

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО  
М.А. Харламова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.02 Методика работы с творческим объединением**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.02.02 *Методика работы с творческими объединениями*.

Учебная дисциплина «Методика работы с творческим объединением» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ. 02 *Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников*.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий.

Разработчик(и) рабочей программы:

Истомина Л.М., преподаватель института СПО

Рецензент:

Алмазова И.Г., к.п.н, доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### МДК.02.02 Методика работы с творческим объединением

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Методика работы с творческим объединением» относится к дисциплинам профессионального модуля ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

###### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

###### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;

- использовать различные методы и приемы обучения;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;

- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;

- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;

- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;

- особенности общения обучающихся;

- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;

- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;

- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

**а) общих (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические

планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося **95** часов, в том числе:

**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часов;

**самостоятельной** работы обучающегося **35** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>95</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>30</b>
лабораторные занятия	<b>10</b>
практические занятия	<b>20</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>35</b>
в том числе:	
индивидуальные задания (реферат, сообщение)	<b>8</b>
домашняя работа (эссе, презентации, разработки мероприятий, занятий, родительских собраний и др.)	<b>27</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачет</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.02 Методика работы с творческим объединением

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организационные основы работы с творческими объединениями</b>			
<b>Тема 1.1.</b> <i>Специфика детского творчества.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	1.Творческое развитие детей. Характеристика творческих способностей. 2.Задачи и направления творческой деятельности детей (художественно-эстетическое (исполнительское и прикладное), культурологическое, естественнонаучное, спортивное, техническое).		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Задачи и направления творческой деятельности детей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6	2,3
	Подобрать и законспектировать статьи (3-4 из журнала «Начальная школа»), раскрывающие специфику детского творчества. Ознакомиться со стандартами НОО, определить решение каких задач направлено на творческое развитие школьников. Заполнить таблицу, где указать соответствие направления и вида детского творчества.		
<b>Тема 1.2.</b> <i>Творческие объединения детей.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	1. Творческие объединения детей на базе общеобразовательного учреждения. Социально-культурный потенциал творческих объединений младших школьников. 2. Виды творческих объединений школьников (кружок, ансамбль, студия, мастерская, клуб по интересам).		
	<b>Практические занятия</b>	3	2,3
	1.Творческие объединения детей на базе общеобразовательного учреждения 2.Виды творческих объединений школьников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	4	2,3
	Подготовить презентацию на тему: «Творческие объединения детей: опыт, проблемы, перспективы». Подготовить реферат, сообщение		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,2

Теоретико-методологические аспекты организации работы в творческих объединениях детей.	1. Системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический подходы к организации занятий в творческих объединениях детей. 2. Принципы организации деятельности в творческих объединениях (стимулирование творческой активности детей, познавательного интереса, сочетание теоретического и практического обучения, педагогического руководства и детской инициативы и т.д.) 3. Функции творческих объединения (развивающая, социализации, коммуникативная, пропедевтика профессионального образования, диагностическая, гедонистическая и др.)		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовить реферат, сообщение.	2	2,3
<b>Тема 1.4.</b> <i>Методика организации занятий в творческих объединениях детей.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	8	1,2
	1. Проблемы организации занятий в творческих объединениях детей в рамках компетентностного подхода. 2. Целеполагание. Планирование учебных занятий (виды планов, тематическое планирование). 3. Методы обучения в творческих объединениях. Нетрадиционные формы занятий (театрализация, проектная деятельность, занятие-праздник, арт-терапия, тренинг, мастер-класс, КТД). 4. Контроль и оценка достижений школьников (выставка, соревнование, конкурс, проект, концерт, защита творческих работ). Ведение документации.		
	<b>Лабораторные работы</b>	2	2,3
	Нетрадиционные формы занятий (театрализация, проектная деятельность, занятие-праздник, арт-терапия, тренинг, мастер-класс, КТД).		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
Проблемы организации занятий в творческих объединениях детей в рамках компетентностного подхода. Планирование учебных занятий (виды планов, тематическое планирование). Нетрадиционные формы занятий. Контроль и оценка достижений школьников.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	8	2,3	

	<p>1.Подобрать статьи из периодики об использовании учителями нетрадиционных форм работы на учебных занятиях.</p> <p>2.Подготовить варианты оформления стенда достижений, структуры альбома-летописи.</p> <p>3.Подобрать диагностические методики для определения творческого роста детей.</p> <p>4.Предложить рекомендации по созданию благоприятного психологического климата на занятиях.</p>		
<b>Раздел 2. Программирование в работе с творческими объединениями</b>			
<b>Тема 2.1</b> <i>Разработка программ творческих объединений детей.</i>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	2,3
	1.Специфика содержания программы 2.Анализ и обсуждение программ.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>3</b>	2,3
	1.Структура программы 2.Специфика содержания программы 3.Анализ программ		
<b>Тема 2.2.</b> <i>Этапы работы в творческом объединении.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	1,2
	1.Начальный этап (составление программы, комплектование состава, подготовка и оборудование помещения, методика организации первого занятия). Диагностика творческих способностей детей. Основной этап организации занятий (динамика творческого развития детей, создание ситуации успеха, работа по сохранению контингента, особенности формирования детского коллектива). Заключительный (подведение итогов, учет творческих достижений детей).		
	2.Использование наглядных материалов: выставки детских творческих работ, стенгазеты, рукописный журнал достижений, альбом-летопись, видеофильмы, стенды достижений). Использование интерактивной доски и презентаций.		
	<b>Лабораторные работы</b>	<b>4</b>	2,3
	Использование наглядных материалов Использование интерактивной доски и презентаций.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	2,3
1.Начальный этап. Диагностика творческих способностей детей. 2.Основной этап организации занятий. 3.Заключительный этап организации занятий.			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>7</b>	2,3	

	Продумать оригинальный вариант начала занятий в творческом объединении «Кукольный театр», выборы детского актива. Подобрать игры на знакомства для первого занятия. Разработать памятку для родителей детей, посещающих танцевальную студию. Продумать текст объявления для набора детей в Клуб любителей сказок.		
<b>Раздел 3. Педагогические технологии в работе с творческими объединениями</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <i>Игровые занятия в творческих объединениях детей.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	1.Игра и творчество в детском возрасте. Методика проведения игр с детьми		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Подготовить реферат, сообщение. Создание игротеки для творческих объединений (на выбор обучающегося)		
<b>Тема 3.2</b> <i>Методика подготовки и проведения творческого конкурса.</i>	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	Специфические особенности конкурса, как формы представления достижений детей. Подготовка и проведение конкурса.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	Составить положение о проведении конкурса поделок из природного материала, конкурса «Юных знатоков родного края», конкурса открыток «Для своей семьи с любовью», конкурса фотографий.		
<b>Тема 3.3.</b> <i>Здоровьесберегающие технологии на занятиях в творческих объединениях детей.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Специфика здоровьесбережения детей. Требования к санитарно-гигиеническим условиям в помещениях для занятий. Медицинские показания для занятий спортом. хореографией, пением		
	<b>Практические занятия</b>	<b>1</b>	<b>2,3</b>
	Специфика здоровьесбережения детей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	Продумать вариант использования информационно-коммуникационных технологий в работе мастерской «Волшебный мир глины» Подготовить реферат, сообщение.		
<b>Всего:</b>		<b>95</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе используются лекционно-семинарская система, проблемное обучение и исследовательские методы обучения, а также такие интерактивные формы организации аудиторных занятий и внеаудиторной работы обучающихся, как проблемные лекции, групповые дискуссии, мультимедийные презентации, круглые столы, деловые игры, практикумы.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **профессиональных дисциплин.**

##### **Технические средства обучения:**

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77")

Мультимедийный проектор SMART V30

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796>

##### **Дополнительные источники:**

1. Бухарова, И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493186>

2. Патрушева, И.В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475982>

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492865>

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение:**

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsns Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912)

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

##### **Интернет-ресурсы**

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
4.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Электронная библиотека Юрайт
5.	<a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	Электронно- библиотечная система «Лань»
7.	<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	Электронная библиотечная систем IPRbooks
8.	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<b>Знать:</b> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности	ОК 1, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 2.1-2.3, ПК 4.3	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе	ОК 7, ОК 9, ПК 2.1	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ОК 2, ПК 2.1	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
педагогические и гигиенические	ОК 5, ОК 10, ПК 2.2,	Темы рефератов,

требования к организации внеурочной работы	ПК 4.2	сообщений Задания для контрольной работы
методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности	ОК 2, ОК 4, ПК 2.2, ПК 4.1	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
особенности общения обучающихся	ОК 3, ОК 6	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
методы, приемы и формы организации общения обучающихся	ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК 4.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности	ОК 3, ОК 8, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	ОК 4, ПК 4.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	ОК 6, ОК 10	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
логику анализа внеурочных мероприятий и занятий	ПК 2.4, ПК 4.4	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
виды документации, требования к ее оформлению	ПК 2.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
<b>Уметь:</b> находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	ОК 2, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1,	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
использовать различные методы и формы	ОК 3, ОК 9, ПК 2.3	Темы рефератов,

организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся		сообщений Задания для контрольной работы
устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	ОК 6	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	ПК 2.1	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения	ОК 6, ОК 7	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)	ОК 3, ОК 6, ОК 10	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
подбирать и использовать на занятии дидактические материалы	ОК 5, ПК 4.3	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
использовать различные методы и приемы обучения	ОК 9	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий	ОК 1, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 2.4	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся	ПК 4.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми	ОК 3, ОК 10, ПК 4.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)	ОК 9	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	ОК 6	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы

анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	ОК 2, ОК 8, ОК 11, ПК 2.4, ПК 4.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
<b>Иметь практический опыт:</b> анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов))	ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.3	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности	ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 4.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	ОК 4, ПК 4.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	ОК 9, ПК 4.4	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы