



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.04.02 Практикум по созданию методических материалов
44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 440202 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:

Учебная дисциплина МДК.04.02 Практикум по созданию методических материалов входит в профессиональный модуль ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий

Разработчик(и) рабочей программы:
Косоруких О.Л., преподаватель Центра СПО

Рецензент:
Числова С.Н., к.п.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.04.02 Практикум по созданию методических материалов**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности или СПО44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина МДК.04.02 Практикум по созданию методических материалов представлена в профессиональном модуле (ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

а) общих (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

б) профессиональных (ПК):

- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;
самостоятельной работы обучающегося 56 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем</i>
---------------------------	--------------

	<i>часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
лекционные занятия	28
лабораторные занятия	-
практические занятия	42
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	56
в том числе:	
- конспектирование	10
-изучение литературы по теме	10
-написание сообщений, контрольных работ	10
- создание методических материалов	10
- разработка и оформление конспектов уроков по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру (1-4 кл.) по выбору;	10
- подбор занимательных материалов к урокам в начальных классах;	6
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.04.02 Практикум по созданию методических материалов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Характеристик а современных УМК начальной школы.	Содержание учебного материала		2,3
	Характеристика современных УМК начальной школы. Анализ программы «Школа России». Анализ программы «Классическая начальная школа». Анализ программы «Гармония». Анализ программы «Гармония». Анализ программы «Перспектива».	2	
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 1 Анализ программ «Школа России», «Классическая начальная школа», «Гармония».	2	
	Практическое занятие № 2 Анализ программы «Перспектива», «Перспективная начальная школа», «Школа-2100», «Школа 21 века».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 2. Занимательные упражнения для первоклассник ов.	Содержание учебного материала	2	
	Понятие занимательности. Классификация занимательных упражнений.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 1 Организация работы по запоминанию образа буквы и цифры; Организация звукового анализа; Развитие техники чтения.	2	
	Практическое занятие № 2 Занимательные задачи. Использование игровых моментов в процессе формирования первоначальных вычислительных навыков.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Подготовить по 3 упражнения для каждой дисциплины, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся. Составление занимательных задач. Разработать речевые разминки для 1, 2, 3 и 4 классов.		
Тема 3. Организация самостоятельно й работы на уроках обучения грамоте.	Содержание учебного материала	2	
	Основные содержательные линии, структура курса «Обучение грамоте».		
	Практические занятия	8	
	Практическое занятие № 1 Задачи, содержание и структура уроков чтения и письма в основной период обучения грамоте.	2	
	Практическое занятие № 2 Составление конспектов урока обучения грамоте.	2	
	Практическое занятие № 3 Составление заданий для самостоятельной работы на уроках обучения грамоте.	2	
	Практическое занятие № 4 Дифференциация заданий на уроках чтения и письма.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	12	
	Изучение методической литературы. Составление конспектов уроков. Составление дифференцированных заданий для самостоятельной работы на уроках обучения грамоте.		
Тема 4. Признаки классификации уроков чтения и письма в период обучения грамоте.	Содержание учебного материала	2	
	Урок ознакомления с новыми звуками и буквами. Урок закрепления и повторения изученных звуков и букв. Обобщающий урок.		
	Практические занятия	2	
	Проведение анализа методической литературы. Составление конспектов уроков.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Проведение анализа методической литературы. Составление конспектов уроков.		
Тема 5. Дифференциро ванный подход	Содержание учебного материала	2	
	Индивидуализация и дифференциация обучения. Направления дифференциации: по времени, по условиям, по учебным целям.		

к обучению русскому языку, литературному чтению, математике младших школьников на разных этапах обучения.	Дифференциация упражнений при изучении трудных тем.		
	Практические занятия	2	
	Направления дифференциации: по времени, по условиям, по учебным целям. Просмотр и анализ уроков. Анализ дифференцированных заданий для учащихся 1,2,3,4 классов на уроках русского языка и математики. Анализ дифференцированных и индивидуальных упражнений при изучении трудных тем.		
	Контрольные работы		
	Письменная контрольная работа по теме: «Дифференцированный подход к обучению русскому языку, литературному чтению, математике младших школьников на разных этапах обучения».	-	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
Тема 6. Моделирование на уроках ОГ, русского языка, литературного чтения и математики.	Содержание учебного материала	2	
	Составление и преобразование моделей. Моделирование слов, предложений на уроках русского языка. Моделирование на уроках литературного чтения: обложка книги, схемы: произведений, жанров, авторов, плана произведений.		
	Моделирование на уроках математики при решении задач разных типов, изучении геометрического материала, при знакомстве с дробями.		
	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 1 Моделирование слов, предложений на уроках русского языка.	2	
	Практическое занятие № 2 Моделирование на уроках литературного чтения: обложка книги, схемы: произведений, жанров, авторов, плана произведений. Моделирование на уроках математики при решении задач разных типов, изучении геометрического материала, при знакомстве с дробями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить виды моделей, используемых на уроках литературного чтения: модель обложки книги, модель плана произведения, модель для проверки начитанности детей, для проверки литературоведческих знаний. Создать модели для изучения различных языковых единиц, орфограмм.		

	Подготовить материалы для конструирования цифр, геометрических фигур.		
Тема 7. Урок - основная форма обучения.	Содержание учебного материала	2	
	Типы уроков. Структура уроков. Реализация целей и задач урока. Здоровьесберегающие технологии обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения. Развитие познавательной деятельности. Формирование УУД.		
	Практические занятия	2	
	Просмотр и анализ уроков.		
	Самостоятельная работа	4	
	1. Разработать конспект урока по русскому языку в соответствии с современными требованиями к уроку (тема, тип урока, класс на выбор). 2. Разработать конспект урока по русскому языку в соответствии с современными требованиями к уроку (тема, тип урока, класс на выбор). 3. Разработать конспект урока математики в соответствии с современными требованиями к уроку (тема, тип урока, класс на выбор).		
Тема 8. Решение проектных задач на уроках русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира.	Содержание учебного материала	2	
	Организация деятельности детей для решения проектных задач на уроке в парах и группах. Организация деятельности детей по решению проектных задач во внеурочное время в группах. Подготовка к выполнению индивидуальных проектов.		
	Практические занятия	2	
	Подготовка к выполнению индивидуальных проектов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Разработать тематику проектов: по русскому языку; литературному чтению; окружающему миру, математике. 2. Подготовить образец проекта для начальной школы.		
Тема 9. Формирование читательской деятельности	Содержание учебного материала	2	
	Формирование читательских умений. Аналитические умения. Принципы и приемы анализа произведений.		

младших школьников в процессе изучения разных жанров произведений.	Практические занятия	4	
	Практическое занятие № 1 Формирование читательских умений. Аналитические умения.	2	
	Практическое занятие № 2 Принципы и приемы анализа произведений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	3	
	1. Подготовить конкретные примеры формирования аналитических умений при чтении произведений разных жанров. 2. Показать на конкретных примерах стилистический анализ текста: работа с синонимами, стилистический эксперимент.		
Тема 10. Осуществление межпредметной связи на уроках литературного чтения, русского языка, математики и окружающего мира.	Содержание учебного материала	2	
	Взаимосвязь грамматики и литературного чтения. Взаимосвязь чтения, музыки и изо. Взаимосвязь литературного чтения и окружающего мира. Взаимосвязь уроков математики и окружающего мира.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ учебных программ для начальной школы. Анализ учебников и учебных пособий для начальной школы. Разработать интегрированные уроки: Литературное чтение и грамматика. Литературное чтение и изо. Литературное чтение и окружающий мир. Математика и окружающий мир.	2	
	Содержание учебного материала	4	
	1. Организация деятельности учащихся на уроках по формированию познавательных, регулятивных и коммуникативных действий. 2. Работа с текстом. 3. Усвоение структуры слова и предложения. 4. Знаково-символические действия на уроках русского языка и математики.		
Тема 11. Формирование УУД.	Практические занятия	2	
	Организация деятельности учащихся на уроках по формированию познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить фрагменты уроков, формирующих следующие УУД:	4	

	- действия нравственно-этического оценивания (урок литературного чтения); - ориентация в морфологической структуре языка (урок русского языка); - формирование общего приема решения задач (урок математики).		
Тема 12. Методика изучения геометрическог о материала в разных системах обучения.	Содержание учебного материала	2	2,3
	Задания на измерение и вычисление. Задание на построение. Работа с геометрическими фигурами. Конструирование.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Подготовить примеры геометрических заданий, направленных на развитие пространственного мышления младших школьников.		
Тема 13. Обучение решению арифметически х задач.	Содержание учебного материала	2	
	Составление задач. Преобразование задач. Прием моделирования при решении задач. Составление и решение обратных задач. Составление и решение задач в косвенной форме. Графический способ решения задач в начальной школе. Решение логических задач.		
	Практические занятия	2	
	1. Практическое занятие № 1 Составление задач. 2. Практическое занятие № 2 Графический способ решения задач в начальной школе. Решение логических задач.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	Выделить обобщенные умения учащихся при решении текстовых задач. Привести конкретный пример. Составление логических задач, обратных задач.		
Тема 14. Методика изучения дробей разных системах обучения.	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	2	
	Сравнение дробей. Десятичная дробь. Нахождение числа по дроби. Нахождение дроби числа. Составление и решение задач с дробями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	Организация работы по предметному представлению об обыкновенных дробях.		
Тема 15. Экологическое	Содержание учебного материала		
	Практические занятия	4	

воспитание младших школьников.	1. Практическое занятие № 1 Организация и проведение экскурсий в природу. Наблюдение за живой и неживой природой.	2	
	2. Практическое занятие № 2 Формирование социального опыта ребенка с целью осознания взаимодействия в системе: человек - природа-общество.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Подготовить сообщение об охраняемых природных территориях области. 2. Сообщение: «Роль неживой природы в жизни живого».		
Всего:		126	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогике и психологии; профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

Кабинет педагогике и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зинovieвой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450996>

2. Шадрина, И.В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456313>.

Дополнительные источники:

1. Саломатина Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография / Л. С. Саломатина. - М. : Прометей, 2016. - 300 с. : схем, табл. - ISBN 978-5-9907452-2-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355>

2. Светловская Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454251>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsns Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912)

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

Интернет-ресурсы

№ п\п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
2.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
4.	https://urait.ru/	Электронная библиотека Юрайт
5.	www.e.lanbook.com	Электронно- библиотечная система «Лань»
7.	www.iprbookshop.ru	Электронная библиотечная систем IPRbooks
8.	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)

1. УМК «Школа России». - Электрон. дан. - [М.]. - URL: www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
2. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. - [М.]. - URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. - Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. <http://shkola.spb.ru/> (виртуальная школьная сеть)
4. <http://www.nachalka.com/> (начальная школа)
5. <http://n-shkola.ru/> (журнал «Начальная школа»)
6. <http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)
7. <http://nsc.1september.ru/index.php?year=2009&num=20> (электронная версия журнала «Начальная школа»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине ¹
знать: - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4	Анализ учебных программ для начальной школы. Анализ учебников и учебных пособий для

¹ Оставить только ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ оценочные средства, по каждому из оставленных средств должен быть КОС

<p>планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - создавать в кабинете предметно- 	<p>ОК 5 ОК6 ОК 7 ОК 8 ОК 9 ОК10 ОК11 ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5</p>	<p>начальной школы. Составление таблицы «Программы начального общего образования» Подготовка упражнений для каждой дисциплины, направленных на активизацию познавательной деятельности обучающихся. Составление занимательных задач. Разработка речевых разминок для 1, 2, 3 и 4 классов. Составление конспектов урока обучения грамоте. Составление заданий для самостоятельной работы на уроках обучения грамоте. Изучение методической литературы. Составление конспектов уроков. Составление дифференцированных заданий для самостоятельной работы на уроках обучения грамоте. Проведение анализа методической литературы. Письменная контрольная работа по теме: «Дифференцированный подход к обучению русскому языку, литературному чтению, математике младших школьников на разных этапах обучения». Составление дифференцированных и индивидуальных упражнений при изучении трудных тем разных учебных дисциплин. Подготовка виды моделей, используемых на уроках литературного чтения: модель обложки книги,</p>
---	---	---

<p>развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; - участия в исследовательской и проектной деятельности; 		<p>модель плана произведения, модель для проверки начитанности детей, для проверки литературоведческих знаний.</p> <p>Создание моделей для изучения различных языковых единиц, орфограмм.</p> <p>Разработать тематику проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> по русскому языку; литературному чтению; окружающему миру, математике. <p>Подготовка образца проекта для начальной школы.</p> <p>Подготовка конкретные примеры формирования аналитических умений при чтении произведений разных жанров.</p> <p>Примеры стилистического анализа текста: работа с синонимами, стилистический эксперимент.</p> <p>Разработка конспектов интегрированных уроков: Литературное чтение и грамматика. Литературное чтение и изо. Литературное чтение и окружающий мир. Математика и окружающий мир.</p> <p>Подготовка фрагментов уроков, формирующих следующие УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - действия нравственно-этического оценивания (урок литературного чтения); - ориентация в морфологической структуре языка (урок русского языка); - формирование общего приема решения задач
---	--	---

		<p>(урок математики). Подготовка примеров геометрических заданий, направленных на развитие пространственного мышления младших школьников. Составление логических задач, обратных задач. Организация работы по предметному представлению об обыкновенных дробях. Подготовка сообщения об охраняемых природных территориях области. Сообщение: «Роль неживой природы в жизни живого».</p>
--	--	---