

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО  
/ М.А. Харламова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО *Возрастная анатомия, физиология и гигиена ОП.03*

Учебная дисциплина *«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»* входит в перечень дисциплин Профессионального цикла Общепрофессиональных дисциплин

рабочая программа разработана на кафедре медицинских дисциплин и безопасности жизнедеятельности

Разработчик(и) рабочей программы:

Добрин А.В., к.псих.н., доцент

Рецензент:

Левшин Р.Н., к.мед.н., доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина *ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена* относится к профессиональному циклу общепрофессиональным дисциплинам

Учебная дисциплина *ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена* направлена на формирование компетенций:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**уметь:**

определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;

применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;

оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;

проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;

учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;

**знать:**

основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;

основные закономерности роста и развития организма человека;

строение и функции систем органов здорового человека;

физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;

возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;

влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;

основы гигиены детей и подростков;

гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;

основы профилактики инфекционных заболеваний;

гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

**а) общих (ОК):**

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных

образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
**максимальной** учебной нагрузки обучающегося 107 часов, в том числе:  
**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося 77 часов;  
**самостоятельной** работы обучающегося 29 часов.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>107</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>77</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>31</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>46</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>29</b>
в том числе:	
<i>Реферат, домашняя работа</i>	<b>30</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме : экзамен</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.03 Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Введение</b>		<i>10</i>	
<b>Тема 1.1. Уровни организации живой системы.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>	<i>3</i>
	1 Предмет, содержание и задачи дисциплины. Клеточное строение тела человека Понятие о тканях. Эпителиальная, соединительная, нервная, мышечная ткань. Особенности строения и функции. Покровы и полости организма человека. Системы органов. Организм как единое целое.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>2</i>	
	1 Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Ткани»		
<b>Тема 1.2 Онтогенез человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>1</i>	<i>3</i>
	1 Определение онтогенеза. Периодизация онтогенеза, его критерии. Характеристика эмбрионального развития организма. Изменение с возрастом показателей физического развития (массы тела, окружности грудной клетка, длины тела, пропорций тела). Акселерация.		
	<b>Практические занятия</b>	<i>4</i>	
	Антропометрические измерения и оценка физического развития		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<i>2</i>	
	Работа с текстом учебника, характеристика эмбрионального развития организма.		
<b>Раздел 2. Нервная система.</b>		<i>10</i>	
<b>Тема 2.1 Нервная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>	<i>3</i>
	1 Значение и общий обзор строения нервной системы человека. Особенности строения нервной ткани. Нейрон как структурная единица нервной системы. Свойства нейрона: возбудимость и проводимость. Понятие рефлекторной дуги. Строение и функциональное значение различных отделов центральной нервной системы. Расположение, строение и функции спинного мозга		
<b>Тема 2.2 Анатомо-физиологические особенности нервной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<i>2</i>	<i>3</i>
	1 Строение и функции головного мозга. Кора больших полушарий, важнейшие борозды и извилины, основные области коры. Анатомо-физиологические особенности развития ЦНС. Периферическая нервная система.		
	<b>Практические занятия</b>	<i>4</i>	

системы		Строение головного мозга		
		<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	
		Работа с текстом учебника, составление схемы «Строение спинного мозга»		
<b>Раздел 3. Высшая нервная деятельность</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 3.1 Рефлекторная деятельность организма</b>		Содержание учебного материала	<b>1</b>	<b>3</b>
	1	Рефлекс. Классификация рефлексов. Безусловные и условные рефлексы. Механизм образования условных рефлексов. Возрастные особенности условно- рефлекторной деятельности		
<b>Тема 3.2 Торможение условных рефлексов</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	1	Возбуждение и торможение. Торможение условных рефлексов. Безусловное торможение: запредельное и индукционное. Условное торможение, его виды. Физиологический механизм образования навыков и привычек. Динамический стереотип. Координация нервных процессов.		
<b>Тема 3.3 Высшая нервная деятельность</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	1	Низшая и высшая нервная деятельность. Особенности высшей нервной деятельности человека. Свойства нервных процессов. Типы высшей нервной деятельности. Темперамент и его значение Сигнальные системы действительности. Развитие речи. Развитие и нарушение высшей нервной деятельности. Сон, его значение. Физиология сна. Фазы сна. Гигиенические требования к организации сна дошкольника. Типологические особенности высшей нервной деятельности детей. Режим в дошкольных учреждениях. Гигиенические требования к проведению занятий и игр.		
<b>Раздел 4. Сенсорные системы</b>			<b>8</b>	
<b>Тема 4.1 Сенсорные системы.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
	1	Определение, классификация, значение, свойства сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Строение глаза. Оптическая система глаза. Возрастные особенности зрительной сенсорной системы. Гигиена зрения. Слуховая сенсорная система. Строение органа слуха. Чувствительность слухового анализатора, его значение. Возрастные особенности слуховой сенсорной системы. Гигиена слуха. Общий план строения кожной, двигательной, вкусовой, вестибулярной сенсорных систем. Взаимосвязь в работе анализаторов. Возрастные особенности.		

	<b>Практические занятия</b>		6	
	Изучение строения органа зрения, органа слуха			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Сенсорные системы»;			
<b>Раздел 5. Опорно-двигательный аппарат</b>			12	
<b>Тема 5.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
<b>Скелет человека</b>	1 Опорно-двигательный аппарат, его развитие и функции. Свойства и развитие костной ткани. Строение, химический состав, классификация костей. Возрастные особенности. Факторы, влияющие на формирование и рост костей. Скелет человека. Строение и функции, классификация суставов. Возрастные особенности. Изгибы позвоночника, их формирование и функциональное значение. Возрастные особенности скелета.			
<b>Тема 5.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
<b>Скелетные мышцы</b>	1 Мышечная система. Строение и функции, свойства, классификация, работа мышц. Развитие основных свойств ОДА.			
<b>Тема 5.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
<b>Профилактика нарушений ОДА</b>	1 Осанка. Нарушение осанки. Плоскостопие. Профилактика нарушений ОДА.			
	<b>Практические занятия</b>		6	
	Выявление нарушений осанки Выявление плоскостопия			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Нарушения ОДА, их профилактика»; Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Мышцы»			
<b>Раздел 6. Эндокринная система</b>			3	
<b>Тема 6.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
<b>Эндокринная система</b>	1 Понятие об эндокринной системе. Гормональная регуляция функций организма Возрастные особенности эндокринных желез. Развитие половых признаков			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		1	
	Работа с текстом учебника, составление обобщающей таблицы «Эндокринные железы»			
<b>Раздел 7. Кровь.</b>			3	
<b>Тема 7.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3

<b>Кровь. Значение, состав, свойства.</b>	1	Состав и свойства крови. Плазма крови, ее свойства и состав. Форменные элементы крови. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты, их функции. Гемоглобин. Его соединения. Понятие об иммунитете.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>			
		Подготовка рефератов, докладов «Клеточный и гуморальный иммунитет»	2	
<b>Раздел 8. Сердечнососудистая система</b>			11	
<b>Тема 8.1 Строение и работа сердца.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Значение сердечнососудистой системы. Сердце, его расположение и строение. Сердечный цикл. Автоматизм сердца. Свойства сердечной мышцы. Сердце и его работа..		
<b>Тема 8.2 Кровообращение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Движение крови по сосудам. Артерии, капилляры, вены. Кровяное давление и скорость движения в различных отделах кровеносной системы. Пульс и его характеристика. Условия, облегчающие движение крови по венам. Регуляция сердечной деятельности. Тренировка сердца. Недопустимость физической перегрузки. Возрастные особенности строения и работы сердца, движения крови		
	<b>Практические занятия</b>		6	
		Функциональное исследование сердечнососудистой системы		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Подготовка рефератов, докладов «Осуществление кровообращения у плода» Индивидуальные задания: подготовка презентаций, рефератов «тренировка ССС»			
<b>Раздел 9. Дыхательная система</b>			10	
<b>Тема 9.1 Строение органов дыхания. Воздушный режим дошкольных учреждений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Значение дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения <b>Воздушный режим дошкольных учреждений</b>		
	<b>Практические занятия</b>		6	
		Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
	Работа с текстом учебника, дополнительной литературой, составление конспекта «Гигиена органов дыхания» Подготовка рефератов, презентаций «Воздействие курения на дыхательную систему»			
<b>Раздел 10. Пищеварительная система. Обмен веществ и энергии</b>			13	
<b>Тема 10.1 Строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Обзор строения и функций пищеварительного тракта. Полость рта. Зубы, молочные и		

<b>органов пищеварения. Пищеварение</b>		постоянные. Пищеварительные железы. Печень, ее роль в пищеварении. Возрастные особенности органов пищеварения Пищеварение в желудке и кишечнике. Пища и питательные вещества. Особенности питания детей. Гигиена питания. Уход за зубами.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
		Составление пищевого рациона для детей		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
		Индивидуальные задания: подготовка рефератов, презентаций «Рациональное питание»		
<b>Тема 10.2 Обмен веществ и энергии. Витамины</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Обмен веществ и превращение энергии в организме. Витамины и их роль в обмене веществ. Значение витаминов для роста и развития ребенка. Авитаминозы, гиповитаминозы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
		Работа с текстом учебника, лекции, дополнительной литературой. Составление конспекта «Возрастные физиологические особенности обмена веществ и энергии.»		
<b>Раздел 11. Система органов выделения. Кожа</b>			4	
<b>Тема 11.1 Органы выделения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Образование и выделение продуктов обмена из организма. Органы выделения, их значение. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные особенности водно-солевого обмена.		
<b>Тема 11.2 Кожа</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		1	3
	1	Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Роль кожи в регуляции теплоотдачи. Сосудистые и пототделительные реакции у детей. Гигиена кожи. Уход за кожей. Закаливание. Факторы закаливания. Правила закаливания.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		2	
		Работа с текстом учебника, лекции, дополнительной литературой. Подготовка к семинару «Кожа и ее производные»		
<b>Раздел 12. Основы гигиены</b>			17	
<b>Тема 12.1 Детские инфекционные болезни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3
	1	Детские инфекционные болезни и их профилактика. Желудочно-кишечные болезни. Болезни кожи.		
<b>Тема 12.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		2	3

<b>Гигиеническая организация внешней среды</b>	1	Гигиеническая организация внешней среды дошкольного учреждения		
	<b>Практические занятия</b>		8	
		Гигиеническая организация внешней среды дошкольного учреждения		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		5	
		Составление обобщающей таблицы «Инфекционные болезни» Работа с текстом учебника; подготовка к семинару «Гигиеническая организация внешней среды»		
Консультация			1	
			<b>Всего:</b>	<i>107</i>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета анатомии, физиологии и медицины (учебный корпус № 15).

**Оборудование учебного кабинета:** Робот-тренажёр «ГОША» для оказания первой помощи - 1 шт.; набор «Имитаторы ранений и поражений» - 1 шт.; манекен новорожденного – 1 шт.; носилки ковшевые -1шт.; носилки вакуумные – 1 шт.; шина Дитрикса – 1 шт.; шины пневматические – 1 шт.; шины вакуумные – 1 шт.; аппарат для искусственного дыхания – 1 шт.; дефибрилятор Defi-B – 1 шт.; периметр ПНР-2 Форстнера – 1 шт.; ростомер медицинский (со стульчиком) – 1 шт.; динамометр становой – 1 шт.; анатомическая модель скелета человека – 1 шт.; Рельефные анатомические модели: Ромбовидная ямка, проекции ядер черепных нервов и желудочков головного мозга 2 планшета, Доли и извилины больших полушарий головного мозга 2 планшета, Проводящие пути головного мозга 1 планшет, Строение спинного мозга – 2 планшета, Строение глаза 1 планшет, Пищеварительный тракт 1 планшет, Сердце человека 1 планшет, Почка. Макро-микроскопическое строение 1 планшет, Внутренняя поверхность тонкой и толстой кишки 1 планшет, Мышцы туловища человека – 6 планшетов. Мышцы верхней конечности 4 планшета, Мышцы нижней конечности 5 планшетов, Железы внутренней секреции человека 1 планшет, Строение легких человека 1 планшет.

#### **Технические средства обучения:**

Персональный компьютер преподавателя  
Интерактивная доска Smart Board SBM680  
Мультимедийный проектор Smart V30

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### **Основные источники:**

1. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека : учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00684-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452350> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Трифонова, Т. А. Гигиена и экология человека : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Трифонова, Н. В. Мищенко, Н. В. Орешникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06430-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454420> (дата обращения: 01.09.2022).

##### **Дополнительные источники:**

Григорьева, Е. В. Возрастная анатомия и физиология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Григорьева, В. П. Мальцев, Н. А. Белоусова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12305-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/447248> (дата обращения: 01.09.2022).

##### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

###### **Программное обеспечение:**

Microsoft Windows 8.1 Professional (лицензия WinPro 8.1 RUSUpgrdOLPNLAcDmc  
Торговый посредник: Перемена-Липецк, ООО Лицензия:62688917

Родительская программа: OPEN 92658768ZZE1511)

Microsoft Office 2007 (лицензия OfficeProPlus 2007 RUSOLPNLAcDmc Торговый  
посредник: ООО Рэдком Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN  
63126856ZZE0912)

Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса -  
Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License №  
лицензии: 1096-181214-111355-563-621 Срок использования ПО: с 2018-12-14 до 2021-03-  
02 Поставщик (реселлер): BENEФ.ИТ Бенефит, ООО)

Информационно-правовое обеспечение «ГАРАНТ»

### Интернет-ресурсы

№ п\п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
4.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Электронная библиотека Юрайт
5.	<a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	Электронно- библиотечная система «Лань»
7.	<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	Электронная библиотечная систем IPRbooks

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>уметь:</p> <p>определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</p> <p>применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</p> <p>оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</p> <p>проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <p>обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</p> <p>учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</p>	<p>ОК 3, 10</p> <p>ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3</p>	<p>Темы рефератов, сообщений</p> <p>Вопросы к экзамену</p>
<p>знать:</p> <p>основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</p> <p>основные закономерности роста и развития организма человека;</p>	<p>ОК 3, 10</p> <p>ПК 1.1 - 1.3, 2.1 - 2.3, 3.1 - 3.4, 4.1 - 4.3</p>	<p>Темы рефератов, сообщений</p> <p>Вопросы к экзамену</p>

<p>строение и функции систем органов здорового человека; физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; основы гигиены детей и подростков; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно- воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</p>		
--	--	--