

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. директора института СПО

Моргачева Н. В.



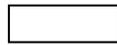
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП.01 Русский язык

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**



Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Методические рекомендации по разработке (актуализации) примерных образовательных программ по новым и актуализированным федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023).

Основой для разработки рабочей программы послужила Примерная рабочая программа общеобразовательной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Институт развития профессионального образования» (Протокол № 13 от 29 сентября 2022 г.)

Рабочая программа разработана на кафедре современного русского языка, методики его преподавания и документоведения

Разработчик(и) рабочей программы:
к.ф.н., доцент Телкова В.А

Рецензент:

Абреимова Г.Н, кандидат филологических наук, доцент
кафедры современного русского языка, методики его преподавания и
documents



1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины «ОДУ.01Русский язык» предназначена для изучения русского языка в учреждениях среднего профессионального образования, реализующих образовательную программу среднего (полного) общего образования, при подготовке квалифицированных рабочих и специалистов среднего звена.

Согласно «Рекомендациям по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) русский язык в учреждениях среднего профессионального образования (далее – СПО) изучается с учетом профиля получаемого профессионального образования.

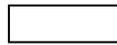
Основой для разработки рабочей программы послужила Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованная Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития ФГПУ «ФИРО»» (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 381 от 23 июля 2015 года ФГАУ «ФИРО»).

Структура рабочей программы включает в себя пояснительную записку, тематический план, содержание образования по каждому разделу, перечень видов самостоятельной работы, перечень литературы и средств обучения, критерии оценки, а также вопросы для подготовки к зачету/дифференцированному зачету/экзамену.

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Согласно учебному плану дисциплина «Русский язык» относится к блоку обязательных учебных предметов (ОУП)– ОУП.01.



1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения содержания дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Задачи дисциплины «Русский язык»:

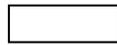
- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Основу примерной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;



– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;



- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 118 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 102 часа;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего) + Индивидуальный проект	118
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	-
лекционные занятия	56
лабораторные занятия	-
практические занятия	78
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-



промежуточная аттестация	4
консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося(всего)	12
Промежуточная аттестация в форме: итоговая оценка (1 семестр); экзамен (2 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела	Количество часов на раздел		Темы раздела
	Ауди-торная работа, час	Самостоятельная работа, час	
Раздел 1. Введение	2	2	
	2	2	Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили	4		
	2		Тема 2. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.
	2		Тема 3. Функциональные стили речи, их особенности.
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	6	2	
	2	2	Тема 5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы
	4		Тема 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы <i>ь</i> . Правописание <i>о/е</i> после шипящих и <i>ц</i> .
	2		Тема 7. Правописание приставок на <i>з-/с-</i> . Правописание <i>и/ы</i> после приставок.
Раздел 4. Лексикология и фразеология	16	2	
	2	2	Тема 8. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.
	4		Тема 9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.
	2		Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.
	2		Тема 11. Лексика с точки зрения ее употребления.
	2		Тема 12. Активный и пассивный



			словарный запас.
	2		Тема 13. Фразеологизмы, их отличие от слова. Употребление в речи.
	2		Тема 14. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	4	2	
	2	2	Тема 15. Морфемы, их виды. Морфемный разбор слова. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ.
	2		Тема 17. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание сложных слов.
Раздел 6. Морфология и орфография	16	2	
	2	1	Тема 18. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в тексте
	2		Тема 19. Имя существительное как часть речи, его характеристика.
	2		Тема 20. Имя прилагательное как часть речи, его характеристика.
	1		Тема 21. Имя числительное как часть речи, его характеристика.
	1		Тема 22. Местоимение как часть речи, его характеристика.
	2		Тема 23. Глагол как часть речи, его характеристика.
	1		Тема 24. Причастие как особая форма глагола, его характеристика.
	1		Тема 25. Деепричастие как особая форма глагола, его характеристика.
	1		Тема 26. Наречие как часть речи, его характеристика.
	1	1	Тема 27. Категория состояния как часть речи, её характеристика.
	2		Тема 28. Служебные части речи, их характеристика.
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	28	2	
	4	1	Тема 29. Основные единицы синтаксиса. Слово сочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Слово сочетание, его характеристика.



	10		Тема30. Простое предложение, его характеристика.
	14		Тема31. Сложное предложение, его виды, характеристика.
	2	1	Тема32. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.
Промежуточная аттестация	4		
Консультация	2		
	102 (ЛК 22 ПЗ 78)	12	

3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Наименование раздела/темы	Виды учебных действий
Раздел 1. Введение	
Тема 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; самооценивание и взаимооценивание</i>
Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили	
Тема 2. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.	<i>Виды УД к теме: аудирование; конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; самооценивание и</i>



	<i>взаимооценивание</i>
Тема 3. Функциональные стили речи, их особенности.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 4. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; самооценивание и взаимооценивание</i>
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	
Тема 5. Фонетические единицы. Звук и фонема. Орфоэпические нормы	<i>Виды УД к теме: самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 6. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц.	<i>Виды УД к теме: самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 7. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение;</i>



	<i>самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание</i>
Раздел 4. Лексикология и фразеология	
Тема 8. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 9. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 10. Русская лексика с точки зрения ее происхождения.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература,</i>



	<i>энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 11. Лексика с точки зрения ее употребления.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 12. Активный и пассивный словарный запас.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 13. Фразеологизмы, их отличие от слова. Употребление в речи.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом;</i>



	<i>написание сочинения; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 14. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; редактирование текста; самооценивание и взаимооценивание</i>
Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография	
Тема 15. Морфемы, их виды. Морфемный разбор слова.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 16. Способы словообразования в русском языке. Словообразовательный анализ.	<i>Виды УД к теме: конспектирование; подготовка сообщений и докладов; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 17. Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i> . Правописание	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с</i>



СЛОЖНЫХ СЛОВ.	<i>источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание</i>
Раздел 6. Морфология и орфография	
Тема 18. Грамматические признаки слова. Знаменательные и незначительные части речи и их роль в тексте	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 19. Имя существительное как часть речи, его характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 20. Имя прилагательное как часть речи, его характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 21. Имя числительное как часть речи,	<i>Виды УД к теме:</i>



его характеристика.	<i>комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 22. Местоимение как часть речи, его характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 23. Глагол как часть речи, его характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 24. Причастие как особая форма глагола, его характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 25. Деепричастие как особая форма	<i>Виды УД к теме:</i>



глагола, его характеристика.	<i>комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 26. Наречие как часть речи, его характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 27. Категория состояния как часть речи, её характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание</i>
Тема 28. Служебные части речи, их характеристика.	<i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i>
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация	



<p>Тема 29. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание, его характеристика.</p>	<p><i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; самооценивание и взаимооценивание</i></p>
<p>Тема 30. Простое предложение, его характеристика.</p>	<p><i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание</i></p>
<p>Тема 31. Сложное предложение, его виды, характеристика.</p>	<p><i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом; написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание</i></p>
<p>Тема 32. Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.</p>	<p><i>Виды УД к теме: комментированное чтение; самостоятельная работа с источниками информации (дополнительная литература, энциклопедии, словари, в том числе интернет-источники); устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе; работа с иллюстративным материалом;</i></p>

	<i>написание сочинения; самооценивание и взаимооценивание</i>
--	---

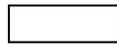
ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Портрет одного слова
2. Диалекты и говоры нашего посёлка (нашей области).
3. Прозвища и их происхождение.
4. Аббревиатура: сорняк или помощник?
5. В поисках утраченного смысла (семантические архаизмы, история происхождения, употребления и изменения значений некоторых слов).
6. Отражение русского национального характера во фразеологизмах.
7. Осторожно: жаргон!
8. Русская история в названиях и именах (этимология имён собственных).
9. Переход слова из одной части речи в другую.
10. Девушка! Женщина! Дамочка!.. (Обращение и речевая культура.)
11. Роль односоставных предложений в художественном тексте.
12. Русский язык в современном мире.
13. История русской орфографии.
14. Происхождение русских фамилий.
15. Невербальные средства общения.
16. Лингвистический комментарий к художественному произведению.
17. Уникальные морфемы в русском языке.
18. Различные виды омонимии в художественных текстах
19. Синтаксис и пунктуация. Всегда вместе?
20. Язык российской рекламы.
21. Иноязычная лексика в рекламе.
22. «Цены ещё дешевле!» (ошибки в рекламных текстах).
23. Средства выразительности в СМИ.
24. Особенности современных газетных заголовков.
25. Политическая корректность и её проявление в языке и культуре.
26. Заговори, чтоб я тебя увидел. (Речевой портрет известного человека.)
27. Речь как составляющая имиджа современного политика

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в



пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по учебному предмету, создавать презентации, видеоматериалы и т.п. В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык», входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия;
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен лингвистическими энциклопедиями, словарями и справочниками по русскому языку, научной и научно-популярной литературой гуманитарного содержания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.

5. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная:

1. Лобачева, Н. А. Русский язык. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12294-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447234>



2. Лобачева, Н. А. Русский язык. Морфемика. Словообразование. Морфология : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 206 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12621-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447868>.

3. Лобачева, Н. А. Русский язык. Синтаксис. Пунктуация : учебник для среднего профессионального образования / Н. А. Лобачева. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12620-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/447867>.

Дополнительная:

1. Абреимова Г.Н. Русский язык: учебное пособие. – Елец: ФГБОУ ВО «Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина», 2019. – 289 с.
2. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык и литература. Русский язык. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. организаций: базовый уровень – М.: Просвещение, 2014.
3. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Пособие для занятий по русскому языку в старших классах. М.: «Просвещение», 2000.
4. Завражнова Н.П. Русский язык. 10-11 классы. Тесты и тренировочные задания. Волгоград, 2009.
5. Куршакова Л.М. Схемы и образцы анализа языковых единиц. Елабуга, 2001.
6. Мякшева О.В. Тесты по орфографии и пунктуации русского языка (7-11 классы). Нижний Новгород: «Лицей», 2000.
7. Нечаева И.В. Словарь иностранных слов. М.: АСТ, 2002.
8. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. М.: 2002, 4-е издание, дополненное.
9. Розенталь Д.Е. Пособие по русскому языку (с упражнениями). Поступающим в вузы. М.: «Оникс», 2008.
10. Универсальный словарь по русскому языку. (Все словари в одной книге). Санкт-Петербург, «Весь», 2009.
11. Шильнова Н.И. Большой словарь синонимов и антонимов русского языка (100 000 слов и словосочетаний). «Дом славянской книги», 2010.

Интернет- ресурсы

1. <http://www.edu.ru> - федеральный портал «Российское образование»
2. <http://vip.km.ru/vschool/>- виртуальная школа Кирилла и Мефодия (методические материалы, физические анимации, интерактивные упражнения).
3. <http://www.biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система (ЭБС). Университетская библиотека онлайн.

