

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора института СПО
Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.03.01 Теория и методика воспитания

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от «17» августа 2022 г. № 742.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:

Учебная дисциплина «МДК.03.01 Теория и методика воспитания» входит в профессиональный цикл в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий.

Разработчик(и) рабочей программы:

Истомина Л.М., преподаватель института СПО

Рецензент:

Алмазова И.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.03.01 Теория и методика воспитания

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «МДК.03.01 Теория и методика воспитания» представлена в профессиональном цикле в перечне дисциплин профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы;
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы;
- основные принципы деятельностного подхода в воспитании;
- современные технологии воспитания;
- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

- возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы;
- методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
- критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности;
- особенности сетевого социального проектирования;
- технологии сетевого взаимодействия;
- технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- основы делового общения;
- цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи;
- основы конфликтологии, психологии общения;

уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- организовать деятельность детей по социальному проектированию;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности,
- использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников;

- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
 - консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
 - организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
 - изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
 - формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
 - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
 - проектировать сетевое воспитательное пространство;
 - планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства;
 - организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
 - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
 - создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
 - использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
 - организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
 - транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;
 - проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;
- иметь практический опыт:**
- создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
 - помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
 - определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
 - разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания;

- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;
- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации результатов процесса воспитания;
- анализа планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- систематизации педагогического опыта в области воспитания младших школьников;
- оценки эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников;
- определения целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания;
- составления социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося;
- организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- проявления толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- проектирования сетевого воспитательного пространства;
- планирования взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 106 часов;

самостоятельной работы обучающегося 4 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	106
в том числе:	
лекционные занятия	53
лабораторные занятия	-
практические занятия	53
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
<i>Анализ документов</i>	4
<i>Промежуточная аттестация в форме: экзамен</i>	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.03.01 Теория и методика воспитания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические и методические аспекты воспитания		20/20	
Тема 1.1. Сущность воспитания	Содержание учебного материала	4	1,2
	Понятие воспитания: история и современный подход. Воспитательный процесс: сущность, основные характеристики. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Субъекты воспитательного процесса. Основные институты воспитания.		
	Практические занятия	4	2,3
	Возникновение и развитие воспитательной практики в истории человечества. Педагогическая ситуация как единица воспитательного процесса		
Тема 1.2. Целеполагание в воспитании	Содержание учебного материала	4	1,2
	Проблема целей воспитания в отечественной и зарубежной педагогике. Современная система целей воспитания. Ценности как основа социализации и воспитания. Понятие о научных подходах и концепциях воспитания. Современные концепции воспитания.		
	Практические занятия	4	2,3
	Цель воспитания - основополагающая категория педагогики. Система ценностей. Характеристика современных концепций воспитания		
Тема 1.3. Закономерности и принципы воспитания	Содержание учебного материала	4	1,2
	Сущность понятий «закономерности воспитания» и «принцип воспитания». Системы принципов воспитания в отечественной педагогике. Общие требования к принципам воспитания. Характеристика отдельных принципов воспитания.		
	Практические занятия	4	2,3
	Характеристика отдельных принципов воспитания. Реализация принципов воспитания в практике начальной школы.		
Тема 1.4. Методы и средства воспитания	Содержание учебного материала	4	1,2
	Понятие о методах и приемах воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Характеристика методов группы формирования сознания младших школьников. Характеристика методов группы формирования опыта поведения и деятельности. Характеристика методов группы стимулирования деятельности младших школьников. Общие правила выбора методов воспитания. Средства воспитания как педагогическая проблема.		

	Практические занятия	4	2,3
	Характеристика отдельных методов и средств воспитания. Реализация методов воспитания в практике начальной школы.		
Тема 1.5. Формы воспитания	Содержание учебного материала	4	1,2
	Сущность понятия «форма воспитания». Классификация форм воспитательной работы. Характеристика отдельных традиционных форм воспитания: викторина, турнир, игра-путешествие, устный журнал, этическая беседа, прогулка. Нетрадиционные формы воспитания младших школьников.		
	Практические занятия	4	2,3
	Характеристика отдельных форм воспитания. Коллективные творческие дела как форма воспитательной работы.		
Раздел 2. Содержательный аспект воспитания		13/13/4	
Тема 2.1. Понятие содержания воспитания.	Содержание учебного материала	3	1,2
	Содержание воспитания как развитие сущностных сфер ребенка. Современная нормативно-правовая база воспитания: основные документы. Формирование базовой культуры личности. Основные направления воспитательной работы в современной начальной школе и их общая характеристика.		
	Практические занятия	3	2,3
	Современная нормативно-правовая база воспитания: Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года, ФГОС НОО, программы воспитания		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Сравнительный анализ программ воспитания.		
Тема 2.2. Содержание гражданского воспитания младших школьников	Содержание учебного материала	2	1,2
	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Задачи гражданского воспитания. Самоуправление как средство гражданского воспитания.		
	Практические занятия	2	2,3
	Особенности реализации гражданского воспитания в начальной школе.		
Тема 2.3. Содержание нравственного воспитания	Содержание учебного материала	2	1,2
	Понятие морали, нравственности, этической нормы. Основные нравственные категории и ценности: добро, справедливость, достоинство, долг, совесть и др. Задачи нравственного воспитания. Формирование культуры поведения.		

младших школьников	Практические занятия	2	2,3
	Особенности воспитания нравственных чувств и этического сознания в начальной школе		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Анализ Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России		
Тема 2.4. Содержание трудового воспитания младших школьников	Содержание учебного материала	2	1,2
	Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду и учению. Задачи трудового воспитания. Формирование профессиональной направленности личности.		
	Практические занятия	2	2,3
	Особенности реализации трудового воспитания в начальной школе.		
Тема 2.5. Содержание экологического воспитания младших школьников	Содержание учебного материала	2	1,2
	Формирование ценностного отношения к природе, окружающему миру. Задачи экологического воспитания. Организация исследовательской деятельности детей как средства формирования ценностного отношения к природе.		
	Практические занятия	2	2,3
	Особенности реализации экологического воспитания в начальной школе.		
Тема 2.6. Содержание эстетического воспитания	Содержание учебного материала	2	1,2
	Основные эстетические категории: прекрасное, безобразное, гармония и др. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях. Задачи эстетического воспитания. Художественное развитие детей.		
	Практические занятия	2	2,3
	Средства и формы эстетического воспитания младших школьников		
Раздел 3. Взаимодействие субъектов воспитания		20/20	
Тема 3.1. Школа как субъект воспитания	Содержание учебного материала	4	1,2
	Школа как институт воспитания. Воспитательная система школы: признаки, основные компоненты. Вариативные воспитательные системы: система гуманного коллективного воспитания В.А. Сухомлинского; воспитательная система А.С. Макаренко; воспитательная система В.А. Караковского, система М. Монтессори, Школа диалога культур и др.		
	Практические занятия	4	2,3
	Характеристика воспитательных систем. Воспитательно-развивающая среда образовательной организации.		
Тема 3.2	Содержание учебного материала	4	1,2

Коллектив как объект и субъект воспитания	Понятие коллектива, его виды и функции. Структура коллектива. Законы и принципы организации детского коллектива. Этапы развития детского коллектива. Взаимоотношения коллектива и личности. Самоуправление в коллективе.		
	Практические занятия Методика создания и воспитания коллектива	4	2,3
Тема 3.3 Детские объединения как субъекты воспитания	Содержание учебного материала Детские организации и объединения: сущность, функции, разновидность. Детское движение. Вариативность детского движения. Неформальные объединения как факторы социализации и воспитания. Педагогическое взаимодействие с неформальными объединениями.	2	1,2
	Практические занятия Характеристика деятельности детских общественных организаций, объединений и движений.	2	2,3
Тема 3.4 Семейное воспитание	Содержание учебного материала Характеристика современной семьи: основные функции, типы семей. Воспитательные функции семьи. Стили семейного воспитания. Негативные факторы семейного воспитания. Педагогические основы взаимодействия педагогов и семьи.	4	1,2
	Практические занятия Основные направления и способы взаимодействия семьи и школы. Методы изучения семьи и семейных отношений	4	2,3
Тема 3.5. Самовоспитание и его особенности	Содержание учебного материала Сущность самовоспитания: понятие, структура. Методы самовоспитания: самопознание, самонаблюдение, самоанализ, самооценка, самоконтроль и др. Средства самовоспитания. Особенности самовоспитания в младшем школьном возрасте. Средства педагогической поддержки самовоспитания младшего школьника.	4	1,2
	Практические занятия Психолого-педагогические условия самовоспитания. Методы и средства самовоспитания.	4	2,3
Тема 3.6. Воспитанность как результат воспитания	Содержание учебного материала Сущность и принципы диагностики воспитанности. Критерии воспитанности. Оценка уровня воспитанности младших школьников.	2	1,2
	Практические занятия Оценка уровня воспитанности младших школьников.	2	2,3
	Экзамен	4	

		Bcero:	114
--	--	---------------	------------

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; профессиональных дисциплин; мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

Кабинет педагогики и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Землянская, Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 507 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08770-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515329>

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

Дополнительные источники:

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00845-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512633>.

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06626-5. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516214>.

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515021>.

4. Савченко, Е. А. Теория и методика воспитания : учебник и практикум : [16+] / Е. А. Савченко, Т. П. Макарова ; Московский государственный областной университет. — Москва : РУСАЙНС, 2022. — 304 с. : табл. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=702142>. — Библиогр. : с. 225-233. — ISBN 978-5-466-02245-2. — Текст : электронный.

5. Чухин, С. Г. Основы духовно-нравственного воспитания школьников : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Г. Чухин, О. Ф. Левичев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09439-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516134>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsns Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; – закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; – способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – образцы и ценности социального поведения, поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях; – основы методики воспитательной работы; – основные принципы деятельностного подхода в воспитании; – современные технологии воспитания; – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; – возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования; – условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; – условия формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; – педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов воспитательной работы; – методика педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и 	<p><i>ПК 3.1</i> <i>ПК 3.2</i> <i>ПК 3.3</i> <i>ПК 3.5</i> <i>ПК 3.6</i></p>	<p>Темы рефератов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для решения педагогических задач Вопросы к экзамену</p>

<p>формы их представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы диагностики результатов воспитательной работы; – способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; – способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания младших школьников; – критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания младших школьников; – особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); – особенности социальной ситуации развития и воспитания в условиях неопределенности; – особенности сетевого социального проектирования; – технологии сетевого взаимодействия; – технологии интерактивного взаимодействия с партнерами и коллегами; – задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся; – основы делового общения; – цели и специфику детских общественных организаций и объединений федерального, регионального и иного уровня; – способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; – задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; – особенности современной семьи; – основы конфликтологии, психологии общения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; – формировать и реализовывать образцы и 		
---	--	--

<p>ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – организовать деятельность детей по социальному проектированию; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать воспитательную деятельность; – разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – создавать условия для самоорганизации обучающихся в воспитательной деятельности, – использовать разнообразные методы, формы, средства воспитания при проведении воспитательных мероприятий, акций, детских социально значимых инициатив; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – использовать воспитательные возможности различных видов деятельности ребёнка; – диагностировать результаты реализации программы воспитания; – анализировать результаты реализации программы воспитания; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников; – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – проектировать сетевое воспитательное пространство; – планировать взаимодействие в рамках сетевого воспитательного пространства; – организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса; – создавать детско- взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – транслировать передовой педагогический 		
---	--	--

<p>опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания, поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; – разработки плана воспитательной работы в классе на основе программы воспитания; – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы; – проведения в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе; – педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания; – анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; – систематизация педагогического опыта в области воспитания младших школьников; – оценка эффективности применения образовательных технологий в области воспитания младших школьников; 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – определение целей и задач работы с семьей на основе результатов наблюдений за ребенком и изучения особенностей семейного воспитания; – составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося; – организация и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – проектирование сетевого воспитательного пространства; – планирование взаимодействия в рамках сетевого воспитательного пространства; организации целенаправленного и содержательного взаимодействия с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории. 		
---	--	--