

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора института СПО
/Н.В. Моргачева/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 742.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО - Теория и методика физического воспитания с практикумом - МДК.01.07

Учебная дисциплина «Теория и методика физического воспитания с практикумом» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании

Рабочая программа разработана на кафедре теории и методики физического воспитания

Разработчик:

Шеменова С.В., преподаватель института СПО

Рецензент:

Карасёва Е.Н., к.п.н, доцент

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по смежным специальностям.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Шифр дисциплины по учебному плану: *МДК.01.07*

МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом входит в профессиональный модуль ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Дисциплина относится к дисциплинам основной профессиональной образовательной программы профессионального цикла.

Изучение дисциплины направлено на формирование компетенций:

ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями

начальных классов;

- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения;
- организации и проведения индивидуальной развивающей работы с детьми с особыми потребностями в образовании в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом их особенностей;
- составления индивидуальной педагогической характеристики обучающегося;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребёнком с учётом его особых образовательных потребностей;
- применения современных личностно-ориентированных технологий в процессе обучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия, анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития

личности и поведения в реальной и виртуальной среде;

- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно- познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого- педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения младших школьников;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
- структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

профессиональных (ПК):

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 57 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 49 часов; самостоятельной работы обучающегося 8 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	57
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	57
в том числе:	
лекционные занятия	13
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
подготовка докладов, тезисов, рефератов; подготовка к участию в дискуссиях, к Научно-практической конференции и других активных формах занятия; анкетирование студентов учебной группы для изучения какой-либо проблемы; аналитическое исследование какой-либо проблемы; составление комплексов упражнений;	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой – 8 семестр.	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины
МДК.01.07 Теория и методика физического воспитания с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы методики физического воспитания		6	
Тема 1.1. Основные понятия теории и методики физического воспитания	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>12</i>
	Физическая культура, физическое воспитание, физическое образование, физическое совершенство, физическая подготовка, физическое развитие, здоровье, спорт. Возрастные особенности младших школьников.		
Тема 1.2. Физическое воспитание в начальной школе	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>12</i>
	Цель и задачи физического воспитания в начальной школе. Принципы физического воспитания детей.		
Тема 1.3. Средства и методы физического воспитания	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>12</i>
	Основные и вспомогательные средства. Содержание, форма и техника физических упражнений. Характеристики движений. Классификация физических упражнений. Общепедагогические и специфические методы в физическом воспитании.		
Тема 1.4. Формирование двигательных умений и навыков	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>12</i>
	Понятие двигательного умения и навыка. Физиологические стадии формирования двигательного навыка. Функциональные компоненты формирования действий. Этапы обучения двигательному действию.		
Тема 1.5. Развитие физических качеств в младшем школьном возрасте	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>12</i>
	Характеристика основных физических качеств. Основные средства и методы развития силовых, скоростных, координационных способностей, выносливости, гибкости и ловкости младших школьников.		
	Самостоятельная работа обучающихся		

	<p>1. Выделение основы техники, главного звена техники, деталей техники в физических упражнениях.</p> <p>2. Особенности реализации принципов физического воспитания в начальных классах</p> <p>3. Планирование работы по физическому воспитанию в школе. Анализ рабочей программы по физической культуре в начальной школе (автор. В.И. Лях, А.А. Зданевич).</p>	1	
Раздел 2. Методика физического воспитания учащихся начальных классов		41	
Тема 2.1. Методика обучения гимнастическим и акробатическим упражнениям учащихся начальных классов	Содержание учебного материала	2	12
	<p>Строевые упражнения: строевые приемы, построения и перестроения, передвижения, размыкания и смыкания. Общеразвивающие упражнения: стойки, положения туловища, седы. Правила составления комплекса ОРУ. Прикладные упражнения: лазанье и перелезание, упражнения в равновесии, упражнения в висах и упорах. Акробатические упражнения: группировка, перекаты, кувырок вперед, стойка на лопатках, «мост» из положения лежа на спине, кувырок назад в группировке. Техника выполнения. Последовательность обучения. Приемы страховки.</p>		
	Практические занятия	6	23
	<p>1. Совершенствование организации и выполнения строевых действий, выработка командного голоса.</p> <p>2. Методика составления и проведения комплекса ОРУ на уроках физической культуры с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>3. Опробирование студентами программных видов лазания и ползания и разбор их техники. Выбор упражнений для развития у детей чувства равновесия.</p>		
Самостоятельная работа обучающихся	1		
<p>1. Изучение терминологии ОРУ.</p> <p>2. Составление различных комплексов общеразвивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами.</p>			
Тема 2.2. Методика	Содержание учебного материала	2	

обучения подвижным и спортивным играм учащихся начальных классов	Виды и классификация подвижных игр. Методика проведения и организация подвижных игр. Содержание и методика обучения младших школьников элементам спортивных игр: баскетбол, волейбол, футбол, хоккей, настольный теннис.		12
	Практические занятия 1. Классификация подвижных игр. 2. Изучение особенностей организации и проведения подвижных игр с целью решения различных педагогических задач. 3. Проведение урока с элементами спортивных игр (баскетбол, футбол).	6	23
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить картотеку подвижных игр с различными двигательными действиями. 2. Составление конспекта урока с элементами баскетбола (футбола).	1	
Тема 2.3. Методика обучения легкоатлетическим упражнениям учащихся начальных классов	Содержание учебного материала Техника бега. Беговые упражнения. Типичные ошибки. Основные средства и методика обучения. Техника метания. Обучение техники метания малого мяча. Типичные ошибки. Правила безопасности при метании. Техника прыжков. Основные средства и методика обучения прыжкам.	2	12
	Практические занятия 1. Методика обучения бегу младших школьников, упражнения для исправления типичных ошибок. 2. Методика обучения прыжковым упражнениям. 3. Методика обучения различным видам метания.	6	23
	Самостоятельная работа обучающихся Изучение программного материала по физической культуре для младших школьников (бег, прыжковые упражнения, метания)	1	
Тема 2.4. Методика проведения занятий лыжной подготовкой с учащимися начальных классов	Содержание учебного материала Влияние лыжной подготовки на организм школьника. Условия для занятий. Профилактика травматизма. Подбор инвентаря и одежды для занятий на лыжах. Характеристика техники ходьбы на лыжах. Основные средства и методика лыжной подготовке.	1	12

	Самостоятельная работа обучающихся Техника лыжных ходов.	1	
Тема 2.5. Методика проведения занятий плаванием с учащимися начальных классов	Содержание учебного материала Техника плавания способом кроль на груди и кроль на спине. Основные средства и методика обучения.	1	12
	Самостоятельная работа обучающихся Игры для освоения с водой.	1	
Тема 2.6. Методика проведения занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья	Практические занятия Оздоровительная и корригирующая гимнастика. Комплексы упражнений на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия, профилактику нарушений зрения. ОРУ на развитие физических качеств. Физическая подготовка с учетом отклонения в состоянии здоровья. Упражнения для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата.	4	23
	Самостоятельная работа обучающихся Составление комплексов упражнений на формирование правильной осанки, профилактику плоскостопия.	1	
Тема 2.7. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности	Практические занятия 1. Основные движения аэробики: движения ногами и руками. Структура урока аэробики. Особенности проведения уроков аэробики с детьми младшего школьного возраста. 2. Техника выполнения движений базовой аэробики.	4	23
	Самостоятельная работа обучающихся. Ознакомление с содержанием и методикой проведения урока по базовой аэробике.	1	
Раздел 3. Организация работы по физическому воспитанию в начальной школе		10	
Тема 3.1. Диагностика физического развития учащихся	Практические занятия 1. Показатели физического развития и физической подготовленности. Методика выполнения тестов по физической подготовленности. Врачебно-педагогический контроль физического воспитания учащихся. Распределение школьников на медицинские группы в зависимости от состояния здоровья. Проведение простейших проб, позволяющих оценить функциональное состояние занимающихся.	2	12
	Тема 3.2. Характеристика	Практические занятия	6

урочных форм занятий физическими упражнениями с учащимися начальных классов	1. Особенности уроков физической культуры. Профилактика травматизма на уроке. 2. Составление конспекта урока физической культуры. 3. Методы организации учащихся на уроке и регулирования физической нагрузки.		23
Тема 3.3. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня начальной школы	Практические занятия	2	23
	1. Гимнастика до занятий. Физкультурные минуты на уроках, их значение и место. Подвижные перемены. Спортивный час. Составление комплекса упражнений физкультурной минуты, плана конспекта подвижной перемены.		
Всего:			57 (8 семестр)

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий, стрелкового тира.

Технические средства обучения: интерактивная доска, экран, проектор, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Физическая культура в школе : учебник : в 2 ч. : [16+] / А.С. Гречко, В.Г. Турманидзе, Ю.И. Сиренко, С.Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2019. – Ч. 1. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776> . – Библиогр.: с. 93 - 95. – ISBN 978-5-7779-2403-2. – Текст : электронный.
2. Физическая культура в школе : учебник : в 2 частях : [16+] / А. С. Гречко, В. Г. Турманидзе, Ю. И. Сиренко, С. Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2022. – Часть 2. – 320 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698863> . – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7779-2604-3 (ч. 2). – ISBN 978-5-7779-2402-5. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Аладинская, И. А. Методика обучения лыжным гонкам в начальной школе / И. А. Аладинская ; Государственный гуманитарно-технологический университет. – Орехово-Зуево : б.и., 2019. – 81 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596803> . – Текст : электронный.
2. Физическая культура и спорт : учебное пособие : [16+] / А.В. Зюкин, В.С. Кукарев, А.Н. Дитятин и др. ; под ред. А.В. Зюкина, Л.Н. Шелковой, М.В. Габова ; Российский государственный педагогический университет имени А. И. Герцена. – Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена (РГПУ), 2019. – 372 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577592> – Библиогр. с. 293-294. – ISBN 978-5-8064-2668-1. – Текст : электронный.
3. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10885-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518105>.

4. Рубанович, В. Б. Основы врачебного контроля при занятиях физической культурой : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Б. Рубанович. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 253 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11150-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518234>
5. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16391-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530930>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». —
Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

Результаты обучения по изучаемой дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить педагогический контроль на учебных занятиях; - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; - применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты; - анализировать учебные занятия, анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; - разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; - находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; - оценивать качество учебно-методических материалов для 	<p>ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.8</p>	<p>Темы рефератов, докладов, сообщений</p> <p>Комплект заданий для тестирования</p> <p>Задания для контрольной работы</p> <p>Задания для практической работы</p>

организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Знать:

- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения младших школьников;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
- структуру рабочих программ учебных

<p>предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах;- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения;- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерности поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях;- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.		
--	--	--