

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор института СПО  
/ М.А. Харламова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ЕН.04 Основы экологической культуры**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1351.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО: *ЕН.04 Основы экологической культуры*.

Учебная дисциплина «*Основы экологической культуры*» входит в перечень дисциплин математического и общего естественнонаучного цикла.

Рабочая программа разработана на кафедре химико-биологических дисциплин и фармакологии

Зав. кафедрой: Т.Ю. Петрищева, канд.биол.наук, доцент

Рабочая программа разработана на кафедре химии и биологии

Разработчик(и) рабочей программы:  
Моргачева Н.В, канд.пед.наук, доцент

Рецензент:  
Усачева И.Н., канд.пед.наук, доцент

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.04 Основы экологической культуры**

#### **1.1 Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью рабочей основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### **1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:**

Математический и общий естественнонаучный цикл - ЕН.04.

#### **1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

**знать:**

- предмет, объект, цели, задачи формирования экологической культуры
- о глобальных экологических проблемах и основах природопользования

- методы, формы взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности

- классификацию приемов, методов обучения экологии и естествознанию

**уметь:**

- творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере естественнонаучного образования

- осуществлять просветительскую деятельность в области экологической культуры;

- соизмерять потребности человеческой общности с возможностями среды обитания

- ориентироваться в многообразии современных программ по экологическому воспитанию и образованию

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

Общие и профессиональные компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество

ОК 4. Осуществлять поиск и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать уроки

ПК 1.2 Проводить уроки

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 99 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 55 часов; самостоятельной работы обучающегося 44 часа.**

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i><b>Вид учебной работы</b></i>	<i><b>Объем часов</b></i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>55</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>22</b>
лабораторные занятия	*
практические занятия	<b>33</b>
контрольные работы	*
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>33</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	*
<i>Указываются другие виды самостоятельной работы при их наличии (реферат, расчетно-графическая работа, домашняя работа и т.п.).</i>	*
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать): дифференцированный зачет</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ЕН.04 Основы экологической культуры**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Раздел 1. Предмет, цели, задачи курса «Основы экологической культуры». Взаимодействие общества и природы</b>			
<b>Тема 1.1. Предмет, цели, задачи курса «Основы экологической культуры».</b>	Понятие экологической культуры, объект, предмет, цели и задачи курса. Взаимосвязь с другими науками. Понятия культуры, экологии. Исторические и философские основы формирования экологической культуры	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Тема 1.2. Взаимодействие общества и природы</b>	Взаимодействие общества и природы на разных этапах исторического развития. Периоды развития общества в его отношениях с окружающей природной средой. Сущность антропоцентрического экологического сознания.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<i>Практическое занятие.</i> Экологическое сознание и поведение людей. Проблемы и противоречия формирования экологической культуры населения: экологическая неосведомленность, экологическая некомпетентность, экологическая пассивность	<b>2</b>	<b>2</b>
	<i>Практическое занятие.</i> Формирование экологических представлений, экологической этики и гуманного отношения к природе. Освоение способов экологически приемлемого природопользования. Освоение личностно развивающего потенциала общения с природой. Формирование экологической активности населения	<b>2</b>	<b>1</b>
	<i>Практическое занятие.</i> Закон РФ об охране окружающей природной среды. Экологические права и обязанности граждан	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> Взаимодействие общества и природы	<b>6</b>	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Экологические кризисы в истории человечества и пути их разрешения.</b>			
<b>Тема 2.1. Экологический кризис, экологическая обстановка</b>	Понятие экологической ситуации, экологической проблемы, экологического кризиса. Экологические кризисы в истории человечества. Экологический кризис как кризис антропоцентрического экологического сознания. Концепция ноосферы. Экоцентрический тип экологического сознания.	<b>4</b>	<b>1</b>
	<i>Практическое занятие.</i> Мониторинг состояния окружающей среды и прогноз изменений.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<i>Практическое занятие.</i> Система оценок природных ресурсов и состояния экологической обстановки в регионах	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>Тема 2.2. Концепция устойчивого развития Общества</b>	<i>Практическое занятие.</i> Концепция устойчивого развития общества и природы как путь предотвращения экологического кризиса на Земле.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Приоритетные проблемы: подготовка квалифицированных специалистов; эколого-образовательное обеспечение социально-экономических проектов; включение вопросов устойчивого развития и здоровья среды в содержание государственных образовательных стандартов; популяризация идей охраны природы силами общественных организаций; просветительская деятельность природоохранных структур, средств массовой информации, учреждений культуры; усиление роли гуманитарных аспектов экологического образования и просвещения.	<b>4</b>	<b>1</b>
	Экологическая политика РФ. Приоритетные направления экологической политики: экономика природопользования, экологическое право, управление природопользованием, наука, экологическое образование и эколого-просветительская деятельность, международное сотрудничество.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<i>Практическое занятие.</i> Здоровье среды как индикатор эффективности экологической политики. Проблема сохранения биоразнообразия в контексте приоритетов экологической политики. Актуальные проблемы экологической политики региона	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> Концепция устойчивого развития общества	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Экологическое воспитание и образование</b>			
<b>Тема 3.1. Экологическое просвещение</b>	Цели и задачи экологического образования и воспитания. Экологическое просвещение, природоохранная деятельность.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<i>Практическое занятие.</i> Формы организации эколого-образовательного процесса. Экологическое просвещение, природоохранная деятельность	<b>2</b>	<b>2</b>
	Экологическая пропаганда. Художественные средства формирования экологической культуры	<b>2</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> Экологическое просвещение	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Тема 3.2. Культура и искусство</b>	Культура и искусство в древности и средневековье. Культура и искусство древних цивилизаций Востока		
	<i>Практическое занятие.</i> Мировая культура и экологическое искусство	<b>2</b>	<b>1</b>
	<i>Практическое занятие.</i> Критерии и методы оценки эффективности деятельности по формированию экологической культуры населения. Междисциплинарный характер исследований системы «человек-природа»	<b>2</b>	<b>1</b>
	<i>Практическое занятие.</i> Понятие «окружающая среда», «мир природы». Субъективный характер отношения человека к природе. Психологическая ценность природных ресурсов.	<b>2</b>	<b>3</b>

	Структурно-динамическая характеристика субъективного отношения к природе. Параметры психологического измерения субъективного отношения		
	<i>Практическое занятие.</i> Экологическая культура педагогов. Общие тенденции и закономерности. Экологическое образование как процесс формирования экологического сознания и экологической культуры личности.	<b>2</b>	<b>1</b>
	Формирование экологического сознания личности в экологическом образовании: система представлений, отношения личности, стратегии и технологии взаимодействия с миром природы.	<b>2</b>	<b>1</b>
	<i>Практическое занятие.</i> Общее представление о внеурочных формах экологического образования. Эколого-педагогическая подготовка студентов и учителей, блоки и формы обучения в вузе.	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> Культура и искусство	<b>6</b>	
<b>Раздел 4. Экология культуры как условие сохранения наследия</b>			
<b>Тема 4.1. Специфика культурного и природного наследия</b>	Понятие о культурном наследии: отечественные и зарубежные концепции. Структура и функции культурного наследия. Уровни духовной и материальной культуры (овеществленное и неовеществленное культурное наследие)	<b>2</b>	<b>1</b>
	<i>Практическое занятие.</i> Природное наследие как предмет экологии. Особо охраняемые природные территории: виды, характеристика. Экологические и социально-экономические функции природного наследия. Соотношение природного и культурного наследия. Проблемы сохранения природного наследия	<b>2</b>	<b>1</b>
	<i>Практическое занятие.</i> Понятие об историко-культурных территориях, признаки, виды. Исторические города: понятие, реестр, признаки. Список исторических городов России. Усадебные комплексы: история усадеб, виды, характеристика. Исторические сады и парки: история создания, виды, стили, характеристика. Музеи-заповедники.	<b>3</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа по теме:</b> Специфика культурного и природного наследия	<b>14</b>	
		<b>88 ч</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины «Основы экологической культуры» используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративные (лекция, практическое занятие), технологии модульного обучения (индивидуальный подход, деятельностный подход), технологии учебной дискуссии, проблемное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии и экологических основ природопользования; естественнонаучных дисциплин; естествознания с методикой преподавания.

**Оборудование учебного кабинета:** набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

##### ***Кабинет экологии и экологических основ природопользования***

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

Персональный компьютер

##### ***Кабинет естественнонаучных дисциплин***

Экран для проектора Digis (ширина 160 см)

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

##### ***Кабинет естествознания с методикой преподавания***

Экран для проектора Digis (ширина 160 см)

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### **Основные источники:**

1. Астафьева О.Е. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учеб. для СПО / О.Е. Астафьева, А.А. Авраменко, А.В. Питрюк. — М. : Юрайт, 2020. — 354 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/FF3C5F88-C9A2-47A3-9D39-A1DCB5294FDE](http://www.biblio-online.ru/book/FF3C5F88-C9A2-47A3-9D39-A1DCB5294FDE), по подписке. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
2. Коротный Л.М. Экологические основы природопользования [Электронный ресурс]: учеб. пособие для СПО / Л. М. Коротный, Е. В. Потапова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Юрайт, 2020. — 374 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/E33CB590-57C8-4CF4-9A8A-6C006CE72DCA](http://www.biblio-online.ru/book/E33CB590-57C8-4CF4-9A8A-6C006CE72DCA), по подписке. — Загл. с экрана. – Яз. рус.

##### **Дополнительные источники:**

Карпенков, С.Х. Экология : учебник для вузов / С.Х. Карпенков. - М. : Директ-Медиа, 2015. - 662 с. : ил. - Библиогр.: с. 627. - ISBN 978-5-4475-3070-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396)

## Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

### Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Professional (лицензия WinPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: Softline Дата заказа: 2010-10-27 Код Лицензия:47592665 Родительская программа: OPEN 67582704ZZE1210)
- Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

### Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронная библиотека Юрайт. – Режим доступа: <https://urait.ru/>.
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/> , свободный. – Загл с экрана. – Яз. рус.
4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>, свободный. – Загл. с экрана. – Яз. рус.
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/> , свободный. – Загл с экрана. – Яз. рус.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/> , свободный. – Загл с экрана. – Яз. рус.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<b>Знать:</b> - предмет, объект, цели, задачи формирования экологической культуры - о глобальных экологических проблемах и основах природопользования - методы, формы взаимодействия с участниками культурно-просветительской деятельности - классификацию приемов,	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6 . ПК 1.1., 1.2, 2.1, 2.2, 4.2	Вопросы для собеседования Темы рефератов  Комплект заданий для тестирования

<p>методов обучения экологии и естествознанию</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- творчески и критически мыслить, анализировать, синтезировать информацию при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере естественнонаучного образования</li> <li>- осуществлять просветительскую деятельность в области экологической культуры;</li> <li>- соизмерять потребности человеческой общностей с возможностями среды обитания</li> <li>- ориентироваться в многообразии современных программ по экологическому воспитанию и образованию</li> </ul>		<p>Темы презентаций</p>
--	--	-------------------------

### ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

Дополнения и изменения в рабочей программе на \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ уч. год.

Дополнения и изменения рассмотрены на заседании кафедры \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_