

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.01.01 Теоретические основы обучения в начальных классах

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» (МДК.01.01)

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» (МДК.01.01) входит в перечень дисциплин междисциплинарного курса.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий

Разработчик рабочей программы:

Долгошеева Е.В., преподаватель института СПО

Рецензент:

Ларина И.Б., канд.пед.наук, доцент

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Теоретические основы организации обучения в начальных классах»**

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО «Теоретические основы организации обучения в начальных классах».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов начальной школы при наличии среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Теоретические основы организации обучения в начальных классах» (МДК.01.01) входит в перечень дисциплин междисциплинарного курса и относится к ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели, задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты; петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.

знать:

- особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;
- причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытываемых трудности в обучении и школьной адаптации; - основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;
- сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;

- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах;
- содержание, формы и методы построения образовательного процесса;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; способы и приемы создания ситуации успеха в обучении.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

| | |
|---------|---|
| ПК 1.1. | Определять цели и задачи, планировать уроки. |
| ПК 1.2. | Проводить уроки. |
| ПК 1.3. | Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения. |
| ПК 1.4. | Анализировать уроки. |
| ПК 1.5. | Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования. |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. |
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и |

| | |
|-------|---|
| | качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 31 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 92 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 60 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 30 |
| лабораторные занятия – <i>не предусмотрены</i> | - |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | - |
| курсовая работа (проект) – <i>не предусмотрено</i> | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 31 |

Промежуточная аттестация в форме экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы организации обучения в начальных классах»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--------------------|-------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1. Содержание образования | | <i>10/12/16</i> | |
| Тема 1.1. <i>Предмет и задачи дидактики</i> | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Понятие о дидактике, ее основные категории. Возникновение и развитие теории обучения и образования. Место и задачи начального обучения в системе школьного образования. | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | Исторический экскурс становления дидактики. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Составление терминологического словаря. 2. Составление опорной схемы: категории дидактики. 3. Рефераты: Педагогические идеи Я.А. Коменского, И. Песталоцци, И.Ф. Гербарта, Д. Дьюи, В. Лая, К.Д. Ушинского, П. Гальперина, Л.В. Занкова, В. Давыдова. | 4 | 3 |
| Тема 1.2. <i>Методология и современные теории обучения</i> | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Методологические основы исследования проблем дидактики. Современные отечественные теории и концепции обучения. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Системы и виды обучения: сообщающее, проблемное, программированное. 2. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина. | 2 | 3 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| Тема 1.3. Процесс обучения | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Сущность процесса обучения, его функции. Преподавание и учение. Движущие силы обучения. Виды обучения. | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | Личностно-ориентированное обучение. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| | <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Анализ педагогического процесса, его закономерностей и явлений. 2. Описание целей и задач обучения и воспитания класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. | | |
| Тема 1.4. Содержания начального образования | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Понятие о содержании школьного образования. Компетентностный и системно-деятельностный подходы к содержанию образования. | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Анализ ФГОС, программ УМК НОО: определение структурных элементов, требований к содержанию и уровню подготовки младших школьников. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 4 | 3 |
| | <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Современные концепции начального общего образования. 2. Системно-деятельностный подход как основа ФГОС. Анализ проекта «Наша новая школа». 3. Определение степени соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС НОО (на примере ООП базовой школы) | | |
| Тема 1.5. Учебная документация, требования к ее | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Виды и функции. Основные требования к ведению. Алгоритмы и схемы заполнения. Оформление основных учебных документов. | | |

| | | | |
|---|--|----------|---|
| <i>ведению и оформлению</i> | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Анализ программной документации по вопросам обеспечения преемственности содержания, методов и форм организации обучения в дошкольном и начальном общем образовании. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Оформление и анализ учебной документации. 2. Сравнительная характеристика тематического и поурочного планирования | 2 | 3 |
| Раздел 2. Методы, средства и формы обучения | | 12/14/12 | |
| Тема 2.1. <i>Характеристика методов обучения</i> | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Понятие о методах обучения, их функции. Классификация методов обучения. Характеристика словесных, наглядных, практических, проблемно-поисковых методов обучения. Выбор методов обучения. Совершенствование методов в современных условиях. | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Подбор педагогически целесообразных приемов, методов и средств обучения младших школьников. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Характеристика отдельных методов обучения. 2. Моделирование учебных ситуаций на уроках в начальной школе с использованием методов стимулирования учения младших школьников. | 2 | 3 |
| Тема 2.2. <i>Средства обучения и их классификация</i> | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | Понятие о средствах обучения, их функции. Классификация средств обучения. Виды средств обучения и их характеристика. Методика применения средств обучения. Современные информационные средства обучения. Электронные журналы и электронные дневники. Информационно-коммуникационные | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | технологии в начальной школе. ИКТ-компетентность. Компьютеризация учебного процесса. | | |
| | Практические занятия | 2 | 2 |
| | Применения ТСО в образовательном процессе начальной школы. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| | <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Наблюдение и анализ видеоурока для установления соответствия средств обучения поставленным целям и задачам урока. | | |
| Тема 2.3. Урок – основная форма обучения | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Исторический обзор организационных форм обучения. Типология и структура уроков в начальном звене школы. Пути совершенствования урока. Организация учебной деятельности обучающихся на уроке. Подготовка учителя к уроку. Анализ и самооценка урока. | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Особенности построения различных типов уроков. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 6 | 3 |
| | <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Изучение вариантов анализа уроков, выделение структурных элементов схемы анализа. 2. Опорная таблица для анализа и конструирования учебного занятия. 3. Составление картотеки средств воспитательного воздействия на уроках в начальной школе. | | |
| Тема 2.4. Характеристика отдельных форм организации целостного | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Экскурсии. Виды учебных экскурсий, методика их проведения. Практические занятия. Семинары. Консультации. Дополнительные занятия. Факультативы. Домашняя | | 1 |

| | | | |
|---|---|-------|---|
| <i>педагогического процесса</i> | самостоятельная работа учащихся, ее роль в овладении знаниями. Виды домашних учебных заданий. Обучение без домашних заданий. Специфика и организация самостоятельной учебной работы в школах-интернатах и группах продленного дня. | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Планирование различных форм урока. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Составление памятки для школьников «Как готовить домашнее задание» 2. Педагогическое общение с детьми в системе коммуникативной технологии. | 2 | 3 |
| Раздел 3. Основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. | | 8/4/4 | |
| Тема 3.1. Оценка знаний, умений и навыков младших школьников | Содержание учебного материала | 4 | |
| | Понятия обученности и обучаемости: общее и отличное. Качество обучения, способы диагностики. Критерии оценки знаний, умений и навыков, учет их при подведении итогов учения. Оценка и отметка. Безотметочная система оценивания и другие виды учета успеваемости. Оценка достижений обучающихся. Привлечение обучающихся к оценочной деятельности. Оценка и самооценка. | | 1 |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Оценочная деятельность учителя (из опыта работы Ш.А. Амонашвили). 2. Диагностика и оценка учебных достижений младших школьников. 3. Анализ ситуаций по установлению педагогически целесообразных взаимоотношений учителя с обучающимися | 2 | 3 |

| | | | |
|--|---|----|---|
| | в процессе оценочной деятельности. | | |
| Тема 3.2. <i>Контроль в учебном процессе</i> | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | Проверка и оценка знаний, умений и навыков обучающихся. Функции проверки и оценки знаний, умений и навыков обучающихся. Виды и методы учета результатов учебной деятельности. Предупреждение неуспеваемости обучающихся. | | |
| | Практические занятия | 4 | 2 |
| | Сочетание форм контроля и оценки учебных достижений младших школьников. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 3 | 3 |
| | <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> Виды учета успеваемости обучающихся: мониторинг, журнал учета успеваемости и др. | | |
| Всего: | | 91 | |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

Кабинет педагогики и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Дмитриев А.Е., Дмитриев Ю.А. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования: учебник и практикум для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 228 с. – Режим доступа: <https://urait.ru/viewer/didaktika-nachalnoy-shkoly-452533#page/2>.
2. Рыжов В.Н. Дидактика: учебное пособие. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 318 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15357>.

Дополнительные источники:

1. Загвязинский В. И. Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для вузов / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 230 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9831-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/488838> (дата обращения: 01.09.2022).
2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2022. – 246 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-00417-5. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498859> (дата обращения: 01.09.2022).
3. Фугелова Т.А. Образовательные программы начальной школы: учебное пособие для СПО. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 467 с.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsnss Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmc Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305-Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).
Microsoft Office 2010 (Trial)
Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

Интернет-ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>
3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>
4. Электронно- библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com
5. Министерство образования и науки РФ. Режим доступа: <http://www.edu.ed.gov.ru>
6. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный.
7. Начальная школа - детям, родителям, учителям. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения по учебной дисциплине | Формируемые компетенции | Оценочные средства по дисциплине |
|--|--|--|
| В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать : - взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных | общие (ОК): - понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 1); - осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития (ОК 4); - использовать | Задания для контрольной работы Вопросы для зачета |

| | | |
|--|---|--|
| <p>организаций на различных уровнях образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения; - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации; - понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику; - особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения; - средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и | <p>информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности (ОК 5);</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий (ОК 9); - строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих (ОК 11). <p>б) профессиональные (ПК):</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения (ПК 1.3); - определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия (ПК 2.1); - проводить внеурочные занятия (ПК 2.2); - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся (ПК 2.3); - анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий (ПК 2.4); - вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников (ПК 2.5); - проводить педагогическое | |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|--|
| <p>эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования. | <p>наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты (ПК 3.1);</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи, планировать внеклассную работу (ПК 3.2); - проводить внеклассные мероприятия (ПК 3.3); - анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий (ПК 3.4); - определять цели и задачи, планировать работу с родителями (ПК 3.5); - обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания (ПК 3.6); - анализировать результаты работы с родителями (ПК 3.7); - выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся (ПК 4.1); - создавать в кабинете предметно-развивающую среду (ПК 4.2); - систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии начального общего образования на основе изучения | |
|--|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов (ПК 4.3);</p> <ul style="list-style-type: none">- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений (ПК 4.4);- участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования (ПК 4.5). | |
|--|--|--|