

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. директора института СПО
Моргачева Н. В.**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ****ОПЦ. 16 Языковая компетентность учителя начальных классов
(практикум)**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО

Учебная дисциплина «Языковая компетентность учителя начальных классов» (практикум) (ОПЦ.16) входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий.

Разработчик(и) рабочей программы:

Косоруких О.Л., преподаватель института СПО

Рецензент:

Ларина И.Б., канд.пед.наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 16 Языковая компетентность учителя начальных классов (практикум)

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО.

44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Языковая компетентность учителя начальных классов» (практикум) представлена в общепрофессиональном цикле.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;

понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;

строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;

планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;

осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом);

мониторинг личностных характеристик;

понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;
знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
 основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
 особенности произношения;
 правила чтения текстов профессиональной направленности;
 основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
 специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
 обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
 основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

б) профессиональных (ПК):

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **162** часов, в том числе: **обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося **138** часа; **самостоятельной** работы обучающегося **24** часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	162
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	138
в том числе:	
лекционные занятия	56
лабораторные занятия	-
практические занятия	82
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Промежуточная аттестация в форме(указать): экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОПЦ. 16 «Языковая компетентность учителя начальных классов» (практикум)**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Нормы современного русского литературного языка		32	
Тема 1.1. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала	2	1
	1. Понятие о языковой норме. 2. Акцентологические нормы современного русского литературного языка. 3. Нормы произношения.		
	Практические занятия	4	2
	1. Акцентологические нормы современного русского литературного языка. 2. Нормы произношения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Работа с современными словарями и справочниками		
Тема 1.2. Лексические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Лексические ошибки. 2. Речевая недостаточность. 3. Речевая избыточность.		
	Практические занятия	4	2
	1. Речевые ошибки, вызванные неправильным словоупотреблением. 2. Речевая недостаточность. 3. Речевая избыточность (плеоназм, тавтология).		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	3
	Работа с современными словарями и справочниками		
Тема 1.3. Морфологические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала	4	1
	1. Вариантные формы имен существительных, прилагательных. 2. Категория рода имен существительных. 3. Нормы образования и употребления имен числительных. 4. Вариантность грамматических форм местоимений и глаголов.		
	Практические занятия	2	2
	1. Варианты падежных форм имен существительных. 2. Категория рода имен существительных.		
	3. Нормы образования и употребления форм имен прилагательных. 4. Вариантные формы глаголов, недостаточные, избыточные глаголы. 5. Нормы образования и употребления имен числительных. 6. Вариантность грамматических форм местоимений и глаголов.		

	Самостоятельная работа студента		
	<i>Работа с современными словарями и справочниками.</i>	1	3
Тема 1.4. Синтаксические нормы современного русского литературного языка.	Содержание учебного материала	2	1
	1. <i>Порядок слов в предложении.</i> 2. <i>Варианты форм, связанные с управлением.</i> 3. <i>Нормы согласования подлежащего и сказуемого.</i> <i>Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами.</i>		
	Практические занятия	6	2
	1. <i>Нормы согласования подлежащего и сказуемого.</i> 2. <i>Варианты согласования определений и приложений с определяемыми словами.</i> 3. <i>Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.</i> 4. <i>Нормы построения предложений с однородными членами.</i> 5. <i>Нормы построения сложных предложений.</i> <i>Нормы управления.</i>		
	Самостоятельная работа студента	1	3
	<i>Работа с современными словарями и справочниками</i>		
Раздел 2. Современная русская орфография		56	
Тема 2.1. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Содержание учебного материала	2	2
	1. <i>Правописание проверяемых гласных в корне слова.</i> 2. <i>Правописание непроверяемых гласных в корне слова.</i> 3. <i>Правописание чередующихся гласных в корне слова.</i> 4. <i>Правописание проверяемых и непроверяемых согласных в корне слова.</i> 5. <i>Правописание непроизносимых согласных в корне слова</i> 6. <i>Правописание удвоенных согласных.</i>		
	Практические занятия	2	2
	1. <i>Правописание непроверяемых гласных в корне слова.</i> 2. <i>Правописание чередующихся гласных в корне.</i>		
	3. <i>Правописание непроверяемых согласных в корне.</i> 4. <i>Правописание произносимых согласных в корне.</i> 5. <i>Правописание удвоенных согласных.</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся		3
	<i>Работа с современными словарями и справочниками.</i> <i>Упражнения в делении слова на слоги для переноса.</i>		
Тема 2.2. Правописание гласных после	Содержание учебного материала		
	<i>Правописание гласных после шипящих и Ц в корнях, суффиксах и окончаниях слов.</i>		
	Практические занятия	2	

шипящих и Ц в разных частях слов.	1. <i>Правописание гласных после шипящих и Ц в корне слова.</i> 2. <i>Правописание гласных после шипящих и Ц в суффиксах имен существительных, прилагательных, глаголов.</i> 3. <i>Правописание гласных после шипящих и Ц в окончаниях разных частей речи.</i>	
	Самостоятельная работа студента	<i>1</i>
	<i>Работа с современными словарями и справочниками</i>	
Тема 2.3. Правописание букв Ъ и Ь.	Содержание учебного материала	<i>2</i>
	1. <i>Правописание буквы Ъ.</i> 2. <i>Правописание буквы Ь для смягчения.</i> 3. <i>Правописание буквы Ь для разделения звуков.</i> 4. <i>Правописание буквы Ь для обозначения грамматических категорий.</i>	
	Самостоятельная работа студента	
	<i>Упражнения в правописании буквы Ь после приставок</i>	<i>1</i>
Тема 2.4. Правописание приставок.	Содержание учебного материала	<i>2</i>
	1. <i>Правописание одновариантных приставок.</i> 2. <i>Правописание двухвариантных приставок.</i> 3. <i>Правописание приставок пре- и при-.</i> 4. <i>Правописание безударных гласных в приставках.</i>	
	Практические занятия	<i>2</i>
	1. <i>Правописание приставок пре- и при-</i> 2. <i>Правописание двухвариантных приставок.</i>	
	Самостоятельная работа студента	<i>1</i>
	<i>Упражнения в правописании букв Ъ, И после приставок, оканчивающихся на согласную.</i>	
Тема 2.5. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных и прилагательных.	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	<i>2</i>
	1. <i>Правописание окончаний имен существительных.</i> 2. <i>Правописание суффиксов субъективной оценки существительных (-ек-/ик-; -ец-/иц-; -ичк-/ечк-; -оньк-/еньк-; -инк-/енк-; -ушк-(-юшк-)/ишк-; -ышк-; -ищ-).</i> 3. <i>Правописание словообразовательных суффиксов существительных (-чик-/щик-).</i> 4. <i>Правописание надежных окончаний имен прилагательных.</i> 5. <i>Правописание окончаний притяжательных прилагательных.</i> 6. <i>Правописание суффиксов прилагательных (-ск-; -лив-/чив-; -ев-/ив-; -оват-/еват- -оньк-/еньк-; -инск-/ин-+ск-).</i> 7. <i>Правописание кратких прилагательных.</i>	
	Самостоятельная работа студента	<i>1</i>
	<i>Упражнения в правописании несклоняемых имен существительных.</i> <i>Упражнения в правописании существительных и прилагательных.</i>	

Тема 2.6. Правописание имен числительных и местоимений.	Содержание учебного материала	
	Практические занятия	4
	1. <i>Правописание сложных числительных.</i> 2. <i>Правописание составных числительных.</i> 3. <i>Правописание дробных числительных.</i>	
	4. <i>Правописание порядковых числительных.</i> 5. <i>Правописание отрицательных местоимений.</i> 6. <i>Правописание неопределенных местоимений.</i> 7. <i>Правописание местоименных сочетаний никто иной (другой) и ничто иное (другое).</i>	
	Самостоятельная работа студента	1
	<i>Упражнения в написании сложных и порядковых числительных.</i> <i>Упражнения в написании местоимений.</i>	
Тема 2.7. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала	2
	1. <i>Общие правила написания сложных слов.</i> 2. <i>Правописание сложных существительных.</i> 3. <i>Правописание сложных прилагательных.</i>	
	Практические занятия	2
	1. <i>Правописание сложных существительных: слитно, раздельно, через дефис.</i> 2. <i>Правописание сложных прилагательных: слитно, раздельно, через дефис.</i>	
	Самостоятельная работа студента	1
	<i>Упражнения в написании сложных слов.</i>	
Тема 2.8. Правописание глаголов.	Содержание учебного материала	2
	1. <i>Правописание личных окончаний глаголов.</i> 2. <i>Правописание окончаний глаголов будущего времени -ете и повелительного наклонения -ите.</i> 3. <i>Правописание глаголов с корнем -да-.</i> 4. <i>Правописание суффиксов глаголов -ова(-ева-)/-ыва(-ива-).</i> 5. <i>Правописание суффиксов -е-/и- в глаголах с приставкой обез-/обес-.</i> 6. <i>Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени.</i>	
	Практические занятия	2
	1. <i>Правописание личных окончаний глаголов.</i> 2. <i>Правописание глаголов с корнем -да-.</i> 3. <i>Правописание суффиксов глаголов -ова(-ева-)/-ыва(-ива-).</i> 4. <i>Правописание суффиксов -е-/и- в глаголах с приставкой обез-/обес-.</i> 5. <i>Правописание суффиксов глаголов в форме прошедшего времени.</i>	
	Самостоятельная работа студента	
	<i>Упражнения в написании глаголов, определение спряжения.</i>	

Тема 2.9. Правописание окончаний и суффиксов причастий.	Содержание учебного материала	2	
	1. <i>Правописание окончаний причастий.</i> 2. <i>Правописание суффиксов действительных причастий.</i> 3. <i>Правописание суффиксов страдательных причастий.</i> 4. <i>Правописание краткой формы причастий</i>		
	Практические занятия	2	2
	1. <i>Правописание окончаний причастий.</i> 2. <i>Правописание суффиксов действительных причастий.</i> 3. <i>Правописание суффиксов страдательных причастий.</i> 4. <i>Правописание краткой формы причастий</i>		
	Самостоятельная работа студента	2	3
	<i>Упражнения в написании причастий.</i>		
Тема 2.10. Правописание наречий.	Содержание учебного материала	2	
	1. <i>Правописание суффиксов наречий.</i> 2. <i>Правописание наречий через дефис.</i> 3. <i>Слитное и раздельное написание наречий.</i>		
	Практические занятия.	2	2
	1. <i>Правописание суффиксов наречий.</i> 2. <i>Правописание наречий через дефис.</i> 3. <i>Слитное и раздельное написание наречий.</i>		
	Самостоятельная работа студента		3
	<i>Упражнения в написании наречий</i>		
Тема 2.11. Правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи.	Содержание учебного материала	2	
	1. <i>Правописание Н и НН в отыменных прилагательных.</i> 2. <i>Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.</i> 3. <i>Правописание Н и НН в кратких прилагательных и причастиях.</i> 4. <i>Правописание Н и НН в существительных и наречиях.</i>		
	Практические занятия	2	2
	1. <i>Правописание Н и НН в отыменных прилагательных.</i> 2. <i>Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.</i> 3. <i>Правописание Н и НН в кратких прилагательных и причастиях.</i> 4. <i>Правописание Н и НН в существительных и наречиях.</i>		
	Самостоятельная работа студента	2	3
	<i>Работа с современными словарями и справочниками.</i>		
Тема 12.	Содержание учебного материала	2	

Правописание предлогов, союзов, частиц.	1. <i>Правописание сложных предлогов.</i> 2. <i>Слитное и раздельное написание предлогов.</i> 3. <i>Слитное и раздельное написание союзов.</i> 4. <i>Раздельное и дефисное написание частиц</i>		
	Практические занятия	2	2
	1. <i>Правописание сложных предлогов.</i> 2. <i>Слитное и раздельное написание предлогов.</i> 3. <i>Слитное и раздельное написание союзов.</i> 4. <i>Раздельное и дефисное написание частиц.</i>		
	Самостоятельная работа студента	1	3
	<i>Работа с современными словарями и справочниками.</i>		
Тема 13. Правописание частиц НЕ и НИ.	Содержание учебного материала	2	
	1. <i>Правописание НЕ с существительными, полными прилагательными, наречиями на -о.</i> 2. <i>Правописание НЕ с глаголами.</i> 3. <i>Правописание НЕ с полными причастиями.</i> 4. <i>Правописание НЕ с краткими прилагательными и причастиями.</i> 5. <i>Правописание НЕ с местоимениями, числительными, наречиями.</i> 6. <i>Правописание НИ.</i>		
	Практические занятия	2	2
	1. <i>Правописание НЕ с существительными, полными прилагательными, наречиями на -о.</i> 2. <i>Правописание НЕ с глаголами.</i> 3. <i>Правописание НЕ с полными причастиями.</i> 4. <i>Правописание НЕ с краткими прилагательными и причастиями.</i> 5. <i>Правописание НЕ с местоимениями, числительными, наречиями.</i>		
	Самостоятельная работа студента		3
	<i>Работа с современными словарями и справочниками.</i>		
ЗАЧЕТ ПО РАЗДЕЛУ «СОВРЕМЕННАЯ РУССКАЯ ОРФОГРАФИЯ»		2	
Раздел 3. «Современная русская пунктуация»		74	
Тема 3.1. Тире в простом предложении.	Содержание учебного материала	2	
	1. <i>Тире между подлежащим и сказуемым.</i> 2. <i>Тире в неполном предложении.</i> 3. <i>Интонационное (выделительное) тире.</i> 4. <i>Соединительное тире.</i>		
	Практические занятия	2	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тире между подлежащим и сказуемым. 2. Тире в неполном предложении. 3. Интонационное (выделительное) тире. 4. Соединительное тире. 		
	Самостоятельная работа студента <i>Составление и анализ предложений по теме занятия.</i>	1	3
Тема 3.2. Знаки препинания при однородных членах предложения.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пунктуация при однородных членах, не соединенных союзами. 2. Пунктуация при однородных и неоднородных определениях. 3. Пунктуация при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. 4. Пунктуация при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами. 5. Пунктуация при однородных членах, соединенных парными союзами. 6. Пунктуация при обобщающих словах при однородных членах. 		
	Практические занятия	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пунктуация при однородных членах, не соединенных союзами. 2. Пунктуация при однородных и неоднородных определениях. 3. Пунктуация при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. 4. Пунктуация при однородных членах, соединенных повторяющимися союзами. 5. Пунктуация при однородных членах, соединенных парными союзами. 6. Пунктуация при обобщающих словах при однородных членах. 		
	Самостоятельная работа студента	2	3
	<i>Подбор и анализ предложений с однородными членами.</i>		
Тема 3.3. Знаки препинания при обособленных определениях.	Содержание учебного материала	4	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пунктуация при обособленных согласованных определениях <ul style="list-style-type: none"> ✓ нераспространенных, ✓ распространенных. 2. Пунктуация при обособленных несогласованных определениях. 		
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Пунктуация при обособленных приложениях <ul style="list-style-type: none"> ✓ нераспространенных, ✓ распространенных. 		
	Практические занятия	4	2

	<p>1. Пунктуация при обособленных согласованных определениях</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ нераспространенных, ✓ распространенных. <p>2. Пунктуация при обособленных несогласованных определениях.</p> <p>3. Пунктуация при обособленных приложениях</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ нераспространенных, ✓ распространенных. 		
	Самостоятельная работа студента		3
	<i>Подбор и анализ предложений с однородными членами.</i>		
Тема 3.4.	Содержание учебного материала	2	
Знаки препинания при обособленных обстоятельствах.	<p>1. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами.</p> <p>2. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями.</p> <p>3. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных существительными с предлогами.</p> <p>4. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных наречиями.</p>		
	Практические занятия	4	2
	<p>1. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных деепричастными оборотами.</p> <p>2. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных одиночными деепричастиями.</p> <p>3. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных существительными с предлогами.</p> <p>4. Пунктуация при обособленных обстоятельствах, выраженных наречиями.</p>		
	Самостоятельная работа студента	1	3
	<i>Подбор и анализ предложений с обособленными и необособленными обстоятельствами.</i>		
Тема 3.5. Знаки	Содержание учебного материала	2	
препинания при оборотах со значениями включения, исключения и замещения.	<p>1. Условия обособления оборотов со значением включения, исключения, замещения (ограничительно-выделительных оборотов).</p> <p>2. Пунктуация при обособленных дополнениях, выраженных оборотами с предлогом <i>кроме</i>.</p> <p>3. Пунктуация при обособленных дополнениях, выраженных оборотами с предлогом <i>вместо</i>.</p>		
	Практические занятия	4	2

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия обособления оборотов со значением включения, исключения, замещения (ограничительно-выделительных оборотов). 2. Пунктуация при обособленных дополнениях, выраженных оборотами с предлогом <i>кроме</i>. 3. Пунктуация при обособленных дополнениях, выраженных оборотами с предлогом <i>вместо</i>. 		
	Самостоятельная работа студента	1	3
	<i>Подбор и анализ предложений по теме занятия</i>		
Тема 3. 6. Знаки препинания при уточняющих, пояснительных и присоединительных членах предложения.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика уточняющих членов предложения и пунктуация при них. 2. Характеристика пояснительных членов предложения и пунктуация при них. 3. Характеристика присоединительных членов предложения и пунктуация при них. 		
	Практические занятия	2	2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Характеристика уточняющих членов предложения и пунктуация при них. 2. Характеристика пояснительных членов предложения и пунктуация при них. 3. Характеристика присоединительных членов предложения и пунктуация при них. 		
	Самостоятельная работа студента	1	3
	<i>Подбор и анализ предложений по теме занятия.</i>		
Тема 3. 7. Знаки препинания при вводных словах и вставных конструкциях.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пунктуация при вводных конструкциях <ul style="list-style-type: none"> ✓ вводные слова и предложения, ✓ вводные слова в составе обособленного оборота, ✓ сочинительные союзы и вводные слова, ✓ присоединительные союзы и вводные слова. 2. Различение вводных слов и омонимичных им членов предложения. 		
	3. Пунктуация при вставных конструкциях.		
	Практические занятия	2	2
<ol style="list-style-type: none"> 1. Пунктуация при вводных конструкциях 2. Пунктуация при вставных конструкциях. 			
Самостоятельная работа студента	1	3	
<i>Составление и анализ предложений с вводными словами и вставными конструкциями.</i>			
Тема 3.8. Знаки препинания при обращениях.	Содержание учебного материала	2	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы выражения и выделения обращения в предложении. 2. Пунктуация на стыке обращений, междометий и частиц. 		
	Практические занятия	2	2
	<i>Знаки препинания при обращениях</i>		
	Контрольные работы		

	Самостоятельная работа студента	<i>1</i>	<i>3</i>
	<i>Подбор и анализ предложений по теме занятия.</i>		
Тема 3.9. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
	<i>1. Случаи постановки и отсутствия запятой между частями сложносочиненного предложения.</i>		
	<i>2. Точка с запятой в сложносочиненном предложении.</i>		
	<i>3. Тире в сложносочиненном предложении.</i>		
	Практические занятия	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>Знаки препинания в сложносочиненном предложении.</i>		
	Самостоятельная работа студента	<i>1</i>	<i>3</i>
	<i>Определение условий постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении.</i>		
Тема 3.10. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
	<i>1. Случаи постановки и отсутствия запятой между главным и придаточным предложениями.</i>		
	<i>2. Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.</i>		
	<i>3. Пунктуация при сложных подчинительных союзах.</i>		
	<i>4. Пунктуация на стыке двух союзов в сложноподчиненном предложении.</i>		
	<i>5. Тире в сложноподчиненном предложении.</i>		
	<i>6. Двоеточие в сложноподчиненном предложении.</i>		
Практические занятия	<i>2</i>	<i>2</i>	
	<i>1. Постановка и отсутствие запятой между главным и придаточным предложениями.</i>		
	<i>2. Пунктуация в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.</i>		
	<i>3. Пунктуация при сложных подчинительных союзах.</i>		
	<i>4. Пунктуация на стыке двух союзов в сложноподчиненном предложении.</i>		
	<i>5. Тире в сложноподчиненном предложении.</i>		
	<i>6. Двоеточие в сложноподчиненном предложении.</i>		
	Самостоятельная работа студента	<i>1</i>	<i>3</i>
	<i>Определение условий постановки знаков препинания в сложноподчиненном предложении.</i>		
Тема 3.11. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Содержание учебного материала	<i>2</i>	
	<i>1. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.</i>		
	<i>2. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.</i>		
	<i>3. Тире в бессоюзном сложном предложении.</i>		
	Практические занятия	<i>2</i>	<i>2</i>
	<i>Знаки препинания в сложном бессоюзном предложении.</i>		
	Самостоятельная работа студента	<i>1</i>	<i>3</i>
	<i>Определение условий постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.</i>		

Тема 3.12. Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.	Содержание учебного материала		
	<i>1. Структура сложных синтаксических конструкций.</i>		
	<i>2. Критерии постановки знаков препинания в сложных синтаксических конструкциях.</i>		
	Практические занятия	4	2
	Знаки препинания в сложных синтаксических конструкциях.		
Тема 3.13. Знаки препинания при прямой речи и цитатах.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	2	2
	<i>1. Пунктуация в предложениях с прямой речью, стоящей после слов автора.</i>		
	<i>2. Пунктуация в предложениях с прямой речью, предшествующей словам автора.</i>		
	<i>3. Пунктуация при прямой речи, включенной внутри слова автора.</i>		
<i>4. Пунктуация в предложениях с прямой речью, разорванной словами автора.</i>			
<i>5. Пунктуация при диалоге.</i>			
<i>6. Правила использования кавычек, прописных и строчных букв при оформлении цитат.</i>			
<i>Правила оформления ссылки на автора или источник цитаты.</i>			
Самостоятельная работа студента		3	
<i>Подбор и анализ предложений по теме занятия.</i>			
Тема 3.14. Двоеточие и тире в разных конструкциях простого и сложного предложения.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	2	2
	Двоеточие и тире в разных конструкциях простого и сложного предложения		
	Самостоятельная работа студента		3
<i>Подбор и анализ предложений по теме занятия.</i>			
Тема 3.15. Повторение раздела «Пунктуация».	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	2	2
	<i>Упражнения на повторение изученного</i>		
	ЗАЧЕТ ПО РАЗДЕЛУ	2	
Всего:			162

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: дифференцированное обучение, обучения с помощью технических средств, развивающее обучение.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка с методикой преподавания

Технические средства обучения:

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77") Мультимедийный проектор Epson EB-S41.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Арбатская, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Арбатская. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09001-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/456012>

2. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/452433>

3. Титов, О. А. Русский язык и культура речи. Практикум по орфографии : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. А. Титов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08708-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/453957>

Дополнительные источники:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/447868>

2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 304 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12286-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/455990>

3. Современный русский язык : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Глазков, Е. А. Глазкова, Т. В. Лапутина, Н. Ю. Муравьева ; под редакцией Н. Ю. Муравьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08790-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455268>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows 10 Pro For OEM Software

Microsoft Office для дома и учебы 2019

Smart Notebook 11 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com
5. Электронная библиотечная систем IPRbooks: www.iprbookshop.ru
6. Информационно-справочный портал «Русский язык»: www.gramota.ru
7. Русский филологический портал: www.philology.ru
8. Интерактивные словари русского языка: www.slovari.ru
9. Сайт Центра развития русского языка: www.ruscentr.ru
10. Сайт «Культура письменной речи»: www.gramma.ru
11. Сайт «Словесник»: www.slovesnik.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>уметь: грамматно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; осуществлять педагогическое</p>	<p>ОК 05, ОК 09, ПК 1.8</p>	<p>Комплект заданий для тестирования Задания для контрольной работы Задания для проверочной работы Вопросы к экзамену</p>

<p>сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом);</p> <ul style="list-style-type: none">мониторинг личностных характеристик;понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); <p>осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;</p> <p>знать: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none">основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;особенности произношения;правила чтения текстов профессиональной направленности; <p>основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;</p> <p>специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности;</p> <ul style="list-style-type: none">обучающихся, для которых русский язык не является родным;обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; <p>основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <ul style="list-style-type: none">особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.	
--	--