

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора института СПО
Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.01.06 Теория и методика обучения технологии

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от «17» августа 2022 г. № 742.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:

Учебная дисциплина «МДК.01.06 Теория и методика обучения технологии» входит в профессиональный цикл в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий.

Разработчик(и) рабочей программы:

Истомина Л.М., преподаватель института СПО

Рецензент:

Корякина Г.А., старший преподаватель кафедры педагогики и образовательных технологий

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.06 Теория и методика обучения технологии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теория и методика обучения технологии» представлена в профессиональном модуле ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов;
- критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся;
- требования к учебным занятиям;
- требования к результатам обучения младших школьников;
- пути достижения образовательных результатов;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;
- структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах.
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения.

уметь:

- проводить педагогический контроль на учебных занятиях;
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;
- применять различные формы и методы диагностики результатов обучения;

- оценивать образовательные результаты;
- анализировать учебные занятия;
- анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;
- оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

иметь практический опыт:

- диагностики универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных);
- диагностики предметных результатов;
- организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;
- разработки предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;
- анализа образовательных программ начального общего образования;
- применения учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;
- разработки учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данной специальности:

ПК 1.3. Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

ПК 1.4. Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

ПК 1.5. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 52 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 40 часов;
самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекционные занятия	20
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
-написание докладов, рефератов	2
- подготовка и создание презентаций, заполнение таблиц	2
- разработка дидактического материала, изготовление образцов, заготовок для поделок	2
- работа с методической литературой	2
- подбор занимательного материала для урока технологии	2
- разработка фрагментов урока.	2
<i>Промежуточная аттестация: зачет с оценкой</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.06 Теория и методика обучения технологии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы обучения технологии в начальной школе			
Тема.1 Теоретические и методические основы обучения технологии в начальной школе	Содержание учебного материала	2	1,2
	Технологическое образование в начальной школе: задачи, направления работы. Технология как предметная область. Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии младших школьников. Требования ФГОС НОО к предметной области «Технология». Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология». Содержание учебного предмета «Технология» в начальной школе. Общая характеристика УМК по предметной области «Технология»		
	Практические занятия	2	2,3
	Основные этапы становления трудового обучения как учебной дисциплины. Структура программы и примерное ее содержание. Основные требования к программе учебного предмета «Технология». Анализ учебников по учебному предмету «Технология»		
Тема 2. Урок – основная форма организации обучения технологии	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Изучение содержания ФГОС НОО. Анализ УМК и учебников по учебному предмету «Технология». Написание рефератов «История становления трудового обучения школьников в России», «Международный опыт технологического образования»		
	Содержание учебного материала	4	1,2
Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе. Методы, формы и средства организации учебной деятельности обучающихся на уроках технологии. Межпредметные связи в курсе технологии. Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков технологии. Технологическая карта и конспект урока технологии.			
Практические занятия	2	2,3	
Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках технологии.			

	Проектирование урока технологии по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2,3
	Проведение анализа конспектов уроков и методической литературы. Анализ видеоматериалов. Подготовка презентации: «Методы, приёмы и средства, используемые учителем на уроке технологии».		
Раздел 2. Методика обучения технологии в начальной школе			
Тема 3. Методика работы с бумагой и картоном	Содержание учебного материала	2	1,2
	Сорта, виды, свойства бумаги и картона. Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона. Методика проведения уроков–опытов в начальной школе по изучению свойств бумаги и картона.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Составление фрагментов урока-опыта. Составление таблицы «Работа с бумагой и картоном в 1-4 классах» Оформление коллекции видов бумаги и картона.		
Тема 4. Элементы графической грамоты	Содержание учебного материала	2	1,2
	Основные виды технической документации. Методика обучения разметочным операциям младших школьников. Виды разметки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2,3
	Составление творческих и развивающих задач для уроков обучения чертёжно-графической грамоте. Подготовка презентации: «Техника безопасности на уроке технологии».		
Тема 5. Конструирование и моделирование из бумаги.	Практические занятия	4	2, 3
	Оригами - искусство складывания из бумаги. Изготовление работ в технике оригами с выполнением инструкционных карт. Аппликация – вид художественной деятельности младших школьников. Выполнения аппликации. Плетение из бумаги. Методика выполнения различных переплетений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3

	<p>Подготовка сообщений и презентаций: «История возникновения и развития искусства оригами», «История создания плетения», «Виды аппликации».</p> <p>Изготовление образцов модульного оригами. Подготовка образцов аппликации. Изготовление образцов различных переплетений.</p> <p>Разработка фрагментов уроков.</p> <p>Составление глоссария по теме.</p>		
Тема 6. Техническое конструирование и моделирование из бумаги и картона	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способов их сборки. Методика изготовления изделий несложных конструкций.		
	Практические занятия	2	2,3
	Оформление моделей из бумаги и картона. Разработка конструкции будущего изделия.		
Тема 7. Методика работы с текстильными материалами.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Текстильные материалы, волокна и волокнистые материалы, их свойства. Производство тканей (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Способы обработки ткани. Вышивка как вид декоративно-прикладного искусства. Виды вышивки. Изонить. Приёмы выполнения изонити: движение по углу и движение по окружности. Техника безопасности при обработке текстильных материалов.		
	Практические занятия	2	2,3
	Виды швов и технология их выполнения. Техника безопасной работы с иглой и ножницами.		
	Самостоятельная работа	1	2,3
	Оформление коллекции тканей, ниток. Проектирование урока технологии по работе с тканью и волокнистыми материалами.		
Тема 8. Кройка и шитьё.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Основные понятия и термины по теме: раскрой, выкройка. Виды мягких игрушек (плоскостные, полубъёмные, объёмные). Технология выполнения мягкой игрушки. Материалы, инструменты, необходимые для изготовления мягких игрушек. Оборудование рабочего места для шитья.		
	Практические занятия	2	2,3

	Изготовление мягкой игрушки.		
Тема 9. Методика работы с природным и бросовым материалом.	Содержание учебного материала	2	<i>1,2</i>
	Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии. Правила сбора, хранения и способы высушивания листьев и цветов. Технология изготовления работ из природного и бросового материала. Конструирование объёмных композиций из природных и бросового материалов. Инструменты и приспособления, используемые в конкретной работе.		
	Практические занятия	4	<i>2,3</i>
	Выполнение различных композиций из природного и бросового материалов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	<i>2,3</i>
	Проектирование урока технологии в начальных классах по обработке природных материалов. Оформление творческих композиций из сочетания различных материалов		
Тема 10. Методика работы с пластичными материалами	Содержание учебного материала	2	<i>1,2</i>
	Конструирование их пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф». Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное). Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ.		
	Практические занятия	2	<i>2,3</i>
	Лепка сюжетной композиции по мотивам сказок, легенд, былин.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	<i>2,3</i>
	Составление глоссария по теме. Изготовление инструкционных карт для работы с пластилином. Изготовление образцов фигур из пластилина.		
Всего:			52

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности.

Оборудование:

Экран для проектора Digis (ширина 160 см).

Мультимедийный проектор Epson EB-S41.

Персональный компьютер преподавателя.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Неретина, Т. Г. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе : учебное пособие : [16+] / Т. Г. Неретина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=571487>. – Библиогр.: с. 89. – ISBN 978-5-4499-0497-3. – DOI 10.23681/571487. – Текст : электронный.

Дополнительные источники:

1. Жмакина, Н. Л. Проектирование уроков «Технология» в начальной школе : учебно-методическое пособие / Н. Л. Жмакина. — Нижневартовск : Нижневартровский государственный университет, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-00047-591-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/118996.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Куракина, И. И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519153>

3. Серебренников, Л. Н. Методика обучения технологии : учебник для вузов / Л. Н. Серебренников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 226 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06302-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513252>

4. Тигров, В. П. Шьем мягкую игрушку своими руками : первые уроки творчества : учебное пособие : [6+] / В. П. Тигров ; Липецкий государственный педагогический университет им. П. П. Семенова-Тян-Шанского. – Липецк : Липецкий государственный педагогический университет им. П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2020. – 77 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619406>. – ISBN 978-5-907335-33-2. – Текст : электронный.

5. Числова, С. Н. Проектирование уроков и внеурочной деятельности в начальной школе : учебное пособие / С. Н. Числова, Е. В. Долгошеева, Г. А. Корякина. — Елец : ЕГУ им. И.А. Бунина, 2020. — 90 с. — ISBN 978-5-00151-131-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/331841>. — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows 10 Pro For OEM Software

Microsoft Office для дома и учебы 2019

Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (12 лицензий Kaspersky Endpoint Security

для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License. № лицензии: 1096-181214-111355-563-621. Срок использования ПО: с 2018-12-14 до 2021-03-02. Поставщик (реселлер): BENEФ.ИТ Бенефит, ООО).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
3. Электронно- библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com
4. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, практических заданий.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы контрольно-оценочной деятельности учителя начальных классов; – критерии оценивания и виды учета успеваемости обучающихся; – требования к учебным занятиям; – требования к результатам обучения младших школьников; – пути достижения образовательных результатов; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях; – структуру рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах. – требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации обучения. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить педагогический контроль на учебных занятиях; 	<p>ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5</p>	<p>Темы рефератов Вопросы для зачёта с оценкой</p>

<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов; – применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; – оценивать образовательные результаты; – анализировать учебные занятия; – анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования; – находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса; – оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся; – разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; – разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения; иметь практический опыт: – диагностика универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных); – диагностика предметных результатов; – организация и осуществление контроля и оценки учебных достижений обучающихся, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; – наблюдения, анализа уроков, обсуждения отдельных уроков в 		
---	--	--

<p>диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями начальных классов;</p> <ul style="list-style-type: none">– разработка предложений по совершенствованию и коррекции процесса обучения;– анализ образовательных программ начального общего образования;– применение учебно-методических материалов для реализации образовательных программ;– разработка учебно-методических материалов для реализации образовательных программ с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;– ведение документации, обеспечивающей организацию процесса обучения.		
--	--	--