



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности
с практикумом**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО

Учебная дисциплина МДК.01.06 «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» входит перечень дисциплин профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий.

Разработчик(и) рабочей программы:

Истомина Л.М., преподаватель института СПО

Рецензент:

Воищева Э.Л., к.п.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом» представлена в профессиональном модуле ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: детской литературы;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

иметь практический опыт:

- - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;
- - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- - составления педагогической характеристики обучающегося;
- - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

б) профессиональных (ПК):

- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.
- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 101 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часов;
самостоятельной работы обучающегося 41 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	101

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекционные занятия	30
лабораторные занятия	-
практические занятия	30
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	41
в том числе:	
-написание докладов, рефератов	6
- работа с методической литературой	5
-подготовка и создание презентаций	6
- разработка дидактического материала	6
- изготовление заготовок для поделок	6
- подбор занимательных материалов к урокам технологии и ИЗО в начальных классах;	6
-составление разработок внеклассных мероприятий.	6
<i>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МЛК.01.06 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Тема.1 Психолого-педагогические и методические основы современного урока технологии и ИЗО в начальной школе.	Содержание учебного материала	4	1,2
	1.Роль предметно-практической деятельности в познании и развитии младших школьников. Место уроков технологии и ИЗО в общем образовании. 2.Требования ФГОС НОО в области «Технология» и «ИЗО». Содержание уроков технологии и ИЗО в начальных классах. 3.Методы трудового обучения. 4. Внеурочная работа по трудовому воспитанию.		
	Практические занятия	2	2,3
	Основные этапы становления трудового обучения и ИЗО как учебной дисциплины. Структура программы и примерное ее содержание. Основные требования к программе учебных дисциплин «Технология», «ИЗО». Методика работы по учебникам, дидактическому материалу, рабочей тетради, с учебно-методической литературой, учебно- методическому комплекту.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
Тема 2. Урок – основная форма организации обучения продуктивным видам деятельности.	Содержание учебного материала 1. Типы уроков технологии и ИЗО. 2. Структура урока. 3. Цели уроков. 4. Содержание урока. 5. Методы, приёмы и средства, используемые учителем на уроке. 6. Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков технологии и ИЗО. Конспект урока.	2	1,2

	7. Учебно- материальная база.		
	Практические занятия	2	2,3
	Составление конспектов / фрагментов уроков технологии и ИЗО. Анализ конспектов уроков и специальной литературы. Анализ видеоматериалов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме. Изучение дополнительной литературы по теме. Проведение анализа методической литературы. Проведение анализа конспектов уроков и специальной литературы. Подготовка презентаций: «Методы, приёмы и средства, используемые учителем на уроке технологии».		
Тема 4. Разметочные операции на уроках технологии и ИЗО в начальной школе.	Практические занятия	2	2,3
	Методика обучения разметочным операциям школьников разных классов. Виды разметки. Творческие и развивающие задачи на уроках обучения чертёжно-графической грамоте. Техника безопасности на уроке.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме. Изучение дополнительной литературы по теме. Проведение анализа методической литературы. Составление творческих и развивающих задач для уроков обучения чертёжно-графической грамоте. Подготовка презентации: «Техника безопасности на уроке технологии».		
Тема 5. Методика работы с бумагой и картоном в начальной школе на уроках технологии.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Сорта, виды, свойства бумаги и картона. 2. Основные технологические приемы обработки указанного материала 3. Планирование работы с бумагой и картоном в начальной школе на основе авторских учебно-методических пособий. 4. Методика проведения уроков–опытов в начальной школе по изучению свойств бумаги и картона.		
	Практические занятия	2	2,3
	Составление конспекта урока-опыта.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2,3
	Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме. Изучение дополнительной литературы по теме.		

	<p>Проведение анализа методической литературы. Составление конспекта урока технологии, работа с картоном и бумагой (изготовление игрушки).</p> <p>Задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Каково значение работы с бумагой и картоном в трудовой подготовке учащихся 1-4 классов? 2. Какое место в содержании учебной программы по трудовому обучению учащихся 1-4 классов занимает работа с бумагой и картоном? Изучите содержательные разделы программы, темы уроков, предлагаемые изделия в каждом классе . 3. Какие инструменты и приспособления используются для работы с бумагой и картоном в начальных классах? В рамках какого содержательного раздела программы по трудовому обучению происходит знакомство с инструментами? Как знакомство с инструментами и правилами безопасной работы с ними отражено в учебниках для 1-4 классов? Перечислите правила техники безопасности при работе с ними. 4. Перечислите правила организации рабочего места при работе с бумагой и картоном. Где на парте должны лежать материалы, инструменты, учебник? 5. На основе анализа содержания учебной программы по трудовому обучению, учебников и календарно-тематического планирования для 1-4 классов заполните таблицу <i>«Работа с бумагой и картоном в 1-4 классах»</i>: 6. Подберите загадки и короткие стихотворения об инструментах, необходимых для работы с бумагой и картоном. На каком этапе урока можно использовать этот материал? 7. Разработайте фрагмент урока, раскрывающий методику проведения инструктажа по технике безопасности при работе с инструментами для обработки бумаги и картона. 8. Предложите несколько вариантов сообщения и проверки знания правил техники безопасности. <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформите коллекцию видов картона. 2. Адаптирование для учащихся начальных классов технического текста об изготовлении картона. 3. Сочините сказки, рассказы о производстве бумаги, её видах и свойствах. 4. Оформите изделия из картона, выполненных в различных технологиях. 5. Изготовление трафаретов, штампов, шаблонов. 6. Подбор рисунков, выполнение эскизов для изготовления аппликационных работ из бумаги. 7. Окантовка работ, выполненных в технике «аппликация». 8. Разработка творческого проекта с использованием бумаги и картона (техника работы – по выбору). 9. Проектирование урока технологии в начальной школе с использованием обработки бумаги и 	
--	--	--

	картона (тема, класс – по выбору).		
Тема 6. Оригами - искусство складывания из бумаги.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. История возникновения и развития искусства оригами. 2. Формы оригами. 3. Международные условные знаки. 4. Изготовление работ в технике оригами с выполнением инструкционных карт. 5. Правила складывания. 6. Плоское и объёмное складывание. 7. Модульное оригами (цветы, елочные игрушки, коробочки).		
	Практические занятия	2	2,3
	Изготовление работ в технике оригами с выполнением инструкционных карт.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Подготовка презентации: «История возникновения и развития искусства оригами». Изготовление образцов модульного оригами (цветы, елочные игрушки, коробочки).		
Тема 7. Плетение из бумаги.	Практические занятия	2	2,3
	История создания плетения. Простые и сложные переплетения. Основные приёмы работы. Методика выполнения различных переплетений.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Подготовка презентации: «История создания плетения». Изготовление образцов различных переплетений. Разработайте фрагмент урока, раскрывающий методику проведения инструктажа по технике плетения из бумаги.		
Тема 8. Аппликация – вид художественной деятельности младших школьников.	Содержание учебного материала	2	1,2
	Характеристика основных понятий и терминов по теме: аппликация, сувенир, эскиз, торцевание, мозаика, квиллинг, силуэт. Виды аппликации. Методика выполнения аппликации в начальной школе.		
	Практические занятия	2	2,3
	Выполнения аппликации.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3

	<p>Составление глоссария. Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме. Изучение дополнительной литературы по теме. Проведение анализа методической литературы. Составление конспекта урока технологии (работа с аппликацией). Подготовка презентации: «Виды аппликации». Подготовка образцов аппликации.</p>		
<p>Тема 9. Конструирование и моделирование из бумаги.</p>	<p>Практические занятия</p>	2	2,3
	<p>Характеристика основных понятий и терминов по теме: симметрия, чертёж, развёртка, гофрирование. Виды конструкций. Методика изготовления изделий несложных конструкций.</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p>	4	2,3
	<p>Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме. Изучение дополнительной литературы по теме. Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Оформление моделей из бумаги и картона. 2. Декорирование аппликацией макетов бумажных зданий. 3. Разработка конструкции будущего изделия. 4. Проектирование урока технологии в начальных классах по техническому моделированию и конструированию. 		
<p>Тема 10. Методика работы с текстильными материалами в начальной школе.</p>	<p>Практические занятия</p>	2	2,3
	<p>Производство тканей. Виды аппликаций на ткани. Изонить. Методика обучения детей приёмам выполнения изонити. (Заполнение угла и окружности. Цветовое сочетание нитей - важный компонент в составлении композиции). Обзор аппликационных изделий из текстильных материалов. Способы закрепления текстильной аппликации на различной основе. Процесс выполнения аппликации (составление эскиза, подбор материала, инструментов, перевод рисунка, наложение и закрепление деталей на фоне). Методика обучения учащихся начальных классов выполнению рельефной аппликации из ваты и ниток. Техника безопасности при обработке текстильных материалов.</p>		

	Самостоятельная работа обучающихся	3	2,3
	Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме. Изучение дополнительной литературы по теме. Практические задания: 1. Оформите коллекцию тканей, ниток. 2. Сочините сказку о тканях из натуральных волокон, о технике безопасности при работе с иглой, булавками. 3. Подберите рисунки, эскизы для выполнения работ из ткани и волокнистых материалов в технике «аппликация», «изонить», «вышивка». 4. Оформите образцы изделий, выполненных из текстильных материалов. 5. Разработайте технологические карты к отдельным изделиям (образцы вязания крючком, спицами; узлы «макrame»). 6. Проектируйте урок технологии в начальных классах по работе с тканью и волокнистыми материалами (тема, класс по выбору). 7. Разработайте и оформите творческий проект с использованием текстильных материалов. 8. Изготовьте инструкционные карты по обучению младших школьников способам работы в технике «изонить» (способы «заполнения угла» и «заполнение окружности»).		
Тема 11. Вышивка	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Вышивка вид декоративно-прикладного искусства. История возникновения вышивки. 2. Виды вышивки. 3. Вариативность украшения различных видов изделий. 4. Виды швов (соединительные, закрепляющие, украшающие) и технология их выполнения. 5. Техника безопасной работы с иглой и ножницами.		
	Практические занятия	2	2,3
	Выполнение швов.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Подготовка презентации: «История возникновения вышивки». «Виды швов и их применение». Изготовление инструкционных карт по обучению младших школьников разным видам швов.		
Тема 12. Кройка и шитьё. Мягкая игрушка из текстильных	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Основные понятия и термины по теме: раскрой, выкройка. 2. Мягкая игрушка - вид декоративно-прикладного искусства. 3. Виды мягких игрушек (плоскостные, полуобъёмные, объёмные).		

материалов.	4. Технология выполнения мягкой игрушки. Материалы, инструменты, необходимые для изготовления мягких игрушек. Оборудование рабочего места для шитья.		
	Практические занятия	2	2,3
	Изготовление мягкой игрушки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Составление глоссария по теме. Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме. Изучение дополнительной литературы по теме. Изготовление выкройки- шаблона мягкой игрушки. Изготовление инструкционных карт технологии выполнения мягкой игрушки. Изготовление образцов мягкой игрушки.		
Тема 13. Методика работы с природным материалом.	Содержание учебного материала	2	1,2
	1. Основные понятия и термины по теме: флористика, панно. 2. Правила сбора, хранения и способы высушивания листьев и цветов. 3. Технология изготовления работ из природного материала. Конструирование объёмных композиций из природных материалов 4. Последовательность составления эскиза. Технология выполнения работ с учетом художественных требований к изделиям подобного типа. 5. Инструменты и приспособления, используемые в конкретной работе. Флористика. 6. Технология работы с листьями, цветами, семенами на уроках технологии труда. 7. Воспитание экологической культуры у младших школьников в процессе работы с природными материалами.		
	Практические занятия	2	2,3
	Выполнение панно из природного материала.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3

	<p>Составление глоссария по теме. Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме. Изучение дополнительной литературы по теме.</p> <p>Практические задания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение коллекции из засушенных растений, разных по форме, цвету, величине. 2. Оформление аппликационных работ из соломки, листьев, трав, соцветий. 3. Изготовление наглядных пособий, технологических карт к изделиям из соломки. 4. Подбор рисунков, выполнение эскизов для изготовления лесной скульптуры. 5. Проектирование урока технологии в начальных классах по обработке природных материалов. 6. Оформление творческих композиций из засушенных растений, умело сочетая их по цвету, фактуре, величине. 7. Изготовление панно, открыток, оформленных мелкими природными материалами. 		
Тема 14. Разные материалы на уроках технологии в начальной школе.	Содержание учебного материала	2	1,2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изготовление различных изделий из бросового материала 2. Конструирование и моделирование из коробок, банок и других бросовых материалов. 3. Обзор изделий, выполненных из различных картонных коробок на основе одного, двух и несколько коробков. 4. Материалы и инструменты, необходимые для работы, техника безопасности при работе с ними. 5. Моделирование сувениров и украшений из разных материалов. 6. Техника бисероплетения. 		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	<p>Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме. Изучение дополнительной литературы по теме. Подготовка презентации: «История бисероплетения». Изготовление образцов изделий из различных материалов.</p>		
Тема 15. Основы изобразительной грамоты.	Содержание учебного материала	4	1,2
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные понятия и термины по теме: натюрморт, анималистика, композиция, тон, тональность, тонирование, фактура, фас, фон, форма, фрагмент, цвет, штриховка, эскиз, этюд. 2. Декоративно- оформительская работа. 3. Живопись. 4. Рисование с натуры. 5. Техника гуаши. 		

	6. Выразительные средства в живописи для решения учебных и творческих задач. 7. Составление ритмических композиций из цветowych пятен на тему осень, зима, весна, лето. 8. Выполнение декоративного натюрморта. 9. Рисование пейзажа с натуры или по памяти с передачей образа через колорит.		
	Практические занятия	2	2,3
	1. Выполнение декоративного натюрморта. 2. Рисование пейзажа с натуры или по памяти с передачей образа через колорит.		
	Самостоятельная работа обучающихся	3	2,3
	Составление глоссария по теме. Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме. Изучение дополнительной литературы по теме.		
	Подготовка презентаций: «История живописи», «Техника живописи», «Натюрморт», «Пейзаж». Составление инструкционных карт рисования разной техникой. Подготовка образцов рисунков.		
Тема 16. Лепка.	Содержание учебного материала	4	1,2
	1. Основные понятия и термины по теме: композиция, форма, объём, скульптура, декоративность, эстетичность, стилизация, художественность, пропорциональность, совершенство, пластичность, монументальность, экспрессия, эскизность. 2. Лепка животных и птиц. 3. Лепка фигуры человека. 4. Сюжетная лепка. Лепка сюжетной композиции по мотивам сказок, легенд, былин. 5. Лепка дымковской игрушки.		
	Практические занятия	2	2,3
	1. Лепка сюжетной композиции по мотивам сказок, легенд, былин. 2. Лепка дымковской игрушки.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
	Составление глоссария по теме. Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме. Изучение дополнительной литературы по теме. Изготовление инструкционных карт для работы с пластилином. Изготовление образцов фигур из пластилина.		
Тема 17.	Содержание учебного материала	2	1,2

Декоративно-прикладное искусство.	Роль декоративно—прикладного искусства в жизни людей. Народные промыслы. Характерные черты, особенности, материалы, разнообразие национальных форм ДПИ, понятия декора и его виды, тип и виды узоров. Методика рисования элементов различных росписей. Орнамент в декоративно-прикладном творчестве.		
	Практические занятия	2	2,3
	1. Рисование элементов различных росписей. 2. Выполнение композиций на темы: «Хохлома», «Гжель», «Городец».		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	2,3
	1. Составление глоссария по теме. 2. Работа с конспектами лекций и специальной учебной литературой по теме. 3. Изучение дополнительной литературы по теме. 4. Подготовка презентаций: «Декоративно-прикладное искусство», «Народные промыслы», «Виды орнамента» Изготовление образцов композиций: «Хохлома», «Гжель», «Городец».		
Всего:		101	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета методики обучения продуктивным видам деятельности.

Оборудование:

Экран для проектора Digis (ширина 160 см).

Мультимедийный проектор Epson EB-S41.

Персональный компьютер преподавателя.

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

2. Методика преподавания уроков технологии в начальной школе: учебное пособие / Т. Г.Неретина. - Москва, Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 129 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

Дополнительные источники:

1. Барышников, А. П. Основы композиции / А. П. Барышников, И. В. Лямин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 196 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10775-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454699>

2. Куракина, И. И. Декоративно-прикладное искусство и народные промыслы: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. И. Куракина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13967-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/467388>

3. Хворостов, А. С. Декоративно-прикладное искусство: художественные работы по дереву: учебник для среднего профессионального образования / А. С. Хворостов, Д. А. Хворостов; под общей редакцией А. С. Хворостова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12507-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456515>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows 10 Pro For OEM Software

Microsoft Office для дома и учебы 2019

Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (12 лицензий Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License. № лицензии: 1096-181214-111355-563-621. Срок использования ПО: с 2018-12-14 до 2021-03-02. Поставщик (реселлер): BENEФ.ИТ Бенефит, ООО).

Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.

2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – Режим доступа: <https://urait.ru/>.

3. Электронно- библиотечная система «Лань»: www.e.lanbook.com

4. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, практических заданий.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; – воспитательные возможности урока в начальной школе; – методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам; – особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; 	<p>ОК 1 – ОК 11 ПК1.1 – 1.5 ПК4.1 – 4.5</p>	<p>Темы рефератов, сообщений Темы презентаций Вопросы и задания для практических занятий Вопросы для дифференцированного зачёта</p> <p>Задания для контрольной работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> – содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: детской литературы; – требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – методику составления педагогической характеристики ребенка; – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; – логику анализа уроков; – виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности 		
--	--	--

<p>обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения в образовательном процессе; – устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; – осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, 		
---	--	--

<p>поставленным целям и задачам;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; <p>иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; – - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; – - проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; – - составления педагогической характеристики обучающегося; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию 		
---	--	--