

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Центра СПО
/М.А. Харламова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

44.02.02 Преподавание в начальных классах

квалификация выпускника
Учитель начальных классов

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий.

Зав. кафедрой: Захарова М.А.

Разработчики:

Истомина Л.М., преподаватель Центра СПО

Согласовано:

Организация-партнер:
МБОУ «ОШ № 15 г. Ельца»

Руководитель
директор



И/

/ Ролдугина И. А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методическое обеспечение образовательного процесса** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образования при наличии среднего общего образования.

1.2. Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 508 часов, в том числе:

максимальная учебная нагрузка обучающегося – 328 часов, в которую включены:

- **обязательная** аудиторная учебная нагрузка – 216 часов;
- **самостоятельная** работа обучающегося – 112 часов;
- **производственная** практики – 180 часов.

1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	Контрольная работа	Курсовая работа 7 Диф.зачет 6	
МДК.04.02 Практикум по созданию методических материалов	Контрольная работа	Диф.зачет 7	
МДК.04.03 Техническое сопровождение образовательного процесса	Контрольная работа, тестирование	Другие формы контроля 6	
ПП.04.01 Практика пробных уроков и занятий	Контроль со стороны методистов, учителей-наставников	Диф.зачет 7	
ПМ.04.ЭК Экзамен квалификационный			7

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Методическое обеспечение образовательного процесса*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.3
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов	
			Всего, часов	лекционные занятия, часы	семинарские занятия, часы	курсовая работа, часов	Всего, часов			курсовая работа, часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК.4.1-ПК.4.5	Раздел 1. МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов	182	84	32	20	7сем	38	20		60
ПК.4.1-ПК.4.5	Раздел 2. МДК.04.02 Практикум по созданию методических материалов	186	70	42			56			60
ПК.4.1-ПК.4.5	Раздел 3. МДК.04.03 Техническое сопровождение образовательного процесса	140	62	30		18			60	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	-								-
	Всего:	508	216	104	20		112	20		180

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
Раздел 1. МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			182	
Тема 1.	Содержание		4	

Организация и планирование методической работы в школе	Цели, задачи, основные направления и формы организации методической работы в школе.	лекция	2	1,2
	Нормативно-правовое обеспечение работы методического объединения. ФГОС НОО. Знакомство с планом научно-методической работы школы, его анализ. Метод портфолио для профессионального роста учителя.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 1 Оформление портфолио педагогических достижений. Анализ портфолио учителей начальных классов	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 2 Планирование и организация методической работы учителя начальных классов. Оформление документации методического объединения.	ПЗ	2	2,3
Тема 2. Учебно-методическое обеспечение урока	Содержание		4	
	Основы составления учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) и требования к ним.	лекция	2	1,2
	Знакомство с учебно-методическими комплектами (УМК) для начальной школы. Обоснование выбора УМК – учет вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 3 Знакомство с учебно-методическими комплектами (УМК) для начальной школы.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 4 Обоснование выбора УМК – учет вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	ПЗ	2	2,3
Тема 3. Создание предметно-развивающей среды	Содержание		4	
	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	лекция	2	1,2
	Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		6	
	Практическое занятие № 5 Разработка алгоритма для проектирования образовательной среды в начальных классах.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 6 Моделирование предметно-развивающей среды.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 7 Создание проекта кабинета класса начальной школы с соблюдением специальных требований к предметно-развивающей среде.	ПЗ	2	2,3
Тема 4.	Содержание		2	

Понятие передового педагогического опыта, инноваций в образовании и образовательных технологий.	Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта. Критерии педагогических инноваций.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 8 Современные образовательные технологии, используемые в области НОО.	ПЗ	2	2,3
Тема 5. Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования.	Содержание		4	
	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы.	лекция	2	1,2
	Работа с библиотечным и электронным каталогами и составление учителем собственных каталожных карточек.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 9 Составление памятки по обобщению и распространению передового педагогического опыта.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 10 Составлению библиографии по библиотечным карточкам.	ПЗ	2	2,3
Тема 6. Виды педагогических разработок.	Содержание		4	
	Этапы работы над отчетом, рефератом, выступлением; примерная структура разработок, критерии оценки.	лекция	2	1,2
	Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок. Требования к соблюдению технических правил оформления: поля, сноски, красные строки и т.д.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 11 Оформление отзыва и рецензии. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 12 Оформление педагогических разработок. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.	ПЗ	2	2,3
	Тема 7. Методологические характеристики педагогического исследования.	Содержание		6
Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение педагогической литературы и другие методы.	лекция	4	1,2	
Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы,	лекция	2	1,2	

	правила, порядок проведения экспериментальной работы.			
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 13 Методы исследования психолого-педагогических проблем.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 14 Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы.	ПЗ	2	2,3
Тема 8. Проектная деятельность в области начального образования.	Содержание		4	
	Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Примерная структура проекта.	лекция	2	1,2
	Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения. Особенности создания проектов в 1-4 классах.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 15 Методика организации проектной деятельности младших школьников. Особенности организации проектов в 1-4 классах.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 16 Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.	ПЗ	2	2,3
Самостоятельная работа обучающихся 1. Таблица структуры образовательного стандарта. 2. Наблюдение и участие в работе методического объединения учителей начальной школы. 3. Знакомство с учебно-методической базой школы, основными направлениями методической работы. 4. Презентация методической копилки учителя начальных классов. 5. Создание авторского проекта кабинета класса начальной школы с соблюдением специальных требований к предметно-развивающей среде. 6. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов. 7. Подбор статей по научно-методическим проблемам, анализ их оформления (цитирование, сноски и др.). Представление отчёта, рецензии, аннотации статей. 8. Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений и др. 9. Обработка результатов исследовательской работы. 10. Качественная и количественная обработка. 11. Знакомство с требованиями к использованию в исследовательской работе кино-, фото-, видеодокументов. 12. Разработка проекта (по выбору студента, класса и учебного предмета) по предмету НОО.			38	2,3
Производственная практика Практика пробных уроков и занятий			60	2,3

Примерная тематика курсовой работы (проекта)			20	2,3
<p>1. Организация исследовательской деятельности младших школьников.</p> <p>2. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.</p> <p>3. Организация проектной деятельности с младшими школьниками на уроках литературного чтения.</p> <p>4. Методические аспекты работы учителя начальных классов с одаренными детьми.</p> <p>5. Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников.</p> <p>6. Достижения личностных результатов младших школьников на уроках литературного чтения.</p> <p>7. Формирование познавательных учебных действий младших школьников на уроках математики.</p> <p>8. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.</p> <p>9. Проблемное обучение в начальной школе.</p> <p>10. Развитие речи младших школьников в процессе лексической работы.</p> <p>11. Методика словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.</p> <p>12. Использование дидактических игр на уроках математики в начальной школе.</p> <p>13. Факторы повышения педагогической культуры учителя начальных классов.</p> <p>14. Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной работе.</p> <p>15. Особенности моделирования предметно-развивающей среды в начальной школе.</p> <p>16. Методические аспекты работы учителя начальных классов с младшими школьниками с ОВЗ.</p> <p>17. Организация методической работы учителей в начальной школе.</p> <p>18. Реализация принципа системности методической работы в начальной школе.</p> <p>19. Методическое объединение как условие повышения профессиональной компетентности учителя начальных классов.</p> <p>20. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в проектной деятельности.</p> <p>21. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках русского языка</p>				
Раздел 2. МДК.04.02 Практикум по созданию методических материалов			186	
Тема 1.	Содержание		2	
Характеристика современных УМК начальной школы.	Характеристика современных УМК начальной школы. Анализ программы «Школа России». Анализ программы «Классическая начальная школа». Анализ программы «Гармония». Анализ программы «Гармония». Анализ программы «Перспектива».	лекция	2	2,3
	Практические занятия		4	

	Практическое занятие № 1 Анализ программы «Школа России».	ПЗ	1	2,3
	Практическое занятие № 2 Анализ программы «Классическая начальная школа». Анализ программы «Гармония».	ПЗ	1	2,3
	Практическое занятие № 3 Анализ программы «Перспектива». Анализ программы «Перспективная начальная школа».	ПЗ	1	2,3
	Практическое занятие № 4 Анализ программы «Школа-2100». Анализ программы «Школа 21 века».	ПЗ	1	2,3
Тема 2. Занимательные упражнения для первоклассников.	Содержание		2	
	Понятие занимательности. Классификация занимательных упражнений.	лекция	2	2,3
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 5 Организация работы по запоминанию образа буквы и цифры. Организация звукового анализа. Развитие техники чтения.	ПЗ	1	2,3
	Практическое занятие № 6 Занимательные задачи. Использование игровых моментов в процессе формирования первоначальных вычислительных навыков.	ПЗ	1	2,3
Тема 3. Организация самостоятельной работы на уроках ОГ.	Содержание		2	
	Основные содержательные линии, структура курса «Обучение грамоте».	лекция	2	2,3
	Практические занятия		8	
	Практическое занятие № 7 Задачи, содержание и структура уроков чтения и письма в основной период обучения грамоте	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 8 Составление конспектов урока обучения грамоте.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 9 Составление заданий для самостоятельной работы на уроках обучения грамоте.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 10 Дифференциация заданий на уроках чтения и письма.	ПЗ	2	2,3
Тема 4. Признаки классификации уроков чтения и письма в период ОГ.	Содержание		2	
	Урок ознакомления с новыми звуками и буквами. Урок закрепления и повторения изученных звуков и букв. Обобщающий урок.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 11 Проведение анализа методической литературы. Составление конспекта.	ПЗ	2	2,3
Тема 5.	Содержание		2	

Дифференцированный подход к обучению русскому языку, литературному чтению, математике младших школьников на разных этапах обучения.	Индивидуализация и дифференциация обучения. Направления дифференциации: по времени, по условиям, по учебным целям. Просмотр и анализ уроков.	лекция	1	1,2
	Дифференциация упражнений при изучении трудных тем.	лекция	1	1,2
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 12 Направления дифференциации: по времени, по условиям, по учебным целям.	ПЗ	1	1,2
	Практическое занятие № 13 Анализ дифференцированных заданий для учащихся 1-4 классов на уроках русского языка и математики. Анализ дифференцированных и индивидуальных упражнений при изучении трудных тем.	ПЗ	1	1,2
Тема 6. Моделирование на уроках ОГ, русского языка, литературного чтения и математики.	Содержание		2	
	Составление и преобразование моделей. Моделирование слов, предложений на уроках русского языка. Моделирование на уроках литературного чтения: обложка книги, схемы: произведений, жанров, авторов, плана произведений.	лекция	1	1,2
	Моделирование на уроках математики при решении задач разных типов, изучении геометрического материала, при знакомстве с дробями.	лекция	1	1,2
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 14 Моделирование слов, предложений на уроках русского языка.	ПЗ	1	2,3
	Практическое занятие № 15 Моделирование на уроках литературного чтения: обложка книги, схемы: произведений, жанров, авторов, плана произведений.	ПЗ	1	2,3
	Практическое занятие № 16 Моделирование на уроках математики при решении задач разных типов, изучении геометрического материала, при знакомстве с дробями.	ПЗ	2	2,3
Тема 7. Урок - основная форма обучения.	Содержание		2	
	Типы уроков. Структура уроков. Реализация целей и задач урока. Здоровьесберегающие технологии обучения. Индивидуализация и дифференциация обучения. Развитие познавательной деятельности. Формирование УУД.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 17 Просмотр и анализ уроков.	ПЗ	2	1,2
Тема 8.	Содержание		4	

Решение проектных задач на уроках русского языка, литературного чтения, математики и окружающего мира.	Организация деятельности детей для решения проектных задач на уроке в парах и группах.	лекция	2	1,2
	Организация деятельности детей по решению проектных задач во внеурочное время в группах. Подготовка к выполнению индивидуальных проектов.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 18 Подготовка к выполнению индивидуальных проектов.	ПЗ	2	2,3
Тема 9. Формирование читательской деятельности младших школьников в процессе изучения разных жанров произведений	Содержание		2	
	Формирование читательских умений. Аналитические умения. Принципы и приемы анализа произведений.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 19 Формирование читательских умений. Аналитические умения.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 20 Принципы и приемы анализа произведений.	ПЗ	2	2,3
Тема 10. Осуществление МПС на уроках литературного чтения, русского языка, математики и окружающего мира.	Содержание		2	
	Взаимосвязь грамматики и литературного чтения. Взаимосвязь чтения, музыки и изо. Взаимосвязь литературного чтения и окружающего мира. Взаимосвязь уроков математики и окружающего мира.	лекция	2	2,3
Тема 11. Формирование УУД.	Содержание		2	
	Организация деятельности учащихся на уроках по формированию познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.	лекция	2	1,2
	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 21 Работа с текстом. Усвоение структуры слова и предложения. Знаково-символические действия на уроках русского языка и математики.	ПЗ	2	2,3
Тема 12. Методика изучения геометрического материала в разных системах обучения.	Содержание		2	
	Задания на измерение и вычисление. Задание на построение. Работа с геометрическими фигурами. Конструирование.	лекция	2	1,2
Тема 13. Обучение решению арифметических задач	Содержание		2	
	Составление задач. Преобразование задач. Прием моделирования при решении задач. Составление и решение обратных задач. Составление и решение задач в косвенной форме. Графический способ решения задач в начальной школе. Решение логических задач.	лекция	2	2,3
	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 22 Составление задач.	ПЗ	2	2,3

	Практическое занятие № 23 Графический способ решения задач в начальной школе. Решение логических задач.	ПЗ	2	2,3
Тема 14. Методика изучения дробей в разных системах обучения.	Практические занятия		2	
	Практическое занятие № 24 Сравнение дробей. Десятичная дробь. Нахождение числа по дроби. Нахождение дроби числа. Составление и решение задач с дробями.		2	2,3
Тема 15. Экологическое воспитание младших школьников.	Практические занятия		4	
	Практическое занятие № 25 Организация и проведение экскурсий в природу. Наблюдение за живой и неживой природой.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 26 Формирование социального опыта ребенка с целью осознания взаимодействия в системе: человек- природа-общество.	ПЗ	2	2,3
Самостоятельная работа обучающихся 1.Изучение содержания ФГОС НОО. 2.Анализ учебных программ для начальной школы. 3.Анализ учебников и учебных пособий для начальной школы. 4.Составление таблицы «Программы начального общего образования»: название, руководитель, символ, концептуальная идея, цель, принципы, методические свойства, особенности, состав комплекта. 5.Подготовить по 3 упражнения, направленных на активизацию познавательной деятельности на каждом из перечисленных уроков. 6.Составление занимательных задач. 7.Разработать речевые разминки для 1- 4 классов. 8.Изучение и анализ методической литературы. 9.Составление конспектов уроков. 10.Составление дифференцированных заданий для самостоятельной работы на уроках обучения грамоте. 11.Составление дифференцированных и индивидуальных упражнений при изучении трудных тем разных учебных дисциплин. 12.Подготовить виды моделей, используемых на уроках литературного чтения: модель обложки книги, модель плана произведения, модель для проверки начитанности детей, для проверки литературоведческих знаний. 13.Создать модели для изучения различных языковых единиц, орфограмм. 14.Подготовить материалы для конструирования цифр, геометрических фигур. 15.Разработать конспект урока по русскому языку в соответствии с современными требованиями к уроку (тема, тип урока, класс на выбор). 16.Разработать конспект урока по литературному чтению в соответствии с современными требованиями к уроку (тема, тип урока, класс на выбор). 17.Разработать конспект урока математики в соответствии с современными требованиями к уроку (тема, тип урока, класс на выбор).			56	2,3

<p>18.Разработать тематику проектов: по русскому языку; по литературному чтению; по математике.</p> <p>19.Подготовить образец проекта для начальной школы.</p> <p>20.Подготовить конкретные примеры формирования аналитических умений при чтении произведений разных жанров.</p> <p>21.Показать на конкретных примерах стилистический анализ текста: работа с синонимами, стилистический эксперимент.5.</p> <p>22.Разработать интегрированные уроки: Литературное чтение и грамматика. Литературное чтение и изо. Литературное чтение и окружающий мир. Математика и окружающий мир.</p> <p>23.Подготовить фрагменты уроков, формирующих следующие УУД: - действия нравственно-этического оценивания (урок литературного чтения); - ориентация в морфологической структуре языка (урок русского языка); - формирование общего приема решения задач (урок математики).</p> <p>24.Подготовить примеры геометрических заданий, направленных на развитие пространственного мышления младших школьников.</p> <p>25.Выделить обобщенные умения учащихся при решении текстовых задач. Привести конкретный пример.</p> <p>26.Составление логических задач, обратных задач.</p> <p>27.Организация работы по предметному представлению об обыкновенных дробях.</p> <p>28.Подготовить сообщение об охраняемых природных территориях области.</p> <p>29.Роль неживой природы в жизни живого.</p>				
Производственная практика			60	2,3
Практика пробных уроков и занятий				
Раздел 3.			140	
МДК.04.03 Техническое сопровождение образовательного процесса				
Тема 1.	Содержание		4	
Информатизация образования как фактор развития общества.	Понятие информатизации образования и информатизации общества.	лекция	2	1,2
	Основные процессы и направления информатизации образования.	лекция	2	1,2
Тема 2.	Содержание		4	
Современные информационные технологии в образовательном процессе.	Понятие информационно-коммуникационной образовательной среды. Основные дидактические свойства и функции современных ИКТ. Дополнительные дидактические функции, интенсифицирующие образовательный процесс.	лекция	4	1,2
Тема 3.	Содержание		4	
Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-коммуникационная	Понятия «информационная грамотность» и «информационная культура».	лекция	2	1,2
	Основные компоненты информационной культуры будущего специалиста.	лекция	2	1,2

компетентность.				
Тема 4. Роль и значение ИКТ в общем начальном образовании.	Содержание		4	
	Основные категории компьютерных программ, применяемых на уроках в начальной школе. Направления информатизации начального образования и цели использования ИКТ.	лекция	2	1,2
	Направления развития (обновления) профессионально-педагогических компетенций учителя начальных классов при использовании ИКТ на учебных занятиях.	лекция	2	1,2
Тема 5. Формирование мотивации обучаемых к применению ИКТ.	Содержание		4	
	Мотивация в познавательной деятельности.	лекция	2	1,2
	Формирование мотивации к применению ИКТ в обучении на основе внутренних потребностей.	лекция	2	1,2
Тема 6. Информационные технологии активизации познавательной деятельности учащихся.	Содержание		4	
	Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий.	лекция	2	1,2
	Основы педагогического дизайна в разработке и подготовке учебных материалов с использованием ИКТ.	лекция	2	1,2
Тема 7. Недостатки педагогическая целесообразность использования информационных технологий программно-методического обеспечения образования.	Содержание		4	
	Педагогическая целесообразность использования программно-методического обеспечения в учебном процессе.	лекция	2	1,2
	Возможные негативные последствия психолого-педагогического воздействия ИТ.	лекция	2	1,2
Тема 8. Педагогико-эргономические и физиолого-гигиенические условия организации учебного процесса с применением ИКТ в начальной школе.	Содержание		4	
	Негативные факторы воздействия ИКТ на здоровье младшего школьника. Физиолого-гигиенические требования к использованию ИКТ в учебном процессе. Психофизиологические требования.	лекция	4	1,2
Тема 9. Информационная безопасность.	Практические занятия		6	
	Практическое занятие № 1 Информационная безопасность в сети. Компьютерные вирусы, эпидемии, распространение спама.	ПЗ	2	2,3

	Практическое занятие № 2 Информационные правонарушения.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 3 Базовые методы защиты информации в компьютерных системах.	ПЗ	2	2,3
Тема 10. Направления использования и возможности сети Интернет в образовании.	Практические занятия		6	
	Практическое занятие № 4 Использование средств телекоммуникаций в образовательных целях.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 5 Общение через электронные средства связи.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 6 Дистанционный доступ к информационным ресурсам.	ПЗ	2	2,3
Тема 11. Организация проектной деятельности учащихся с помощью ИКТ.	Практические занятия		6	
	Практическое занятие № 7 Проектная деятельность в образовании.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 8 Основные дидактические требования к методу проектов.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 9 Типология проектов.	ПЗ	2	2,3
Тема 12. Разработка информационных образовательных ресурсов.	Практические занятия		6	
	Практическое занятие № 10 Понятие и классификация цифровых образовательных ресурсов.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 11 Особенности разработки и представления учебного материала для формирования информационного ресурса.	ПЗ	2	2,3
	Практическое занятие № 12 Электронные ресурсы системы начального образования	ПЗ	2	2,3
Тема 13. Возможности ИКТ в дополнительном образовании детей.	Практические занятия		6	
	Практическое занятие № 11 ИКТ в организации кружков и факультативов. Виртуальные Интернет-клубы.	ПЗ	6	2,3
Самостоятельная работа обучающихся 1. Средства информатизации образования. ИКТ-компетенции современного специалиста. 2. Дидактические возможности мультимедийных технологий на уроках в начальной школе. 3. Особенности мотивационной сферы в младшем школьном возрасте. 4. Роль компьютерных игр в когнитивном развитии младших школьников. 5. Преступное использование информационных технологий. 6. Киберпреступность. 7. История реализации возможностей технологии телекоммуникации в образовании. 8. Разработать примерный проект собственного детского виртуального Интернет-клуба.			18	2,3

Производственная практика Практика пробных уроков и занятий		60	2,3
--	--	----	-----

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе используются лекционно-семинарская система обучения, исследовательские методы, проблемное обучение; такие формы организации учебного процесса, как проблемные лекции, групповые дискуссии, круглые столы, ролевые игры, проектная деятельность.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета педагогики и психологии; профессиональных дисциплин, лаборатории информационных ресурсов, информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

Кабинет педагогики и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Персональный компьютер обучающегося (13 шт.).

Персональный компьютер преподавателя (1 шт.)

Экран для проектора напольный Projecta (ширина 160 см).

Мультимедийный проектор Epson EB-X8.

Сетевое оборудование: коммутатор D-Link DES-1228 24 порта, коммутатор COMPEX DS2216 16 портов, шлюз IP-телефонии Cisco SPA8000 8 портов, 6 медиаконвертеров D-Link DMC-920R

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

- Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

- Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждениям.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании: учебник / Г.М. Киселев, Р.В. Бочкова. – 3-е изд., стер. – Москва: Дашков и К°, 2020. – 304 с.: ил. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573270>.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455048>.

Дополнительные источники:

1. Далингер, В.А. Методика обучения математике в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / В.А. Далингер, Л.П. Борисова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 187 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08820-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/426583>.

2. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9A255757-8342-490A-B1AC-D50FA3351E8C

3. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический университет. — Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. — 148 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>.

4. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие для вузов / Т.И. Зиновьева, О.Е. Курлыгина, Л.С. Трегубова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07285-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/452035>.

5. Современные образовательные технологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.Л. Рыбцова [и др.]; под общей редакцией Л.Л. Рыбцовой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019; Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. — 92 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-534-

05581-8 (Издательство Юрайт). — ISBN 978-5-7996-1140-8 (Изд-во Урал. ун-та). — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/441628>.

6. Формирование профессиональной компетентности педагога. Поликультурная и информационная компетентность: учебное пособие для вузов / Н.Р. Азизова, Н.А. Савотина, М.И. Бочаров, С.В. Зенкина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06234-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://biblio-online.ru/bcode/455221>.

7. Шадрина, И.В. Методика обучения геометрии в начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Шадрина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11308-2. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456313>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsns Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmc Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912)

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

Microsoft Windows XP with SP3 (14 лицензий WinPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Торговый посредник: Softline Дата заказа: 2010-10-27 Код лицензии: 47592665 Родительская программа: OPEN 67582704ZZE1210)

Microsoft Office 2007 Professional (9 лицензий OfficeProPlus 2007 RUS OLP NL Acdmc Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912;

5 лицензий OfficeProPlus 2007 RUS OLP NL Acdmc Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2008-09-19 Код Лицензии: 44544996 Родительская программа: OPEN 63786020ZZE1004)

Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (Kaspersky Endpoint Security длябизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License № лицензии: 1096-181214-111355-563-621 Срок использования ПО: с 2018-12-14 до 2021-03-02 Поставщик (реселлер): BENEФ.ИТ Бенефит, ООО)

АСКОН КОМПАС-3D V12 Университетская лицензия с библиотеками и приложениями (Лицензионное соглашение Кк-10-01408 от 03.12.2010 г. Кол-во копий: 50 Ключ аппаратной защиты HASP HL Net 50 v2 ID 1579998279)

Интернет-ресурсы

№ п/п	Ссылка на информационный	Наименование разработки в электронной форме
--------------	---------------------------------	--

	ресурс	
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
2.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
4.	https://urait.ru/	Электронная библиотека Юрайт
5.	www.e.lanbook.com	Электронно- библиотечная система «Лань»
7.	www.iprbookshop.ru	Электронная библиотечная систем IPRbooks
8.	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Занятия проводятся в учебных аудиториях, лабораториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

При освоении профессионального модуля предполагается использование различных форм и видов занятий, разнообразных способов организации познавательной деятельности студентов, привлечение широкого круга источников информации. Наиболее эффективны такие формы организации учебных занятий как уроки-лекции, комбинированные занятия, практические занятия, деловые игры, семинары, которые позволяют активизировать познавательный процесс и сделать его более результативным.

При освоении профессионального модуля используются самостоятельные формы работы (как индивидуальные, так и групповые).

Применение таких форм работы как написание и защита реферата, подготовка доклада, сообщения, формирует умение публично выступать, аргументировать свою позицию применительно к конкретной ситуации.

Наглядность, информативность, доступность содержания курса, обеспечиваются использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.

Консультационная помощь обучающимся организуется в соответствии с графиком индивидуальных и групповых консультаций.

Освоение программы модуля базируется на изучении дисциплин: педагогики, психологии; возрастной анатомии, физиологии и гигиены; правового обеспечения профессиональной деятельности; информатика и ИКТ. Данный модуль осваивается параллельно с модулем «Преподавание по программам начального общего образования».

В процессе освоения профессионального модуля планируется проведение производственной практики (концентрированно) с делением на подгруппы.

Организация производственной практики (по профилю специальности):

ПП.04.01 Практика пробных уроков и занятий

Вид: производственная практика (по профилю специальности).

Цели и задачи практики:

- овладение студентами методами, приемами и средствами проведения уроков, занятий, а также навыками руководства познавательной деятельностью школьников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обучение студентов творческому применению на практике знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин и частных методик.

Сроки проведения практики: 7 семестр (180 ч.).

Место проведения практики: образовательные учреждения г. Ельца.

Содержание практики:

1. Знакомство с нормативными и методическими документами (рабочие программы и требования к их составлению, учебно-тематические планы, схемы анализа и самоанализа уроков и др.)
2. Посещение показательных уроков учителей-наставников. Наблюдение, протокол урока, обсуждение.
3. Планирование графика пробных уроков и внеклассных занятий по предмету.
4. Работа с методической литературой, школьными учебниками и программами.
5. Разработка конспектов уроков и внеурочных занятий по предмету.
6. Консультации у учителя-наставника и методиста по проведению урока.
7. Проведение уроков и занятий.
8. Самоанализ и самооценка результатов собственной деятельности. Обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.
9. Посещение уроков сокурсников (3-4 урока), их анализ
10. Ведение учебной документации (ежедневно).

Критерии оценки практики:

Оценка **«отлично»** ставится, если соблюдены следующие условия:

- наличие отличной оценки за выполнение основных видов учебно-воспитательной работы, проведённой практикантом;
- выполнение всех заданий по педагогической практике;
- качественное и своевременное оформление отчётной документации;
- активная помощь учителю в организации учебно-воспитательного процесса в классе;
- активное участие в заключительной конференции.

Оценка **«хорошо»** ставится, если:

- имеются хорошие и отличные оценки за выполнение основных видов работ, осуществлённых практикантом;
- выполнены все задания по педагогической практике;

- соблюден график проведения зачётных уроков и мероприятий;
- имеются незначительные недочёты в оформлении отчётной документации, представленной в установленные сроки;
- оказывалась активная помощь учителю класса в течение всей практики;
- студент принимал активное участие в проведении заключительной конференции

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется в следующих случаях:

- наличие удовлетворительных оценок за основные виды работы;
- имеются замечания при выполнении большинства заданий;
- выявлены случаи нарушения графика зачётных уроков и воспитательных мероприятий (по неуважительной причине);
- имеются недочёты в оформлении отчётной документации;
- недостаточная помощь учителю в организации работы с классом по разным направлениям работы;
- имеются замечания со стороны учителя-наставника.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

- имеются неудовлетворительные оценки за выполненные виды работы;
- наблюдалось нарушение трудовой дисциплины (опоздания, нарушения графика, нарушение правил поведения и т.д.);
- есть невыполненные задания;
- отчётная документация представлена с нарушением установленных сроков, имеются ошибки и замечания;
- отсутствие студента на заключительной конференции (по неуважительной причине).

Форма отчетности:

- Дневник практики.
- Конспекты уроков с анализом.
- Конспекты воспитательных мероприятий с анализом.
- Конспекты посещенных уроков и воспитательных мероприятий с анализом.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Методическое обеспечение образовательного процесса».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;
- учителя начальной школы с высшей квалификационной категорией.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Освоенные профессиональные компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
<p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; <hr/> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - адаптировать имеющиеся методические разработки; <hr/> <p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных 	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.</p>

	обучающихся	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду	Знать: - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.
	Уметь: - создавать в кабинете предметно-развивающую среду	
	Иметь практический опыт: - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете	
ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Знать: - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.
	Уметь: - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;	
	Иметь практический опыт: - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Знать: - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.
	Уметь: - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	
	Иметь практический опыт: - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной	Знать: - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.

деятельности в области начального общего образования.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы 	Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.
	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участия в исследовательской и проектной деятельности 	

Освоенные <u>общие</u> компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов 	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства 	
	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; - оформления портфолио педагогических достижений 	
<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования 	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.</p>
	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения 	
	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучения и анализа 	

	педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Знать: - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.
	Уметь: - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	
	Иметь практический опыт: - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Знать: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.
	Уметь: - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты	
	Иметь практический опыт: - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и	

	презентации отчетов, рефератов, докладов	
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Знать: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.
	Уметь: - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
	Иметь практический опыт: - оформления портфолио педагогических достижений; - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Знать: - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.
	Уметь: - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования	
	Иметь практический опыт: - участия в исследовательской и проектной деятельности	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Знать: - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.
	Уметь: - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;	
	Иметь практический опыт:	

	- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Знать: - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.
	Уметь: - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства	
	Иметь практический опыт: - изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Знать: - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.
	Уметь: - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся	
	Иметь практический опыт: - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего	

	образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Знать: - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.
	Уметь: - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	
	Иметь практический опыт: - участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.	Знать: - теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы. Задания для тестирования. Вопросы для дифференцированного зачета.
	Уметь: - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем	
	Иметь практический опыт: - презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений	