

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

**44.02.02 Преподавание в начальных классах**

квалификация выпускника  
**Учитель начальных классов**

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий.

Зав. кафедрой: Захарова М.А.

Разработчики:

Истомина Л.М., преподаватель Центра СПО

**Согласовано:**

Организация-партнер:  
МБОУ «ОШ №15 г. Ельца»

Руководитель  
директор



*И/*

/ Ролдугина И. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

##### 1.1 Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Организация внеурочной деятельности и общения учащихся* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образования при наличии среднего общего образования.

### **1.2 Цель и задачи профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

#### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов**

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – 377, в том числе:

**максимальная** учебная нагрузка обучающегося – **197** часов, в которую включены:

- **обязательная** аудиторная учебная нагрузка – **136** часов;
- **самостоятельная** работа обучающегося – **61** час;

- учебная практика – 36 часов (число недель\*36);
- производственная практика (по профилю специальности) – 144 часа.

#### 1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы	Контрольная работа	Другие формы контроля 67	
МДК.02.02 Методика работы с творческим объединением	Контрольная работа	Другие формы контроля 4	
УП.02.01 Инструктивный лагерный сбор	Контроль со стороны методистов, инструкторов	Диф. зачет 4	
ПП.02.01 Летняя практика воспитательной работы с детьми	Контроль со стороны методистов, инструкторов	Диф. зачет 2	
ПП.02.02 Практика по внеурочной воспитательной работе	Контроль со стороны методистов, учителей-наставников	Диф. зачет 4	
ПМ.2.ЭК. Экзамен квалификационный			7

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности *Организация внеурочной деятельности и общения учащихся*, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПМ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практическая)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося	Самостоятельная работа обучающегося	Учебная, часов	(по профилю специальности)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК2.1- ПК2.5 ПК4.1- ПК4.5	<b>Раздел 1.</b> МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы	282	76	52	-	26	-	36	144
ПК2.1- ПК2.5 ПК4.1- ПК4.5	<b>Раздел 2.</b> МДК.02.02 Методика работы с творческим объединением	95	60	30		35		-	-
ПК2.1- ПК2.5 ПК4.1- ПК4.5	<b>Производственная практика (по профилю специальности), часов</b>	-							-
	<b>Всего:</b>	377	136	82		61		36	144

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b> <b>МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы</b>			282	
<b>Тема 1.</b> Внеурочная деятельность как составная часть образовательного процесса школы.	<b>Содержание</b> Внеурочная деятельность как компонент системы воспитательной работы образовательного учреждения. История становления системы внеурочной деятельности в России. Возможности внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		4	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Теоретические основы организации внеурочной деятельности с младшими школьниками.	ПЗ	2	1,2

	<b>Практическое занятие № 2</b> Модели внеурочной деятельности: подготовка и демонстрация презентаций.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 2.</b> Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Реализация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: цели и задачи внеурочной деятельности, принципы организации. Субъекты внеурочной деятельности. Планирование результатов внеурочной деятельности.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Круглый стол: опыт организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 3.</b> Содержание внеурочной деятельности школьников.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	Содержание внеурочной деятельности: основные направления внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности.	лекция	6	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>24</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Организация внеурочной деятельности младших школьников по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 5</b> Организация внеурочной деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному воспитанию.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 6</b> Организация внеурочной деятельности с младшими школьниками по общекультурному направлению.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 7</b> Организация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 8</b> Организация внеурочной деятельности по социальному воспитанию.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 9</b> Виды внеурочной деятельности младших школьников.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 10</b> Формы организации внеурочной деятельности.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 11</b> Конкурс как форма внеурочной деятельности с младшими школьниками.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 12</b> Кружок как форма внеурочной деятельности.	ПЗ	2	2,3

	<b>Практическое занятие № 13</b> Проект как форма внеурочной деятельности младших школьников (анализ проектов школьников).	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 14</b> Праздник как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 15</b> Викторина как форма внеурочной деятельности младших школьников.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 4.</b> Программы организации внеурочной деятельности школьников.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Структура программы. Требования к заполнению программы. Варианты программ внеурочной деятельности с младшими школьниками.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 16</b> Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 5.</b> Технология организации внеурочной деятельности.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Этапы организации внеурочной деятельности: проектный, организационно-деятельностный, аналитический. Технология организации воспитательного мероприятия. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.	лекция	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 17</b> Практикум: Подготовка конспекта формы воспитательного мероприятия.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 18</b> Деловая игра «Методика «Модель воспитательного мероприятия»	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 19</b> Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников.	ПЗ	2	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Изучение опыта образовательных учреждений России. Подготовка презентации «Модели внеурочной деятельности» (смешанного типа, клубная, хоровод). Анализ нормативно-правовой документации: Базисный учебный план, ФГОС: требования к организации внеурочной деятельности с младшими школьниками. Основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России Формулировка цели и задач работы по данному направлению. Изучение Программ внеурочной деятельности младших школьников. Подбор сценариев формы внеурочной деятельности для младших школьников Подготовка к деловой игре (индивидуальная). Подготовка рефератов и сообщений.			<b>20</b>	2,3
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	

Взаимодействие с родителями обучающихся	Взаимодействие с родителями учащихся: сущность, необходимость, основные функции. Принципы организации взаимодействия.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 20</b> Круглый стол: Взаимодействие с родителями учащихся начальных классов.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 7. Формы работы с родителями учащихся начальных классов.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Массовые, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Особенности форм: педагогическая лекция, конференция, открытый урок, вечер вопросов и ответов, индивидуальная беседа, поручение, день открытых дверей. Родительский комитет как форма работы с родителями.	лекция	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 21</b> Круглый стол: формы работы с родителями.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 22</b> Формы работы с родителями: анализ предложенных форм.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 23</b> Моделирование композиций форм работы с родителями.	ПЗ	2	2,3
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 8. Организация классного родительского собрания.</b>	Типология родительских собраний. Работа учителя по подготовке родительского собрания. Структура родительского собрания. Способы активизации родителей на собрании.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 24</b> Родительское собрание как форма работы с родителями.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 25</b> Практикум: анализируем сценарии родительских собраний	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 25</b> Деловая игра: Классное родительское собрание	ПЗ	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Написание эссе на тему: «Почему учителю начальных классов нужно строить взаимодействие с родителями учащихся?» 2. Презентация «Нетрадиционные формы работы с родителями». 3. Игровые приёмы на родительском собрании. 4. Подбор разработок родительских собраний. 5. Подготовка к деловой игре.		<b>6</b>	2,3

6.Подготовка рефератов и сообщений.				
<b>Учебная практика</b> Инструктивный лагерный сбор			<b>36</b>	2,3
<b>Производственная практика</b> Летняя практика воспитательной работы с детьми			<b>72</b>	2,3
<b>Производственная практика</b>			<b>72</b>	2,3
<b>Раздел 2.</b> <b>МДК.02.02 Методика работы с творческим объединением</b>			<b>95</b>	
<b>Тема 1.</b> Специфика детского творчества.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Творческое развитие детей Характеристика творческих способностей	лекция	2	1,2
	Задачи и направления творческой деятельности детей (художественно-эстетическое (исполнительское и прикладное), культурологическое, естественнонаучное, спортивное, техническое).	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Задачи и направления творческой деятельности детей.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 2.</b> Творческие объединения детей.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Творческие объединения детей на базе общеобразовательного учреждения. Социально-культурный потенциал творческих объединений младших школьников.	лекция	2	1,2
	Виды творческих объединений школьников (кружок, ансамбль, студия, мастерская, клуб по интересам).	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Творческие объединения детей на базе общеобразовательного учреждения.	ПЗ	1	2,3
	<b>Практическое занятие № 3</b> Виды творческих объединений школьников.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 3.</b> Теоретико-методологические аспекты организации работы в творческих объединениях детей.	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	
	Системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический подходы к организации занятий в творческих объединениях детей.	лекция	2	1,2
	Принципы организации деятельности в творческих объединениях (стимулирования творческой активности детей, познавательного интереса, сочетание теоретического и практического обучения, педагогического руководства и детской	лекция	2	1,2

	инициативы и т.д.)			
	Функции творческих объединения (развивающая, социализации, коммуникативная, пропедевтика профессионального образования, диагностическая, гедонистическая и др.)	лекция	2	1,2
<b>Тема 4.</b> Методика организации занятий в творческих объединениях детей.	<b>Содержание</b>		<b>8</b>	
	Проблемы организации занятий в творческих объединениях детей в рамках компетентностного подхода.	лекция	2	1,2
	Целеполагание. Планирование учебных занятий (виды планов, тематическое планирование).	лекция	2	1,2
	Методы обучения в творческих объединениях Нетрадиционные формы занятий (театрализация, проектная деятельность, занятие-праздник, арт-терапия, тренинг, мастер-класс, КТД).	лекция	2	1,2
	Контроль и оценка достижений школьников (выставка, соревнование, конкурс, проект, концерт, защита творческих работ) Ведение документации.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Проблемы организации занятий в творческих объединениях детей в рамках компетентностного подхода.	ПЗ	1	2,3
	<b>Практическое занятие № 5</b> Планирование учебных занятий (виды планов, тематическое планирование).	ПЗ	1	2,3
	<b>Практическое занятие № 6</b> Нетрадиционные формы занятий.	ПЗ	1	2,3
	<b>Практическое занятие № 7</b> Контроль и оценка достижений школьников.	ПЗ	1	2,3
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>2</b>	
	<b>Лабораторная работа № 1.</b> Нетрадиционные формы занятий (театрализация, проектная деятельность, занятие-праздник, арт-терапия, тренинг, мастер-класс, КТД).	лаб.	2	2,3
	<b>Тема 5.</b> Разработка программ творческих объединений детей.	<b>Практические занятия</b>		<b>3</b>
<b>Практическое занятие № 8</b> Структура программы.		ПЗ	1	2,3
<b>Практическое занятие № 9</b> Специфика содержания программы.		ПЗ	1	2,3
<b>Практическое занятие № 10</b> Анализ программ.		ПЗ	1	2,3

	<b>Лабораторные работы</b>		<b>4</b>	
	<b>Лабораторная работа № 2.</b> Специфика содержания программы.	лаб.	2	2,3
	<b>Лабораторная работа № 3.</b> Анализ и обсуждение программ.	лаб.	2	2,3
<b>Тема 6.</b> Этапы работы в творческом объединении.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Начальный этап (составление программы, комплектование состава, подготовка и оборудование помещения, методика организации первого занятия). Диагностика творческих способностей детей. Основной этап организации занятий (динамика творческого развития детей, создание ситуации успеха, работа по сохранению контингента, особенности формирования детского коллектива). Заключительный (подведение итогов, учет творческих достижений детей).	лекция	2	1,2
	Использование наглядных материалов: выставки детских творческих работ, стенгазеты, рукописный журнал достижений, альбом-летопись, видеофильмы, стенды достижений). Использование интерактивной доски и презентаций.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>5</b>	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Начальный этап. Диагностика творческих способностей детей.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 12</b> Основной этап организации занятий.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 13</b> Заключительный этап организации занятий.	ПЗ	1	2,3
	<b>Лабораторные работы</b>		<b>4</b>	
	<b>Лабораторная работа № 4.</b> Использование наглядных материалов.	лаб.	2	2,3
	<b>Лабораторная работа № 5.</b> Использование интерактивной доски и презентаций.	лаб.	2	2,3
<b>Тема 7.</b> Игровые технологии в творческих объединениях детей.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Игра и творчество в детском возрасте. Методика проведения игр с детьми	лекция	2	1,2
<b>Тема 8.</b> Методика подготовки и проведения творческого конкурса.	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Специфические особенности конкурса, как формы представления достижений детей. Подготовка и проведение конкурса.	ПЗ	2	2,3

<b>Тема 9.</b> Здоровьесберегающие технологии на занятиях в творческих объединениях детей.	<b>Содержание</b> Специфика здоровьесбережения детей. Требования к санитарно- гигиеническим условиям в помещениях для занятий Медицинские показания для занятий спортом. хореографией, пением. <b>Практические занятия</b> <b>Практическое занятие № 15</b> Специфика здоровьесбережения детей.	лекция	<b>2</b> 2	1,2
			<b>1</b>	
		ПЗ	1	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1.Ознакомиться со стандартами НОО, определить решение каких задач направлено на творческое развитие школьников. 2.Подобрать и законспектировать статьи (3-4 из журнала «Начальная школа»), раскрывающие специфику детского творчества. 3.Заполнить таблицу, где указать соответствие направления и вида детского творчества. 4.Подготовить презентацию на тему: «Творческие объединения детей: опыт, проблемы, перспективы». 5.Подобрать статьи из периодики об использовании учителями нетрадиционных форм работы на учебных занятиях. 6.Подготовить варианты оформления стенда достижений, структуры альбома-летописи. 7.Подобрать диагностические методики для определения творческого роста детей. 8.Предложить рекомендации по созданию благоприятного психологического климата на занятиях. 9.Продумать оригинальный вариант начала занятий в творческом объединении «Кукольный театр», выборы детского актива. 10.Подобрать игры на знакомства для первого занятия. 11.Разработать памятку для родителей детей, посещающих танцевальную студию. 12.Продумать текст объявления для набора детей в Клуб любителей сказок. 13. Создание игротеки для творческих объединений (на выбор обучающегося) 14.Продумать вариант использования информационно-коммуникационных технологий в работе мастерской «Волшебный мир глины» 15.Составить положение о проведении конкурса поделок из природного материала, конкурса «Юных знатоков родного края», конкурса открыток «Для своей семьи с любовью», конкурса фотографий. 16.Подготовить реферат, сообщение.			<b>35</b>	2,3

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе используются лекционно-семинарская система обучения, исследовательские методы, проблемное

обучение; такие формы организации учебного процесса, как проблемные лекции, групповые дискуссии, круглые столы, деловые игры, практикумы.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета **профессиональных дисциплин; конференц-зала** (учебный корпус №16).

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- Количество мест в конференц-зале 177, в том числе 169 в зале и от 1 до 8 на сцене.

- Освещение реализовано 44 светодиодными светильниками.

- Система акустики, Система видео показа, Система видеосъемки, конференцсвязи.

#### **Технические средства обучения:**

##### **кабинет профессиональных дисциплин:**

- Персональный компьютер преподавателя
- Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77")
- Мультимедийный проектор SMART V30

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.

- Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.

- Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники:**

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450702>.

### **Дополнительные источники:**

1. Бурмистрова, Е.В. Методика организации досуговых мероприятий: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455095>.
2. Бухарова, И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454377>.
3. Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие: [16+] / И.Ю. Исаева. — 2-е изд., стер. — Москва: Флинта, 2016. — 197 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54554>
4. Куприянов, Б.В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра: практическое пособие для среднего профессионального образования / Б.В. Куприянов, О.В. Миновская, Л.С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452514>.
5. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456870>.
6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455047>.
7. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455048>.
8. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454050>.

9. Ромм, Т.А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т.А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454320>.

10. Слизкова, Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/453902>.

11. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание: учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457209>.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение:**

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsns Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912)

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

##### **Интернет-ресурсы**

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
4.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Электронная библиотека Юрайт
5.	<a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	Электронно- библиотечная система «Лань»
7.	<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	Электронная библиотечная систем IPRbooks
8.	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

При освоении профессионального модуля предполагается использование различных форм и видов занятий, разнообразных способов организации познавательной деятельности студентов, привлечение широкого круга источников информации. Наиболее эффективны такие формы организации учебных занятий как уроки-лекции, комбинированные

занятия, практические занятия, деловые игры, семинары, которые позволяют активизировать познавательный процесс и сделать его более результативным.

При освоении профессионального модуля используются самостоятельные формы работы (как индивидуальные, так и групповые). Применение таких форм работы, как написание и защита реферата, подготовка доклада, сообщения, формирует умение публично выступать, аргументировать свою позицию применительно к конкретной ситуации.

Наглядность, информативность, доступность содержания курса, обеспечиваются использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.

Консультационная помощь обучающимся организуется в соответствии с графиком индивидуальных и групповых консультаций.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: педагогики, психологии; возрастной анатомии, физиологии и гигиены; правового обеспечения профессиональной деятельности.

В процессе освоения профессионального модуля планируется проведение учебной и производственной практики (концентрированно) с делением на подгруппы.

**Организация учебной и/или производственной практики (по профилю специальности):**

#### **УП.02.01 Инструктивный лагерный сбор**

*Вид:* учебная практика.

*Инструктивный лагерный сбор* – это вид учебной практики (концентрированной), осуществляемый на *втором этапе* после Летней практики воспитательной работы с детьми (2 семестр) и перед Практикой по внеурочной воспитательной работе (4 семестр); призванный актуализировать полученные обучающимися знания, умения, навыки и продемонстрировать достаточный уровень сформированности общих и профессиональных компетенций, соответствующих видам деятельности: Преподавание по образовательным программам начального общего образования; Организация внеурочной деятельности и общения учащихся; Классное руководство; Методическое обеспечение образовательного процесса.

*Цель и задачи практики (ИЛС):*

1. Создание мотивационно-ценностного творческого отношения к будущей практикоориентированной педагогической деятельности в детском оздоровительном образовательном учреждении и осознание на этой основе необходимости самообразования и подготовки к практической работе с временным детским коллективом; раскрытие творческих возможностей педагогического труда; целевое инструктирование обучающихся в реализуемой модели лагерного сбора.

2. Обсуждение вопросов трудоустройства и прохождения практики обучающихся в детских школьных и загородных оздоровительных лагерях в Липецкой области и за ее пределами в период летней кампании.

3. Развитие профессионально-педагогического мышления обучающихся.

4. Формирование прикладных навыков воспитательной работы; диагностических, коррекционных, оценочных и прогностических умений в плане организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

5. Выявление уровня готовности обучающихся к практической деятельности.

6. Прояснение ожиданий работодателей и соискателей к предстоящему сотрудничеству, содружеству, сотворчеству.

7. Обсуждение вопросов ответственности педагога в лагере и его личной безопасности.

8. Привлечение внимания к вопросам медицинского обследования и оформления на практику.

*Сроки проведения практики (ИЛС): 4 семестр (36 ч.)*

*Место проведения практики (ИЛС):* городской Инструктивный лагерный сбор на базе ЕГУ им. И.А. Бунина.

*Содержание практики:*

*Основные принципы жизнедеятельности в условиях ИЛС:*

- Принцип взаимосвязи педагогического управления и студенческого самоуправления.
- Принцип комплексного характера деятельности, предусматривающий сочетание различных её видов, в которые включаются обучающиеся;
- Принцип практикоориентированной направленности учебной программы ИЛС.
- Принцип самореализации, предусматривающий создание условий, в которых может осознаваться и проявляться личностное «Я» обучающегося.

ИЛС (городской) реализуется в формате «Школы интересных каникул» (ШИК) и представляет собой 6-ти-дневную организационно-деятельностную игру (ОДИ).

Каждый день ИЛС символизирует период лагерной смены, определяющий направления жизнедеятельности участников сбора и основные этапы ИЛС:

- 1 и 2 дни - «Начало пути» - Организационный период в ДООУ;
- 3 и 4 дни - «Через тернии - к звёздам!» - Основной (методический) период в ДООУ;
- 5 и 6 дни - «Старт в лето» - Итоговый период в ДООУ.

В своём содержании ИЛС ШИК включает ключевые слова предстоящей практики по внеурочной воспитательной работе – шатёр, каникулы, отдых, лагерь, активность.

Организационная и содержательная сущность ОДИ ИЛС ШИК предполагает разумную свободу действий каждого из её участников, отказ от заранее определённых стереотипов поведения, создание творческой атмосферы сотрудничества обучающихся и студентов 2-х, 3-х курсов-курсантов сборов; студентов-кураторов, инструкторов: студентов старших курсов; студентов психологического отделения Института психологии и педагогики, составляющих психологическую службу сбора; преподавателей-инструкторов, методистов ИЛС.

Учебную программу сбора составляют тренинги, практикумы организационно-деятельностного характера, работа психологической службы сбора. Их ведут преподаватели, методисты, инструкторы, психологи из числа преподавателей университета и вожатых с опытом работы.

Большое место в жизнедеятельности ИЛС занимают творческие дела и отрядная работа. Активное участие в подготовке и проведении этих мероприятий одновременно является и практической формой обучения будущих педагогов: вожатых, аниматоров.

*Критерии оценки практики:*

- Информированность - закрепление первичной системы знаний по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников; методике работы в условиях временного детского и педагогического коллективов;
- Коммуникативность - закрепление необходимых умений (коммуникативных, организационных) и прикладных навыков;
- Технологическая освоенность - освоение технологий организации внеурочной деятельности и общения младших школьников;
- Креативность - сформированность творческого отношения к педагогическому труду путём погружения обучающегося-практиканта в моделирующую профессиональную деятельность;
- Жизнеспособность - результативность инструктивного лагерного сбора определяется так же тем, что из увиденного и услышанного обучающиеся сумеют воплотить в жизнедеятельности своих отрядов в школьном и загородном лагере;
- Ответственность - наличие отчётной документации, полностью отвечающей требованиям по её содержанию; сдача отчётной документации в установленные сроки.

*Форма отчетности.*

1. Дневник практики, заполненный обучающимися в соответствии с требованиями;

2. Материалы по самодиагностике (Самозачет водителя: «Проверь себя» (насколько ты готов к организации внеурочной деятельности и общения младших школьников); диагностике младших школьников);

3. Материалы по организации и проведению игр (5 на знакомство; 1 сюжетно-ролевой, 1 организационно-деятельностной, 3 ориентированных на игровые формы диагностики);

4. Фотоотчет об участии в ИЛС; заполнение соответствующего раздела портфолио (6. Мои практики; 6.1. Методические и дидактические разработки; 7. Творческие достижения);

5. Представление Методической копилки по организации внеурочной деятельности и общения младших школьников.

### **ПП.02.01 Летняя практика воспитательной работы с детьми**

*Вид и этапы практики:* производственная практика (по профилю специальности).

*Цель и задачи практики:*

1. Создание мотивационно-ценностного отношения к будущей специальности; формирование общих и профессиональных компетенций, соответствующих следующим видам деятельности: Преподавание по образовательным программам начального общего образования; Организация внеурочной деятельности и общения учащихся; Классное руководство; Методическое обеспечение образовательного процесса.

2. Осознание необходимости самообразования и подготовки к практической работе с временным детским коллективом; раскрытие творческих возможностей педагогического труда; целевое инструктирование обучающихся по Летней практике воспитательной работы с детьми.

3. Формирование знаний из области практической педагогики и психологии досуга.

4. Формирование практических умений и навыков по организации разнообразной деятельности младших школьников в условиях школьного и загородного оздоровительного лагеря.

5. Отработка конкретных методик и технологий педагогической деятельности, обучение их применению в различных ситуациях в работе с временным детским коллективом.

6. Развитие лидерских качеств и коммуникативных умений.

*Сроки проведения практики:* 2 семестр (72 ч.)

*Место проведения практики:* летние лагеря с дневным пребыванием на базе образовательных учреждений г. Ельца (МБОУ «ОШ №15 г. Ельца», МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца»; МБОУ ДО «Дом пионеров и школьников г. Ельца»).

*Содержание практики:*

– Установочная конференция.

Знакомство с программой Летней практики воспитательной работы с детьми. Инструктаж по практике. Составление плана работы на период

практики. Оформление дневника практики (ознакомительная работа). Знакомство с требованиями к практиканту.

*1. Методический этап* Летней практики воспитательной работы с детьми:

1.1. *Тема: Игры учащихся – феномен культуры:* Происхождение и социально-педагогическое значение игры; природа и структура игры; виды игр и их классификация; подходы к организации и проведению детских игр с временным и постоянным детским коллективом; организационные основы игры; требования к игре и игротехнику; требования к публичным выступлениям; игровые условности досуговой практики младших школьников.

Игровой практикум (проводят члены педагогического отряда «Бонус» ЕГУ им. И.А. Бунина).

1.2. *Тема: Структура организации лагерной смены:* план-сетка на смену в школьном и загородном лагере; режим в детском оздоровительном образовательном учреждении (ДООУ); педагогический дневник вожатого (требования к оформлению и ведению); методическая копилка вожатого (требования к оформлению и ведению).

Коммуникативный тренинг для аниматора (проводят члены педагогического отряда «Бонус» ЕГУ им. И.А. Бунина).

1.3. *Тема: продуктивные формы Летней практики воспитательной работы с детьми:* профориентационная работа в ДООУ (психолого-педагогический аспект); Коллективное творческое дело в ДООУ (технология, алгоритм, моделирование); Экскурсионная работа для младших школьников (интерактивные формы организации и проведения экскурсий в ДООУ).

КТД на знакомство; экскурсия в музеи г. Ельца (проводят члены педагогического отряда «Бонус» ЕГУ им. И.А. Бунина).

*2. Практикоориентированный этап* Летней практики воспитательной работы с детьми:

Посещение школьных оздоровительных лагерей с дневным пребыванием г. Ельца (МБОУ «ОШ №15 г. Ельца»; МБОУ «Гимназия №97 г. Ельца»; МБОУ ДО «Дом пионеров и школьников г. Ельца»).

Организация и проведение серии игр на знакомство; КТД на знакомство.

*3. Оформление документов* (портфолио (6. Мои практики; 6.1. Методические и дидактические разработки; 7. Творческие достижения); Дневника практики, Индивидуального задания на Летнюю практику воспитательной работы с детьми.

– *Итоговая конференция по Летней практике воспитательной работы с детьми:* защита Портфолио с мультимедийной презентацией; Вертушка общения по результатам Летней практики воспитательной работы с детьми.

*Критерии оценки практики:*

- Информированность - закрепление первичной системы знаний по Летней практике воспитательной работы с детьми; методике игровой деятельности; структуре организации лагерной смены; продуктивных форм Летней практики воспитательной работы с детьми;
- Коммуникативность - закрепление необходимых умений (коммуникативных, организаторских) и прикладных навыков: игровой деятельности; КТД; экскурсионной деятельности;
- Технологическая освоенность - освоение технологий организации Летней практики воспитательной работы с детьми;
- Креативность - сформированность творческого отношения к работе обучающегося-практиканта;
- Ответственность - наличие отчётной документации, полностью отвечающей требованиям по её содержанию; сдача отчётной документации в установленные сроки (Портфолио).

*Форма отчетности:*

1. Дневник по Летней практике воспитательной работы с детьми, заполненный обучающимися в соответствии с требованиями.
2. Материалы по организации и проведению игр (5 на знакомство).
3. Фотоотчет об участии в ЛП ВРсД; заполнение соответствующего раздела портфолио (6. Мои практики; 6.1. Методические и дидактические разработки; 7. Творческие достижения).
4. Представление Индивидуального задания на Летнюю практику воспитательной работы с детьми.

### **ПП.02.02 Практика по внеурочной воспитательной работе**

*Вид и этапы практики:* производственная практика (по профилю специальности).

*Этапы практики:*

- Организационный: подбор базы практики, нормативно-правовое обеспечение проведения практики, проведение установочной конференции.
- Основной: реализация программы практики в условиях работы в загородном оздоровительном лагере или летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием
- Заключительный: приём и проверка отчётной документации, проведение итоговой конференции, выставление зачёта, написание отчёта по практике её руководителем.

*Цель и задачи практики:*

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства;
- обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности будущего учителя начальных классов в области внеурочной воспитательной работы;

– совершенствование общих и профессиональных компетенций студентов в области внеурочной воспитательной работы;

– воспитание у студентов ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, освоение студентами профессиональной этики.

*Сроки проведения практики:* 4 семестр (72 ч.).

*Место проведения практики:* летние оздоровительные лагеря с дневным пребыванием на базе образовательных учреждений г. Ельца (МБОУ «ОШ №15 г. Ельца», МБОУ «Лицей №5 г. Ельца»; МБОУ «Школа №19 города Ельца»; МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»; МБОУ ДО «Дом пионеров и школьников г. Ельца»).

*Содержание практики:*

**1. Организационный период лагерной смены** (первые 3-5 дней).

В этот период осуществляется первоначальное сплочение и организационное оформление коллективов отрядов, выдвижение воспитательных задач и определение путей их реализации, адаптация детей в условиях лагерной жизни.

**2. Основной период лагерной смены.**

Начинается после открытия лагеря и характеризуется дальнейшим укреплением и развитием отрядного коллектива в процессе разнообразной деятельности.

**3. Заключительный период лагерной смены** (последние 3-4 дня).

Заключительный период отмечается особой событийностью, эмоциональной напряженностью, стремлением ребят к общему сопереживанию конца смены, предстоящей разлуки.

В течение практики обучающийся ведет **педагогический дневник**.

*Критерии оценки практики:*

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты отчета по практике:

*Предварительная работа.* На этом этапе обучающиеся, проходившие практику в одном лагере, готовят презентацию (можно в творческой форме) данного ДОЛ и своего содержания работы во время практики по трем периодам.

*Защита отчетов и презентация базы практики.* На этом этапе осуществляется презентация базы практики. На презентацию дается 10 минут и 5 минут на вопросы.

Отчеты защищает каждый обучающийся индивидуально. Здесь ему необходимо более детально представить свою работу во время практики и результаты исследований.

*Форма отчетности:*

1. Дневник практики.
2. Презентация.
3. Разработка и анализ КТД.

Отчет о проведении психодиагностического исследования межличностных отношений в детском коллективе.

#### 4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;
- учителя начальной школы с высшей квалификационной категорией.

### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

<b>Освоенные профессиональные компетенции</b>	<b>Результаты обучения</b>	<b>Оценочные средства</b>
1	2	3
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</li> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач, планирования,</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.</p>

	проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности	
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.	<b>Знать:</b> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.
	<b>Уметь:</b> - определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности	
ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<b>Знать:</b> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.
	<b>Уметь:</b> - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов))	
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<b>Знать:</b> - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.
	<b>Уметь:</b> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - наблюдения, анализа и самоанализа	

	внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	
ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	<b>Знать:</b> - виды документации, требования к ее оформлению.	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.
	<b>Уметь:</b> - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<b>Знать:</b> - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.
	<b>Уметь:</b> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	
	<b>Иметь практический опыт:</b> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов))	
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-	<b>Знать:</b> - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы	Темы рефератов, сообщений. Задания для
	<b>Уметь:</b>	

развивающую среду	<p>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	контрольной работы.
<p>ПК.4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p><b>Знать:</b> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов))</p>	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.
<p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p><b>Знать:</b> - логику анализа внеурочных мероприятий и занятий</p> <p><b>Уметь:</b> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> - наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</p>	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.
<p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего</p>	<p><b>Знать:</b> - методы, приемы и формы организации общения обучающихся; - методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; - способы выявления педагогом интересов и</p>	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.

образования.	способностей обучающихся	
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;</li> <li>- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся</li> </ul>	

Освоенные <u>общие</u> компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	3
ОК 1. Понимать и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>	Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.
	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность,	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей</li> </ul>	Темы рефератов, сообщений. Задания для

<p>определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>	<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>	<p>контрольной работы.</p>
<p>ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов))</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.</p>
<p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для</p>

<p>информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));</li> <li>- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся</li> </ul>	<p>контрольной работы.</p>
<p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.</p>
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности общения обучающихся;</li> <li>- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;</li> <li>- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.</p>

	<p>обучающихся в течение срока обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>	
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.</p>
<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;</li> <li>- анализировать организацию внеурочной</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.</p>

	<p>работы в избранной области деятельности</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul>	
<p>ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;</li> <li>- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;</li> <li>- методы, приемы и формы организации общения обучающихся</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</li> <li>- использовать различные методы и приемы обучения;</li> <li>- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов))</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.</p>
<p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;</li> <li>- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);</li> <li>- составлять индивидуальную программу</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.</p>

	<p>работы с одаренными детьми</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	
<p>ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.</p>	<p><b>Знать:</b> - сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p><b>Иметь практический опыт:</b> - определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности</p>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.</p>