохранный, историзма). Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру. Содержание курса «Окружающий мир».	2	1

<b>Тема 4.1</b> Программы и учебники по естествознанию, по «Окружающему миру» для начальной школы	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	1	<b>Практическое занятие № 1.</b> Анализ программ и учебников по естествознанию. Принцип построения школьной программы курса. Структурная форма построения учебников: текст, внетекстовые компоненты, аппарат ориентировки и т.п. Программа А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана «Мир и человек». Программы З.А. Клепининой «Природа и люди» и «Окружающий мир». Программа Н.Ф. Виноградовой, Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир». Курс «Окружающий мир в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	4	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>4</b>	
	1	Проанализировать более подробно программы и учебники по естествознанию	4	2
	2	Анализ учебников естествознания 2- 4 классов.		
<b>Тема 5.1</b> Нормативная база курса «Естествознания». Требования ФГОС к курсу. Стандарты к курсу «Естествознание»	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие № 2.</b> Государственный стандарт общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы). Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Концептуальные основы образовательного стандарта по естествознанию. Соотношение содержания стандартов и примерных программ	2	2,3
<b>Тема 6.1</b> Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	1	<b>Практическое занятие № 3.</b> Планируемые результаты обучения. Структура планируемых результатов. Предметные результаты обучения. Метапредметные результаты обучения. Личностные результаты обучения	2	2,3
<b>Тема 7.1</b> Формирование	<b>Содержание учебного материала</b>			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	

УУД младших школьников на уроках естествознания в начальной школе	1	<p><b>Практическое занятие № 4.</b>          Универсальные учебные действия.          Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация          Регулятивные УУД. Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка.          Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.          Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов; разрешение конфликтов.</p>	2	2,3
<p><b>Тема 8.1</b>          Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Естествознание».</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
	1	<p>Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений. Понятие и его характеристики: содержание, объём, связь с другими понятиями. Условия формирования понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий при поисковом обучении. Уровни сформированности понятий у младших школьников и их характеристики. Уровни развития мышления младших школьников. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников</p>	2	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		4	
	1	Составление списка общих понятий, осваиваемых детьми во втором классе.	4	2
2	Составление списка общих и единичны, биологических и географических понятий.			
<p><b>Тема 9.1</b>          Методы естественнонаучно о образования в начальной школе</p>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	
		<p>Понятие о методе обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (в зависимости от источника знаний, от характера познавательной деятельности, от дидактической цели).          Словесные методы обучения естествознанию. Наглядные методы обучения естествознанию. Методика работы с картографическими пособиями. Практические методы обучения</p>	2	2,3

		естествознанию. Проблемно-поисковые методы обучения естествознанию. Игровые методы обучения естествознанию.		
<b>Тема 10.1</b> Формы организации естественнонаучного образования в начальной школе		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Классификация форм обучения окружающему миру младших школьников. Взаимосвязь различных форм обучения. Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Подготовка учителя к уроку.	2	2,3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1	Подготовка презентации: Организация работы в уголке живой природы. Формирование у учащихся практических умений и навыков, необходимых в старших классах и в дальнейшей жизненной практике.	2	2
<b>Тема 11.1</b> Экскурсия как форма организации урока в начальной школе.		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
		<b>Практическое занятие №5</b> Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсий в природу. Структура школьных экскурсий. Экскурсии в музеи, ботанические сады и зоологические парки, в сельскохозяйственное и другие производства.	4	2,3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1	Подготовка презентации: Экскурсия как эффективная форма экологического образования и воспитания.	4	2
<b>Тема 12.1</b> Внеурочная и внеклассная работа по изучению окружающего мира.		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		<b>Практическое занятие № 6.</b> Внеурочные работы: в кабинете естествознания. Организация работ учащихся на учебно-опытном участке. Методика постановки полевых опытов. Домашняя работа. Внеклассные занятия. Групповые занятия. Кружки юных натуралистов. Массовые внеклассные занятия. Индивидуальные внеклассные занятия. Факультативные занятия. Внеурочная работа по окружающему миру. Внеклассная работа по окружающему миру.	2	1,2
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>3</b>	
	1	Подготовка презентации: Внеклассная работа по естествознанию в начальной школе.	1	2
<b>Тема 13.1</b> Средства		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
		Средства обучения начальному естествознанию. Вербальные средства обучения.	2	2

организации естественнонаучного образования в начальной школе.		<b>Наглядные средства обучения естествознанию. Аудиовизуальные средства обучения. Вспомогательные средства обучения.</b> Требования к средствам обучения. Изготовление наглядных пособий. Заготовка натуральных объектов для занятий по естествознанию с учетом охраны природных ресурсов.		
<b>Тема 14.1</b> Современный урок естествознания в начальной школе		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
		<b>Практическое занятие № 7.</b> Планирование в работе учителя естествознания. Перспективный, тематический и поурочный планы Урок. Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Дидактические и методические требования к уроку. Цель, задачи урока. Типы, виды уроков. Структура конспекта. Развернутый конспект на конкретном учебном материале.	4	2,3
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	
	1	Разработка фрагментов отдельных уроков с использованием различных средств обучения.	4	2
<b>Тема 15.1</b> Анализ и самоанализ урока естествознания.		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		<b>Практическое занятие №8.</b> Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя. Анализ и самоанализ урока по ФГОС.	2	3
<b>Тема 16.1</b> Контроль и оценка знаний. Формы контроля.		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	
		<b>Практическое занятие №9.</b> Виды и методы контроля знаний учащихся. Фронтальный и индивидуальный устный опросы, их преимущества и недостатки. Письменный опрос и особенности его проведения. Формы заданий для письменного опроса. Оценка знаний. Знания и умения для получения высокой отметки. Безотметочное обучение. Норма оценивая успешности обучения по естествознанию. Оценка и отметка, виды и методы контроля успеваемости по естествознанию.	2	2
<b>Тема 17.1</b> Проектная деятельность в процессе изучения окружающего мира в начальной школе.		<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	
		<b>Практическое занятие №10.</b> Общая характеристика метода проектов. Классификация проектов. Основные требования к организации проектной деятельности. Проектная деятельность: анализ проблемы; постановка цели; выбор средств ее достижения; поиск и обработка информации, ее анализ и синтез; оценка полученных результатов и выводов.	4	2,3
<b>Тема 18.1</b>		<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	

Материально-техническая база преподавания курсов «Естествознание», «Окружающий мир».	<p><b>Практическое занятие № 11.</b> Лабораторное оборудование, Понятие о материальной базе уроков окружающего мира. Материальное оснащение курса «Естествознание».</p> <p>Учебные объекты и оборудование. Натуральные объекты живой и неживой природы. Иллюстративные (искусственные) наглядные пособия. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели). Статические плоскостные наглядные пособия (учебные картины, фотографии, настенные таблицы, схемы, карты). Динамические (аудиовизуальные) плоскостные наглядные пособия (диафильмы, слайды, видеофильмы, аудиозаписи). приборы и инструменты.</p> <p>Уголок живой природы. Требования к уголку живой природы. Растения и животные живого уголка; содержание растений и животных. Работа учащихся в живом уголке.</p> <p>Учебно-опытный участок. Организация учебно-опытного участка. Растения учебно-опытного участка. Наблюдения и опыты на участке. Инвентарь для работ и его особенности. Географическая площадка. Устройство и оборудование географической площадки. Работы учащихся на географической площадке. Экологическая тропа. Роль экологической тропы в экологическом образовании младших школьников. «Станции» на экологической тропе. Проведение экскурсии по экологической тропе.</p>	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	
	1. Подготовка рефератов: 1. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели). 2. Инвентарь для работ на учебно- опытном участке и его особенности.	4	2
Тема 19.1 Концепция духовно-нравственного воспитания личности. Проблема экологического воспитания	<b>Практические занятия</b>	2	
	<p><b>Практическое занятие №12.</b> Понятие об экологическом воспитании. Цели экологического воспитания. Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического образования. Особенности однопредметной, многопредметной и смешанной моделей. Содержание экологического воспитания. Принципы отбора содержания экологического воспитания. Методы и методические приёмы экологического воспитания (наблюдения объектов в природе и в классе, беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры и др.). Формы экологического воспитания. Возможности уроков, экскурсий, внеурочных и внеклассных работ в экологическом воспитании младших школьников.</p>	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	

	1. Подготовка рефератов: 1. Организация практической деятельности школьников по изучению и охране природной среды. 2. Ценностно-ориентационная деятельность школьников по взаимодействию с природой. 3. Эстетика природных объектов в контексте методики формирования ценностного отношения к природе.	4	2
<b>Всего:</b>		<b>79</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе используются лекционно-семинарская система, проблемное обучение и исследовательские методы обучения, а также такие интерактивные формы организации аудиторных занятий и внеаудиторной работы обучающихся, как проблемные лекции, групповые дискуссии, мультимедийные презентации, круглые столы, деловые игры, практикумы.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета естествознания с методикой преподавания; естественнонаучных дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

##### **Кабинет естествознания с методикой преподавания:**

Экран для проектора Digis (ширина 160 см).

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

##### **Кабинет естественнонаучных дисциплин**

Экран для проектора Digis (ширина 160 см).

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12025-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455315>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455047>.

##### **Дополнительные источники:**

1. Цибулькинова, В.Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании : учебное пособие (с практикумом) для студентов педагогических вузов / В.Е. Цибулькинова, Е.А. Леванова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии ; учредитель Московский педагогический государственный университет ; под общ.ред. Е.А.

Левановой. - М. : МПГУ, 2017. - 148 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0490-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.

3. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>.

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<b>Знать:</b> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;	ОК 1, ОК-2, ОК-6	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания Вопросы к дифференцированному зачёту
– требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;	ОК-1, ОК-4, ОК 7, ОК 9, ПК 1.1-1.5	
– программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;	ПК1.1-1.5, ПК 4.1-4.5,	
– вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;	ОК 1- ОК9 ПК1.1-1.5, ПК 4.1-4.5	
– методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;	ОК 2, ОК 4, ПК 2.2, ПК 4.1	

– особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;	ОК 3, ОК 6	
– основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;	ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК10, ПК 4.3, ПК 4.5	
– основы обучения и воспитания одаренных детей;	ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК10, ПК 4.3, ПК 4.5	
– основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;	ОК1-ОК6, ОК9, ПК1.1.-1.5, ПК 4.3-4.5	
– содержание естествознания в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику преподавания естествознания	ОК 1- ОК9 ПК1.1-1.5, ПК 4.1-4.5	
– требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;	ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК10, ПК 4.3, ПК 4.5	
– методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников по естествознанию;	ОК 3, ОК 6, ОК 9, ОК10, ПК 4.3, ПК 4.5	
– основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;	ОК 1- ОК10 ПК1.1-1.5, ПК 4.1-4.5	
– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках естествознания, логику анализа уроков;	ОК 1- ОК10 ПК1.1-1.5, ПК 4.1-4.5	

– виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.	ОК 1- ОК10 ПК1.1-1.5, ПК 4.1-4.5	
<b>уметь:</b> – находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;	ОК-2, ОК-4, ОК7-8, ОК-9 ПК1.1-1.5 ПК4.1-4.5	
– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	ОК-2, ОК-4, ОК7-8, ОК-9 ПК1.1-1.5 ПК4.1-4.5	
– использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по естествознанию, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;	ОК-1-5, ОК7-8, ОК-9 ПК1.1-1.5 ПК4.1-4.5	
– планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;	ОК 1- ОК10 ПК1.1-1.5, ПК 4.1-4.5	
– планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;	ОК 1- ОК10 ПК1.1-1.5, ПК 4.1-4.5	
– использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;	ОК 1- ОК10 ПК1.1-1.5, ПК 4.1-4.5	
– устанавливать педагогически целесообразные	ОК1-2, ОК6, ОК10, ПК4.3	

взаимоотношения с обучающимися;		
– проводить педагогический контроль на уроках естествознания, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;	ПК1.1-1.5 ПК4.1-4.5	
– интерпретировать результаты диагностики учебных достижений оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставлять отметки;	ПК1.1-1.5 ПК4.1-4.5	
– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;	ОК1-6, ПК1.1-1.5 ПК4.1-4.5	
– анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения естествознанию, корректировать и совершенствовать их;	ПК1.1-1.5 ПК4.1-4.5	
– анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	ОК7-8, ПК1.1-1.5 ПК4.1-4.5	
– осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков	ПК1.1-1.5 ПК4.1-4.5	
<b>иметь практический опыт:</b> – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по естествознанию в начальной школе, разработки предложений по его совершенствованию;	ОК1-10, ПК1.1-1.5 ПК4.1-4.5	
– определения цели и	ОК1-10, ПК1.1-1.5	

задач, планирования и проведения уроков по естествознанию в начальной школе;	ПК4.1-4.5	
– проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;	ОК1-10, ПК1.1-1.5 ПК4.1-4.5	
– наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;	ОК1-10, ПК1.1-1.5 ПК4.1-4.5	
– ведения учебной документации;	ОК1-10, ПК1.1-1.5 ПК4.1-4.5	