

«УТВЕРЖДАЮ»

и.о. директора института СПО
Моргачева Н. В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. N 742.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО
учебная дисциплина «Основы организации внеурочной деятельности» (МДК.02.01) входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий.

Разработчик(и) рабочей программы:
Косоруких О.Л., преподаватель института СПО

Рецензент:
Алмазова И.Г., канд. пед. наук, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке обучающихся института СПО по педагогическим специальностям.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы организации внеурочной деятельности» относится к дисциплинам профессионального модуля ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
- проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др);
- разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
- использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
- реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности;
- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
- организация внеурочной деятельности с
- включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
- анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий

организации внеурочной деятельности в начальной школе;

- систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников;
- оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.

уметь:

- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно- исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;
- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
- выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий,

используемых во внеурочной деятельности в начальной школе.

Знать:

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности обучающихся;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

профессиональных (ПК):

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом

примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами;

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся;

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **60** часов;
самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекционные занятия	20
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	12
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
индивидуальные задания (реферат, сообщение) домашняя работа (эссе, презентации, разработки мероприятий, занятий, родительских собраний и др.)	
<i>Промежуточная аттестация в форме: зачёта с оценкой</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация внеурочной деятельности с младшими школьниками		14/28/8	
Тема 1.1. <i>Внеурочная деятельность как составная часть образовательного процесса школы.</i>	Содержание учебного материала	2	1,2
	Внеурочная деятельность как компонент системы воспитательной работы образовательного учреждения. История становления системы внеурочной деятельности в России. Возможности внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности		
	Практические занятия	4	2,3
	1.Теоретические основы организации внеурочной деятельности с младшими школьниками. 2.Модели внеурочной деятельности: подготовка и демонстрация презентаций		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2,3
Изучение опыта образовательных учреждений России Подготовка рефератов и сообщений по теме. Подготовка презентации «Модели организации внеурочной деятельности»			
Тема 1. 2. <i>Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.</i>	Содержание учебного материала	2	1,2
	Реализация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: цели и задачи внеурочной деятельности, принципы организации. Субъекты внеурочной деятельности. Планирование результатов внеурочной деятельности.		
	Практические занятия	2	2,3
	Круглый стол: опыт организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	2,3
Анализ содержания ФГОС НОО, базисного учебного плана.			
Тема 1.3. <i>Содержание внеурочной деятельности</i>	Содержание учебного материала	2	1,2
	Содержание внеурочной деятельности: основные направления внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности.		
	Практические занятия	14	2,3

<i>школьников.</i>	<p>1. Организация внеурочной деятельности младших школьников по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.</p> <p>2. Организация внеурочной деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному воспитанию</p> <p>3. Организация внеурочной деятельности с младшими школьниками по общекультурному направлению</p> <p>4. Организация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.</p> <p>5. Организация внеурочной деятельности по социальному воспитанию.</p> <p>6. Виды внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>7. Формы организации внеурочной деятельности. Кружок как форма внеурочной деятельности. Проект как форма внеурочной деятельности младших школьников (анализ проектов школьников).</p> <p>8. Праздник как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>9. Конкурс и викторина как формы внеурочной деятельности младших школьников.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Изучение основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.</p> <p>Формулировка цели и задач работы по всем направлениям.</p> <p>Разработка конспектов мероприятий по каждому направлению внеурочной деятельности.</p> <p>Оформление копилки разработок по различным формам внеурочной деятельности.</p> <p>Подбор дидактического материала для организации различных форм внеурочной деятельности</p> <p>Подготовка рефератов и сообщений.</p>	2	2,3
<p>Тема 1.4. <i>Программы организации внеурочной деятельности школьников.</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Структура программы. Требования к заполнению программы. Варианты программ внеурочной деятельности с младшими школьниками.</p>	2	1,2
	<p>Практические занятия</p>	2	2,3
	<p>Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	2	2,3
	<p>Изучение Программ внеурочной деятельности младших школьников.</p>		
<p>Тема 1.5. <i>Технология организации внеурочной деятельности.</i></p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Этапы организации внеурочной деятельности: проектный, организационно-деятельностный, аналитический. Особенности организации проектной деятельности. Структура проекта, его особенности.</p> <p>Формирование научно-исследовательского навыка во внеурочной деятельности.</p> <p>Технология организации воспитательного мероприятия. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.</p>	2	1,2
	<p>Практические занятия</p>	4	2,3

	1. Практикум: Подготовка конспекта формы воспитательного мероприятия 2. Деловая игра «Методика «Модель воспитательного мероприятия» 3. Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?»		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	<i>2,3</i>
	Проектная деятельность как форма организации внеурочной деятельности младших школьников. Подбор сценариев формы внеурочной деятельности для младших школьников Подготовка к деловой игре		
Тема 1.6.	Содержание учебного материала	<i>4</i>	
<i>Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения</i>	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей». Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.		
	Практические занятия	<i>2</i>	
	Диагностика социально- педагогической запущенности детей. Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	
	Самостоятельная работа с учебно- методической литературой, пособиями. Написание рефератов, исследовательских работ, методических разработок. Изучение методик диагностики и исследований в педагогической работе.		
Раздел 2. Организация работы с родителями учащихся		<i>6/12/ 4</i>	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	<i>2</i>	<i>1,2</i>
<i>Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</i>	Взаимодействие с родителями учащихся: сущность, необходимость, основные функции. Принципы организации взаимодействия.		
	Практические занятия	<i>4</i>	<i>2,3</i>
	Круглый стол: Взаимодействие с родителями учащихся начальных классов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>2</i>	<i>2,3</i>
	Эссе на тему: «Почему учителю начальных классов нужно строить взаимодействие с родителями учащихся?» Подготовка рефератов и сообщений		
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	<i>2</i>	<i>1,2</i>

<i>Формы работы с родителями учащихся начальных классов.</i>	Массовые, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Особенности форм: педагогическая лекция, конференция, открытый урок, вечер вопросов и ответов, индивидуальная беседа, поручение, день открытых дверей. Нетрадиционные формы работы с родителями. Родительский комитет как форма работы с родителями.		
	Практические занятия	<i>2</i>	<i>2,3</i>
	Круглый стол: формы работы с родителями. Формы работы с родителями: анализ предложенных форм. Моделирование композиций форм работы с родителями.		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	<i>2,3</i>
	Презентация «Нетрадиционные формы работы с родителями».		
Тема 2.3. <i>Организация классного родительского собрания.</i>	Содержание учебного материала	<i>2</i>	<i>1,2</i>
	Типология родительских собраний. Работа учителя по подготовке родительского собрания. Структура родительского собрания. Способы активизации родителей на собрании.		
	Практические занятия	<i>4</i>	<i>2,3</i>
	1. Практикум: анализируем сценарии родительских собраний 2. Деловая игра: Классное родительское собрание		
	Самостоятельная работа обучающихся	<i>1</i>	<i>2,3</i>
	Подбор игровых приёмов на родительском собрании. Подбор разработок родительских собраний.		
Всего:			<i>72</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе используются лекционно-семинарская система, проблемное обучение и исследовательские методы обучения, а также такие интерактивные формы организации аудиторных занятий и внеаудиторной работы обучающихся, как проблемные лекции, групповые дискуссии, мультимедийные презентации, круглые столы, деловые игры, практикумы.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **профессиональных дисциплин, мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».**

Технические средства обучения:

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77")

Мультимедийный проектор SMART V30

Технические средства обучения мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах», согласно паспорту оснащения мастерской.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Внеурочная деятельность : содержание и технологии реализации : методическое пособие : [16+] / науч. ред. И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>– ISBN 978-5-9925-1121-5. – Текст : электронный.

2. Педагогика : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511577>

Дополнительные источники:

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Патрушева. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518106>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796>

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493797>

4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515025>

5. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515298>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsns Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912)

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

Интернет-ресурсы

№ п\п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	https://biblioclub.ru/?ysclid=lnaqb74kv887276954	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
2.	https://elibrary.ru/defaultx.asp	Научная электронная библиотека
4.	https://urait.ru/	Электронная библиотека Юрайт
5.	www.e.lanbook.com	Электронно- библиотечная система «Лань»
7.	www.iprbookshop.ru	Электронная библиотечная систем IPRbooks
8.	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>Знать: основы планирования и проектирования внеурочной деятельности; требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО; возрастные особенности обучающихся; примерные программы внеурочной деятельности; образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики; социальный запрос родителей (законных представителей); условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона; структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе; основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося</p>	ПК 2.1	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
<p>теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др. модели организации внеурочной деятельности в школе; теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности; особенности общения обучающихся; методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p>	ПК 2.2	Задания для контрольной работы

способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.3	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
Уметь: определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды; во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;	ПК.2.1	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; применять различные методы и формы организации внеурочной работы,	ПК.2.2	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы

выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности; организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;		
выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности; оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе	ПК.2.3	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе	ПК.2.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
Иметь практический опыт: определения целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности; проектирования внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др.)	ПК.2.1	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
использования деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики; реализации современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности; регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности; организации внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании	ПК.2.2	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
наблюдения, анализа внеурочных занятий, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	ПК.2.3	Задания для контрольной работы

анализа передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе; систематизации педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности обучающихся; оценки эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся	ПК.2.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
--	--------	---