

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора института СПО
/Н.В. Моргачева/


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.01.05 Теория и методика обучения естествознанию

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 742.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.01.05 Теория и методика обучения естествознанию.

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения естествознанию» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Рабочая программа разработана на кафедре химико-биологических дисциплин и фармакологии

Разработчик(и) рабочей программы:

Моргачева Н.В., преподаватель института СПО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.05 Теория и методика обучения естествознанию

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке обучающихся института СПО по педагогическим специальностям.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «МДК.01.05 Теория и методика обучения естествознанию» относится к дисциплинам профессионального модуля ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Дисциплина направлена на формирование следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: ПК 1.3-1.5

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Уметь:

- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;
- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.

Знать:

- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения младших школьников;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
- структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.

Иметь практический опыт:

- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;

- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ППССЗ СПО по данной специальности:

профессиональных (ПК):

ПК 1.3. Контролировать и оценивать процесс и результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **56** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **52** часа;

самостоятельной работы обучающегося **4** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
лекционные занятия	26
лабораторные занятия	
практические занятия	26
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	4
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
индивидуальные задания (реферат, сообщение) домашняя работа (эссе, презентации, разработки мероприятий, занятий, родительских собраний и др.)	4
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): зачет с оценкой</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.05 Теория и методика обучения естествознанию

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация процесса обучения естествознанию в начальной школе			
Тема 1.1 Методика преподавания естествознания как педагогическая наука.	Содержание учебного материала	2	
	1 Цель, задачи, предмет изучения методики преподавания естествознания. Связь методики преподавания естествознания с другими науками (естественными науками, педагогикой, психологией, возрастной физиологией и школьной гигиеной, этикой, эстетикой, социологией, историей). Методы исследования процесса преподавания курса «Естествознание».	2	1
Тема 2.1 История становления и развития методики изучения естествознания.	Содержание учебного материала	4	
	1 Основные периоды развития методики преподавания естествознания. Дореволюционный период. Основные периоды развития методики преподавания естествознания. Советский период. Основные периоды развития методики преподавания естествознания. Современный период.	4	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Подготовка сообщений: 1. Вклад В.П. Вахтерова, Л.С. Севрука и И.И. Полянского в развитие методики преподавания естествознания. 2. Заслуги Д.Д. Семёнова в становлении географии как важного компонента естествознания в российской школе. 3. Вклад П.А. Завитаева, М.Н. Скаткина, Л.Ф. Мельчакова, З.А. Клепининой в развитии методики преподавания естествознания.	1	2
Тема 3.1 Принципы отбора содержания начального естественнонаучного образования	Содержание учебного материала	2	
	1 Общедидактические принципы отбора материала (научности, доступности, систематичности и последовательности, связи обучения с жизнью, наглядности, интеграции, сознательности) и предметные принципы (сезонности, краеведческий, экологический, природоохранный, историзма). Проявление общедидактических и предметных принципов в содержании программ по окружающему миру.	2	1

	Содержание курса «Окружающий мир».		
Тема 4.1 Программы и учебники по естествознанию, по «Окружающему миру» для начальной школы	Содержание учебного материала	2	
	Анализ программ и учебников по естествознанию. Принцип построения школьной программы курса. Структурная форма построения учебников: текст, внетекстовые компоненты, аппарат ориентировки и т.п.	2	
	Практические занятия	2	
	1 Практическое занятие № 1. Программа А.А. Вахрушева, О.В. Бурского, А.С. Раутиана «Мир и человек». Программы З.А. Клепининой «Природа и люди» и «Окружающий мир». Программа Н.Ф. Виноградовой, Г.Г. Ивченковой, И.В. Потапова «Окружающий мир». Курс «Окружающий мир в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Курс «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1 Проанализировать более подробно программы и учебники по естествознанию 2 Анализ учебников естествознания 2- 4 классов.	1	2
Тема 5.1 Нормативная база курса «Естествознания» . Требования ФГОС к курсу. Стандарты к курсу «Естествознание»	Содержание учебного материала	2	
	Государственный стандарт общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы).	2	
	Практические занятия	2	
	1 Практическое занятие № 2. Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ. Концептуальные основы образовательного стандарта по естествознанию. Соотношение содержания стандартов и примерных программ	2	2,3
Тема 6.1. Предметные, метапредметные, личностные результаты обучения	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	2	
	1 Практическое занятие № 3. Планируемые результаты обучения. Структура планируемых результатов. Предметные результаты обучения. Метапредметные результаты обучения. Личностные результаты обучения	2	2,3
Тема 7.1	Содержание учебного материала		

Формирование УУД младших школьников на уроках естествознания в начальной школе	Практические занятия		2	
	1	Практическое занятие № 4. Универсальные учебные действия. Личностные УУД: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация Регулятивные УУД. Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, оценка. Познавательные УУД: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Коммуникативные УУД: планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов; разрешение конфликтов.	2	2,3
Тема 8.1 Формирование представлений и понятий в процессе изучения курса «Естествознание»	Содержание учебного материала		2	
	1	Основные этапы познания человеком предметов и явлений окружающего мира. Восприятие как первый этап на пути к формированию понятия. Условия восприятия. Формирование представлений как второй этап на пути к формированию понятия. Особенности формирования представлений об объектах и явлениях доступных и недоступных непосредственному восприятию. Условия формирования представлений. Понятие и его характеристики: содержание, объём, связь с другими понятиями. Условия формирования понятий. Индуктивный и дедуктивный пути формирования понятий. Формирование понятий при поисковом обучении. Уровни сформированности понятий у младших школьников и их характеристики. Уровни развития мышления младших школьников. Методики изучения уровней развития мышления и выявления опорных знаний об окружающем мире у младших школьников	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1	Составление списка общих понятий, осваиваемых детьми во втором классе.		2
	2	Составление списка общих и единичны, биологических и географических понятий.		
Тема 9.1 Методы естественнонаучного образования в начальной школе	Содержание учебного материала		4	
		Понятие о методе обучения. Различные подходы к классификации методов обучения (в зависимости от источника знаний, от характера познавательной деятельности, от дидактической цели). Словесные методы обучения естествознанию. Наглядные методы обучения естествознанию.	4	2,3

		Методика работы с картографическими пособиями. Практические методы обучения естествознанию. Проблемно-поисковые методы обучения естествознанию. Игровые методы обучения естествознанию.		
Тема 10.1 Формы организации естественнонаучного образования в начальной школе		Содержание учебного материала	4	
		Классификация форм обучения окружающему миру младших школьников. Взаимосвязь различных форм обучения. Урок как основная форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Подготовка учителя к уроку.	4	2,3
	1	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации: Организация работы в уголке живой природы. Формирование у учащихся практических умений и навыков, необходимых в старших классах и в дальнейшей жизненной практике.		2
Тема 11.1 Экскурсия как форма организации урока в начальной школе.		Практические занятия	2	
		Практическое занятие №5 Экскурсия как форма организации учебной деятельности по окружающему миру. Подготовка учителя и учащихся к экскурсии. Проведение экскурсий в природу. Структура школьных экскурсий. Экскурсии в музеи, ботанические сады и зоологические парки, в сельскохозяйственное и другие производства.	2	2,3
	1	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации: Экскурсия как эффективная форма экологического образования и воспитания.		2
Тема 12.1 Внеурочная и внеклассная работа по изучению окружающего мира.		Практические занятия	2	
		Практическое занятие № 6. Внеурочные работы: в кабинете естествознания. Организация работ учащихся на учебно-опытном участке. Методика постановки полевых опытов. Домашняя работа. Внеклассные занятия. Групповые занятия. Кружки юных натуралистов. Массовые внеклассные занятия. Индивидуальные внеклассные занятия. Факультативные занятия. Внеурочная работа по окружающему миру. Внеклассная работа по окружающему миру.	2	1,2
	1	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации: Внеклассная работа по естествознанию в начальной школе.		2
Тема 13. 1		Содержание учебного материала	4	

Средства организации естественнонаучного образования в начальной школе.	Средства обучению начальному естествознанию. Вербальные средства обучения. Наглядные средства обучения естествознанию. Аудиовизуальные средства обучения. Вспомогательные средства обучения. Требования к средствам обучения. Изготовление наглядных пособий. Заготовка натуральных объектов для занятий по естествознанию с учетом охраны природных ресурсов.	4	2
Тема 14.1 Современный урок естествознания в начальной школе	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 7. Планирование в работе учителя естествознания. Перспективный, тематический и поурочный планы Урок. Требования к уроку. Подготовка учителя к уроку. Дидактические и методические требования к уроку. Цель, задачи урока. Типы, виды уроков. Структура конспекта. Развернутый конспект на конкретном учебном материале.	4	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1 Разработка фрагментов отдельных уроков с использованием различных средств обучения.	2	2
Тема 15.1 Анализ и самоанализ урока естествознания.	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №8. Анализ и самоанализ урока как средство повышения методического мастерства учителя. Анализ и самоанализ урока по ФГОС.	2	3
Тема 16.1 Контроль и оценка знаний. Формы контроля.	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №9. Виды и методы контроля знаний учащихся. Фронтальный и индивидуальный устный опросы, их преимущества и недостатки. Письменный опрос и особенности его проведения. Формы заданий для письменного опроса. Оценка знаний. Знания и умения для получения высокой отметки. Безотметочное обучение. Норма оценивая успешности обучения по естествознанию. Оценка и отметка, виды и методы контроля успеваемости по естествознанию.	2	2
Тема 17.1 Проектная деятельность в процессе изучения окружающего мира в начальной	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №10. Общая характеристика метода проектов. Классификация проектов. Основные требования к организации проектной деятельности. Проектная деятельность: анализ проблемы; постановка цели; выбор средств ее достижения; поиск и обработка информации, ее анализ и синтез; оценка полученных результатов и выводов.	2	2,3

школе.			
Тема 18.1 Материально-техническая база преподавания курсов «Естествознание», «Окружающий мир».	Практические занятия	2	
	Практическое занятие № 11. Лабораторное оборудование, Понятие о материальной базе уроков окружающего мира. Материальное оснащение курса «Естествознание». Учебные объекты и оборудование. Натуральные объекты живой и неживой природы. Иллюстративные (искусственные) наглядные пособия. Особенности объёмных наглядных пособий. Муляжи и модели (макеты, диорамы, рельефные карты, модели-разрезы, динамические модели). Статические плоскостные наглядные пособия (учебные картины, фотографии, настенные таблицы, схемы, карты). Динамические (аудиовизуальные) плоскостные наглядные пособия (диафильмы, слайды, видеофильмы, аудиозаписи). приборы и инструменты. Уголок живой природы. Требования к уголку живой природы. Растения и животные живого уголка; содержание растений и животных. Работа учащихся в живом уголке. Учебно-опытный участок. Организация учебно-опытного участка. Растения учебно-опытного участка. Наблюдения и опыты на участке. Инвентарь для работ и его особенности. Географическая площадка. Устройство и оборудование географической площадки. Работы учащихся на географической площадке. Экологическая тропа. Роль экологической тропы в экологическом образовании младших школьников. «Станции» на экологической тропе. Проведение экскурсии по экологической тропе.	2	2,3
	Самостоятельная работа обучающихся		
Тема 19.1 Концепция духовно-нравственного воспитания личности. Проблема экологического	Практические занятия	2	
	Практическое занятие №12. Понятие об экологическом воспитании. Цели экологического воспитания. Экологическая культура и её компоненты. Модели экологического образования. Особенности однопредметной, многопредметной и смешанной моделей. Содержание экологического воспитания. Принципы отбора содержания экологического воспитания. Методы и методические приёмы экологического воспитания (наблюдения объектов в природе и в классе, беседы, решение экологических задач, анализ экологических ситуаций, игры и др.). Формы экологического воспитания. Возможности уроков, экскурсий,	2	2,3

воспитания		внеурочных и внеклассных работ в экологическом воспитании младших школьников.		
		Самостоятельная работа обучающихся		
	1	Подготовка рефератов: 1. Организация практической деятельности школьников по изучению и охране природной среды. 2. Ценностно-ориентационная деятельность школьников по взаимодействию с природой. 3. Эстетика природных объектов в контексте методики формирования ценностного отношения к природе.		2
Всего:				56

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для формирования и развития профессиональных компетенций в образовательном процессе используются лекционно-семинарская система, проблемное обучение и исследовательские методы обучения, а также такие интерактивные формы организации аудиторных занятий и внеаудиторной работы обучающихся, как проблемные лекции, групповые дискуссии, мультимедийные презентации, круглые столы, деловые игры, практикумы.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета методики преподавания естественно-научных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.
- комплект учебно-методических материалов;
- наглядные пособия (схемы, таблицы, портреты педагогов и др.).

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор.

3.4. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Григорьева, Е. В. Методика преподавания естествознания в начальной школе : учебник для вузов / Е. В. Григорьева. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15931-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510296>.

2. Козина, Е. Ф. Естествознание с методикой преподавания. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07504-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515947>.

Дополнительные источники:

1. Козина, Е. Ф. Методика преподавания естествознания. Практикум : учебное пособие для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06593-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514970>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
3. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: - основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;	ПК 1.3.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
– критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;	ПК 1.3.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
– требования к учебным занятиям;	ПК 1.4.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
– требования к результатам обучения младших школьников;	ПК 1.4.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
– пути достижения образовательных результатов;	ПК 1.4.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
– педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;	ПК 1.4.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
– структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для	ПК 1.5.	Темы рефератов, презентаций Задания для

осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;		контрольной работы, тестовые задания
– требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;	ПК 1.5.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
– требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.	ПК 1.5.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
Уметь: - проводить педагогический контроль учебных занятий;	ПК 1.3.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
– осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;	ПК 1.3.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
– применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;	ПК 1.3.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
– оценивать образовательные результаты;	ПК 1.3.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
– анализировать учебные занятия	ПК 1.4.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
– анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;	ПК 1.4.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
– разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;	ПК 1.5.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания

– находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;	ПК 1.5.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
– оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	ПК 1.5.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
– разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;	ПК 1.5.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
– разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения.	ПК 1.5.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
Иметь практический опыт: – диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);	ПК 1.3.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
– диагностики предметных результатов;	ПК 1.3.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
– организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;	ПК 1.3.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
– наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;	ПК 1.4.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
– разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения	ПК 1.4.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
– анализа образовательных	ПК 1.5.	Темы рефератов,

программ начального общего образования;		презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
– применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;	ПК 1.5.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
– разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;	ПК 1.5.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания
– ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.	ПК 1.5.	Темы рефератов, презентаций Задания для контрольной работы, тестовые задания