

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»  
и.о. директора института СПО  
Моргачева Н. В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.11 Основы психологии**

***44.02.02 Преподавание в начальных классах***

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности (44.02.02 *Преподавание в начальных классах*), утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от от 17 августа 2022 г. N 742

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО – *ОПЦ.11 Психология общения*

Учебная дисциплина «Психология общения» входит в перечень дисциплин профессионального цикла, раздел общепрофессиональных дисциплин.

Рабочая программа разработана на кафедре психологии и психофизиологии

Разработчик(и) рабочей программы:  
ассистент Беляева Е.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### Основы психологии

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Шифр дисциплины по учебному плану – ОПЦ.11

Дисциплина «Психология общения» входит в профессиональный цикл, раздел общепрофессиональных дисциплин.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций : ОК 01, ОК 04

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

###### уметь:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
- анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;
- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
- составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
- реализовывать составленный план;
- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности

###### знать:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;
- структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;
- психологические основы деятельности коллектива, психологические

особенности личности; основы проектной деятельности

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы  | Объем в часах |
|---|---------------|
| <b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b> | 40            |
| <b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>             |               |
| в т. ч.:  |               |
| теоретическое обучение                                    | 20            |
| практические занятия                                      | 20            |
| <i>Самостоятельная работа</i>                             | -             |
| <b>Промежуточная аттестация</b>                           |               |

1.. 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                      | Содержание и формы организации деятельности обучающихся  | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Уровень освоения |  |
|--|--|---|------------------|--|
| 1  | 2  | 3   | 4                |  |
| <b>Раздел 1. Основы психологии общения</b>       |  |   |                  |  |
| <b>Тема 1.1.</b> Введение в психологию общения   | <b>Содержание</b>  | 2/2   |                  |  |
|  | 1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.   |   |                  |  |
|  | 2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.  |   |                  |  |
|  | 3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.  |   |                  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |                  |  |
|  | Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»  |   |                  |  |
| <b>Тема 1.2.</b> Коммуникативная сторона общения | <b>Содержание</b>  | 2/2   |                  |  |
|  | 1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника   |   |                  |  |
|  | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>   |   |                  |  |
|  | Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.   |   |                  |  |
|  | Практическое занятие 3. Самодиагностика: «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения», «Определение уровня коммуникативной толерантности» по методике В.В.Бойко, «Речевые барьеры при общении». Анализ самодиагностики. |   |                  |  |
|  | Практическое занятие 4. Модель коммуникативного процесса. Особенности коммуникации.  |   |                  |  |
| <b>Тема 1.3.</b> Перцептивная                    | <b>Содержание</b>  | 4/4   |                  |  |
|  | 1. Понятие социальной перцепции. Место социальной перцепции в общении.   |   |                  |  |

|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
| сторона общения   | 2.Виды социального восприятия. Психологические механизмы восприятия.  |            |  |
|   | 3.Атрибуция как базовый механизм межличностного познания. Понятие аттракции.  |            |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |            |  |
|   | Практическое занятие 5. Самопрезентация. Основные стратегии самопрезентации.  |            |  |
|   | Практическое занятие 6. Составление психологического автопортрета личности.   |            |  |
| <b>Тема 1.4.</b><br>Интерактивная<br>сторона общения  | <b>Содержание</b>   | <b>4/4</b> |  |
|   | 1.Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Стратегии поведения во взаимодействии. Теории межличностного взаимодействия. Основные регуляторы взаимодействия: внушение и убеждение. |            |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |            |  |
|   | Практическое занятие 7. Письменная работа «Взаимодействие в малых группах. Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».  |            |  |
| <b>Раздел 2. Педагогическое общение</b>   |   |            |  |
| <b>Тема 2.1.</b> Культура педагогического общения   | <b>Содержание</b>   | <b>4/4</b> |  |
|   | 1.Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.   |            |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |            |  |
|   | Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.  |            |  |
| <b>Тема 2.2.</b><br>Особенности педагогического общения с детьми младшего школьного возраста. | <b>Содержание</b>   | <b>4/4</b> |  |
|   | 1.Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми и со сверстниками.   |            |  |
|   | <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  |            |  |
|   | Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».   |            |  |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |   |            |  |
| <b>Всего:</b>   |   |            |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы.

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 437 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Леонов, Н. И. Психология общения : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Панфилова А.П. Психология общения (для педагогических специальностей): учебник для учреждений СПО: ЭУМК. – Москва: Издательский центр «Академия», 2021. – 368 с.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения по учебной дисциплине  | Формируемые компетенции | Оценочные средства по дисциплине  |
|--|-------------------------|---|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i><br>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности<br>использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения | ОК 01, ОК04             | Оценка результатов выполнения упражнений<br>Оценка результатов самодиагностики<br>Зачет |
|  |                         |   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>взаимосвязь общения и деятельности<br/> цели, функции, виды и уровни общения<br/> роли и ролевые ожидания в общении<br/> виды социальных взаимодействий<br/> механизмы взаимопонимания в общении<br/> техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения<br/> этические принципы общения<br/> источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов</p> |  | <p>Оценка ответов в устной/письменной форме<br/> Наблюдение и экспертная оценка обучающихся на практических занятиях<br/> Зачет</p> |
|--|--|---|