

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора института СПО
/Н.В. Моргачева/



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.03.02 Методические основы деятельности классного руководителя

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 440202 *Преподавание в начальных классах*, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от «17» августа 2022 г. № 742.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:
Учебная дисциплина МДК 03.02 Методические основы деятельности классного руководителя входит в профессиональный модуль ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий

Разработчик(и) рабочей программы:
Долгошеева Е.В., преподаватель института СПО

Рецензент:
Числова С.Н., к.п.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК 03.02 Методические основы деятельности классного руководителя

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. *Преподавание в начальных классах.*

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина МДК 03.02 Методические основы деятельности классного руководителя относится к дисциплинам профессионального модуля ПМ. 03 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
иметь практический опыт:

- поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
- помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления;
- определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня;
- проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы;
- планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;

- педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;
- анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося
- проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;

уметь:

- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;
- формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;
- формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать воспитательную деятельность;
- разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- диагностировать результаты реализации программы воспитания;
- анализировать результаты реализации программы воспитания;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;

- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;
- создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта;
- использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач;
- организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);
- проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду;

знать:

- примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования;
- закономерности проектирования и реализации воспитательных программ;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

- особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
- условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации;
- способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе;
- способы диагностики результатов воспитательной работы;
- особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями);
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам воспитания учащихся;
- способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания;
- особенности современной семьи.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса;

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания;

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся;

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей);

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и т.п.).

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **40** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;

самостоятельной не предусмотрено.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	40
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
лекционные занятия	20
лабораторные занятия	-
практические занятия	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК 03.02 Методические основы деятельности классного руководителя

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема 1. Исторический аспект развития классного руководства в России	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Досоветский период; советский период; постсоветский период. Нормативные документы, определяющие деятельность классного руководителя в условиях современной образовательной системы.		
	Практические занятия	2	2, 3
	Анализ и изучение документов, регулирующих деятельность классного руководителя. Анализ статей Конвенции ООН о правах ребенка. Документы о правах ребенка.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 2. Классный руководитель в воспитательной системе школы	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Роль классного руководителя в воспитательной системе начальной школы. Принципы деятельности классного руководителя. Функции классного руководителя: организаторская, воспитательная, коммуникативная, координационная, коррекционная, экологическая, административная. Задачи классного руководителя. Должностная инструкция классного руководителя. Профессиональные и личностные качества классного руководителя.		
	Практические занятия	2	2, 3
	Нормативно-правовые аспекты классного руководства: должностные обязанности классного руководителя; его права. Критерии эффективности работы классного руководителя.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 3. Содержание деятельности классного руководителя на ступени начального общего	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Особенности деятельности классного руководителя в начальной школе. Основные направления и формы работы классного руководителя в начальных классах. Основные субъекты взаимодействия классного руководителя.		
	Практические занятия	2	2, 3
	Анализ педагогического опыта деятельности классного руководителя начальных классов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	

образования.			
Тема 4. Адаптация младших школьников к условиям школьной жизни	Содержание учебного материала Цели, задачи, структура программы адаптации. Требования к содержанию программы. Формы и методы работы с детьми в адаптационный период. Способы оценивания результативности реализации программы адаптации.	2	1, 2
	Практические занятия Организация процесса адаптации первоклассников к школьному обучению. Анализ программ адаптации.	2	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 5. Деятельность классного руководителя по созданию и воспитанию коллектива младших школьников	Содержание учебного материала Ученический коллектив: понятие и признаки. Функции и виды детского коллектива. Этапы формирования ученического коллектива. Особенности коллектива младших школьников и методика его создания. Развитие ученического самоуправления в начальной школе.	2	1, 2
	Практические занятия Классное ученическое собрание. Выбор актива.	2	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 6. Деятельность классного руководителя по организации общения школьников.	Содержание учебного материала Разнообразные формы организации общения в детской среде. Деятельность классного руководителя по преодолению конфликтов в детском коллективе. Приемы формирования благоприятного социально-психологического климата и сотрудничества обучающихся в классе. Воспитание толерантности.	2	1, 2
	Практические занятия Подбор игр для организации знакомства детей друг с другом, самораскрытия. Моделирование игровых тренингов общения для младших школьников.	2	2, 3
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 7. Индивидуальная работа классного руководителя с обучающимися.	Содержание учебного материала Индивидуальный подход в воспитании: сущность, принципы Основные направления индивидуальной работы классного руководителя Этапы индивидуальной работы классного руководителя. Особенности индивидуальной работы с одаренными детьми. Особенности индивидуальной работы с трудными детьми.	2	1, 2
	Практические занятия	2	2, 3

	Составление индивидуальных характеристик воспитанников. Диагностика уровня развития младших школьников при переходе в среднее звено: комплекс методик для определения готовности к обучению в среднем звене, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым; комплекс методик для оценки некоторых аспектов нравственного развития младших школьников (опросник «Мой класс», тест незаконченных предложений «Мой класс и мой учитель»).		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 8. Классный час как форма работы с воспитанниками	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Классный час – одна из важнейших форм воспитательной работы с учащимися. Тематика классных часов в начальной школе. Основные компоненты классного часа и технологии его организации. Форма проведения классного часа: классное собрание, час-общение, ролевая игра, устный журнал, социально-культурный проект, классные часы в форме телевизионных передач и др. Классные часы по развитию интеллектуальных умений учащихся. Классные часы по формированию здорового образа жизни. Классные часы экологической направленности.		
	Практические занятия	2	2, 3
	Организация и моделирование тематического и информационного классного часа.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
Тема 9. Взаимодействие классного руководителя и родителей.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Организация сотрудничества школы и семьи. Основные формы связи школы и семьи: индивидуальные, групповые и коллективные. Взаимодействие семьи и школы в воспитании интереса к учению. Правила педагогической этики во взаимодействии с родителями.		
	Практические занятия	2	2, 3
	Разработка сценария родительского собрания на заданную тему (из предложенных по выбору обучающегося).		
Тема 10. Планирование работы классного руководителя.	Содержание учебного материала	2	1, 2
	Назначение и функции плана. Виды и структура планов воспитательной работы. Этапы планирования. Взаимодействие классного руководителя.		
	Практические занятия	2	2, 3
	Анализ планов воспитательной работы классного руководителя. Изучение результатов эффективности деятельности классного руководителя. Диагностика сложившихся отношений между участниками педагогического процесса. Изучение эффективности педагогических средств. Работа классного руководителя по изучению учащихся. Методы изучения классного		

	коллектива: диагностические методы, экспериментальные, формирующие.		
	Самостоятельная работа обучающихся	-	
	Всего часов:	40	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогике и психологии; профессиональных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

Кабинет педагогике и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

3.4. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 342 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13060-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518513>

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06626-5. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516214>

Дополнительные источники:

1. Белинская, А. Б. Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя: педагогическая конфликтология : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 206 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11596-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/517965>

2. Блинов, В. И. Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. И. Блинов, И. С. Сергеев ; под общей редакцией В. И. Блинова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 133 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-09149-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/514470>

3. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 167 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10887-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518108>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsns Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912)

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

Интернет-ресурсы

№ п\п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
2.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
4.	https://urait.ru/	Электронная библиотека Юрайт
5.	www.e.lanbook.com	Электронно- библиотечная система «Лань»
7.	www.iprbookshop.ru	Электронная библиотечная систем IPRbooks
8.	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)

1. УМК «Школа России». - Электрон. дан. – [М.]. – URL: www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт». Электрон. дан. – [М.]. – URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223>, свободный. – Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. <http://shkola.spb.ru/> (виртуальная школьная сеть)
4. <http://www.nachalka.com/> (начальная школа)
5. <http://n-shkola.ru/> (журнал «Начальная школа»)
6. <http://www.it-n.ru/> (сеть творческих учителей)
7. <http://nsc.1september.ru/index.php?year=2009&num=20> (электронная версия журнала «Начальная школа»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – примерные программы воспитания и социализации обучающихся для начального общего образования; – закономерности проектирования и реализации воспитательных программ; – нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.); – способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях; – теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; – особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования; – условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации; – способы формирования коллектива класса и роль классного руководителя в этом процессе; – способы диагностики результатов воспитательной работы; – особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями); – задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (организациями образования, культуры, родителями, лицами их заменяющими) по вопросам 	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6</p>	<p>Задания для контрольной работы. Вопросы для экзамена</p>

<p>воспитания учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы сотрудничества с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач; – задачи и содержание семейного, общественного и государственного воспитания; – особенности современной семьи. 		
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися, проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка; – формировать и реализовывать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, позитивные образцы поликультурного и толерантного общения; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; – формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать воспитательную деятельность; – разрабатывать программу воспитания на основе примерных программ; – оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; – организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; – создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и 	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6</p>	<p>Задания для контрольной работы. Практикоориентированные задания. Вопросы для экзамена</p>

<p>сотрудничества обучающихся в классе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; – диагностировать результаты реализации программы воспитания; – анализировать результаты реализации программы воспитания; – находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; – систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; – применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания младших школьников – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; – организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – изучать особенности семейного воспитания обучающихся; – формировать навыки толерантного поведения в изменяющейся поликультурной среде; – строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – организовать целенаправленное и содержательное взаимодействие с учетом возраста и уровня профессионально-педагогической подготовленности целевой аудитории; – использовать разнообразные 		
--	--	--

<p>методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам воспитания обучающихся класса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников школы, учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта; – использовать ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды для решения воспитательных задач; – организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); – проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду; 		
<p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – поддержания уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; – помощи и поддержки в организации деятельности ученических органов самоуправления; – определения целей и задач, планирования воспитательной деятельности на основе программ воспитания федерального и иного уровня; – проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); – планировании, организации и проведения воспитательных мероприятий, акций; – реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы; – планирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; – регулирования поведения 	<p>ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.5 ПК 3.6</p>	<p>Практикоориентированные задания. Вопросы для экзамена</p>

<p>обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе воспитательной работы;</p> <ul style="list-style-type: none">– соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в воспитательной работе;– педагогическое наблюдение, диагностика и интерпретация результатов процесса воспитания;– анализ планов воспитательной работы, методов, приемов и технологий организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;– составление социального паспорта класса и психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося– проявление толерантного отношения к представителям разных мировоззрений и культурных традиций.		
--	--	--