

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденным приказом № 1353 Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014 года.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО.

Учебная дисциплина МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания входит в раздел «Преподавание по программам начального общего образования» перечня дисциплин профессионального модуля.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий.

Разработчик программы -

Косоруких О.Л., преподаватель института СПО

Рецензент:

Миронова Э.Л., канд.пед.наук, доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образования при наличии среднего общего образования.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Дисциплина МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания входит в профессиональный модуль ПМ 01 и направлена на формирование компетенций ОК 1 – 11; ПК 1.1 - 1.5; 4.1 - 4.5.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

###### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применение приемов самоотраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и с наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

###### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
  - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
  - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
  - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
  - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
  - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
  - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
  - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам,
  - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
  - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
  - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
  - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
  - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
  - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
  - выразительно читать литературные тексты;
  - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
  - изготавливать поделки из различных материалов;
  - рисовать, лепить, конструировать;
  - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

**а) общих (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 391 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 275 часов самостоятельной работы обучающегося 115 часов.**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>391</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>275</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>110</b>
лабораторные занятия	<b>30</b>
практические занятия	<b>135</b>
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>115</b>
<b>Консультация</b>	<b>1</b>
<b>Экзамен</b>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания**

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>Раздел 1. Теоретические основы дисциплины «Русский язык с методикой преподавания»</b>			
<b>Тема 1.1.</b> Русский язык как наука.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Русский язык как наука. Русский язык как система, его место среди славянских языков и других языков мира. Структура русского национального языка. Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Основные стилевые разновидности письменной и устной форм русского языка. Основные разделы курса современного русского языка. Его значение в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Важнейшие свойства профессиональной речи учителя начальных классов.</i>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<i>Основные стилевые разновидности письменной и устной форм русского языка. Основные разделы курса современного русского языка. Его значение в профессиональной подготовке учителя начальных классов. Важнейшие свойства профессиональной речи учителя начальных классов.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Русский литературный язык как нормированная и обработанная форма общенародного языка. Основные стилевые разновидности письменной и устной форм русского языка. Профессиональная речь учителя начальных классов.</i>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 1.2.</b> Русский язык как предмет	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Русский язык как предмет преподавания в начальных классах. Содержание методики русского языка. Методика русского языка и школьная практика.</i>	<b>4</b>	<b>1</b>

преподавания в начальных классах.	<i>Научные основы методики начального обучения русскому языку</i>		
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Методика русского языка и школьная практика.</i>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Анализ предъявления материала по русскому языку в разных системах обучения.</i>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Методика обучения грамоте.</b>			
<b>Тема 2.1.</b> Фонетика и графика.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Фонетика и графика: звуки и буквы русского языка. Фонетика как раздел языкознания. Основные фонетические единицы речи: фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Интонация. Основные интонационные свойства русского языка. Ударение. Особенности русского словесного ударения: разномастность и подвижность. Второстепенное ударение. Слог. Типы слогов: открытые и закрытые, прикрытые и неприкрытые. Слогораздел в русском языке. Закон восходящей звучности. Звуки и буквы русского языка.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Фонетика и графика: звуки и буквы русского языка. Прямые и обратные слоги.</i>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Интонация. Основные интонационные свойства русского языка.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
<b>Тема 2.2.</b> Процесс чтения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Процесс чтения в норме. Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез. Подготовка упражнений по обучению первоначальному чтению.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Развитие фонематического слуха. Звуковой анализ и синтез.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Подготовка упражнений по обучению первоначальному чтению. Упражне-</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>

	<i>ния для формирования фонематического слуха.</i>		
<b>Тема 2.3.</b> Педагогические требования к обучению первоклассников	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Педагогические требования к обучению первоклассников: особенности внимания, особенности памяти, особенности мышления.</i>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Психологические и психолингвистические особенности процесса обучения грамоте. Подбор упражнений для организации работы по первоначальному чтению.</i>	<b>6</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Организация самостоятельной работы на уроках чтения.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
<b>Тема 2.4.</b> Исторический обзор методов обучения грамоте.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Исторический обзор методов обучения грамоте. Буквослагательный и слоговой методы. Аналитический звуковой метод. Синтетический звуковой метод. Современный звуковой аналитико-синтетический метод: приемы звукового анализа и синтеза.</i>	<b>4</b>	<b>1</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Приемы звукового анализа и синтеза при обучении грамоте.</i>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 3. Система занятий по обучению грамоте.</b>			<b>2, 3</b>
<b>Тема 3.1.</b> Подготовительный период обучения грамоте.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Подготовительный период обучения грамоте. Анализ учебной книги и тетрадей на печатной основе. Анализ речи, подготовка к письму. Типы уроков и их построение в подготовительный период.</i>	<b>4</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Подготовительный период обучения грамоте: анализ речи, подготовка к письму. Виды работ обучающихся.</i>	<b>6</b>	<b>2,3</b>
	<i>Типы уроков и их построение в подготовительный период. Составление фрагментов и конспектов уроков.</i>	<b>6</b>	<b>2,3</b>

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Составление фрагментов и конспектов уроков обучения грамоте.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
<b>Тема 3.2.</b> Основной период обучения грамоте.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Основной период обучения грамоте. Четыре ступени обучения чтению и особенности методической работы на каждой. Типы уроков чтения и письма в основной период и их построение.</i>	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Типы уроков чтения и письма в основной период и их построение. Составление фрагментов и конспектов уроков.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
	<i>Анализ разворота страниц учебной книги «Азбука» и прописей.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Составление фрагментов и конспектов уроков.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
<b>Тема 3.3.</b> Послебукварный период обучения грамоте.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Послебукварный период обучения грамоте. Уроки чтения и письма в этот период. Составление фрагментов и конспектов уроков.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Анализ ученических тетрадей с точки зрения каллиграфии.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Составление фрагментов уроков в послебукварный период обучения грамоте. Особенности проведения интегрированных уроков в период обучения грамоте.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
<b>Раздел 4. Развитие речи и мышления в период обучения грамоте.</b>			
<b>Тема 4.1.</b> Особенности развития речи и мышления	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Особенности развития речи и мышления первоклассников: работа над словом, предложением, текстом.</i>	<b>6</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Развитие речи и мышления первоклассников в добукварный, букварный и по-</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>

первоклассников	<i>слебукварный периоды.</i>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Индивидуальный и дифференцированный подход на уроках чтения и письма в период обучения грамоте.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
<b>Раздел 5. Методика обучения чтению как раздел методики русского языка.</b>			
Тема 5.1. Основные задачи и значение уроков литературного чтения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Научные основы методики литературного чтения в начальных классах. Основные задачи и значение уроков литературного чтения на современном этапе образования. Основные дидактические принципы обучения литературному чтению.</i>	<b>4</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Основные дидактические принципы обучения литературному чтению.</i>	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Обобщение опыта работы учителей России, области, города по использованию новых технологий обучения чтению.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
Тема 5.2. Краткий обзор методики чтения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Развитие методики литературного чтения в начальных классах. Краткий исторический обзор методики чтения. Анализ современных программ по литературному чтению. Анализ учебных книг по литературному чтению.</i>	<b>4</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Анализ современных программ по литературному чтению.</i>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	<i>Анализ учебных книг по литературному чтению.</i>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Краткий исторический обзор методики чтения.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
Тема 5.3. Совершенствование навыка	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Совершенствование навыка чтения. Качество чтения. Приемы работы над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью.</i>	<b>4</b>	<b>1, 2</b>

чтения.	<b>Лабораторные работы</b>		
	<i>Анализ методического аппарата учебников по литературному чтению.</i>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Качество чтения. Приемы работы над правильностью, беглостью, сознательностью, выразительностью.</i>	<b>4</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Подбор упражнений для формирования правильности, беглости, сознательности и выразительности чтения.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
<b>Раздел 6. Особенности построения и проведения уроков классного чтения.</b>			
Тема 6.1. Урок литературного чтения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Урок литературного чтения. Типология уроков литературного чтения и их структура. Требования к современному уроку.</i>	<b>4</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Основные этапы урока. Составление фрагментов и конспектов уроков.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<i>Задачи подготовки к чтению произведений. Разные формы подготовки. Составление фрагментов уроков.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<i>Анализ и синтез текста. Составление фрагментов уроков.</i>	<b>6</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Составление фрагментов уроков литературного чтения.</i>	<b>4</b>	<b>3</b>
Тема 6.2. Основные этапы урока чтения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Основные этапы урока. Подготовка к первичному восприятию текста. Критерии его проверки. Работа над образом и словом. Работа над планом. Организация самостоятельной работы на уроке.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Работа над образом и словом. Работа над планом. Составление фрагментов уроков.</i>	<b>3</b>	<b>2, 3</b>

	<i>Организация самостоятельной работы на уроке. Составление фрагментов уроков.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Разработка фрагмента урока на этапе анализа, первичного и вторичного синтеза (произведение на выбор).</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
<b>Раздел 7. Особенности построения и проведения уроков классного чтения.</b>			
<b>Тема 7.1.</b> Методика работы над эпическими произведениями.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Методика работы над эпическими произведениями. Методика работы над рассказом. Составление фрагментов урока. Работа над сказкой и былинной.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<i>Составление конспектов уроков в процессе изучения эпических произведений.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Методика работы над рассказом. Составление фрагментов и конспектов уроков.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Требования к организации урока при изучении эпических произведений.</i>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 7.2.</b> Методика работы над лирическими произведениями.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Методика работы над лирическими произведениями. Работа над лирическими стихотворениями, описаниями. Работа над изобразительно-выразительными средствами языка.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Основные этапы проектирования уроков литературного чтения по ознакомлению с произведениями лирической направленности.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<i>Подготовка наглядного и раздаточного материала к урокам чтения.</i>	<b>4</b>	<b>3</b>	

<b>Тема 7.3.</b> Развитие речи на уроках литературного чтения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Развитие речи на уроках литературного чтения. Пересказы и их варьирование. Словесное рисование.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<i>Выразительное чтение эпических и лирических произведений.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Методика работы на уроках литературного чтения с использованием приемов словесного рисования, стилистического анализа текста.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Пропедевтическая работа к организации пересказа художественного текста.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
<b>Тема 7.4.</b> Методика проведения обобщающих уроков.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Методика проведения обобщающих уроков: задачи, особенности структуры и содержания. Деятельность учителя на уроках обобщения.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<i>Выразительное чтение эпических и лирических произведений. Составление партитуры.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Виды работ учащихся на уроке обобщения. Применение современных образовательных технологий.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Особенности проведения уроков литературного чтения в альтернативных программах обучения.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
<b>Тема 7.5.</b> Методика работы над научно-познаватель-	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Методика работы над научно-познавательной литературой. Роль научно-познавательной литературы для формирования интереса к чтению. Особенности чтения и анализа научно-познавательных текстов.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		

ной литературой.	<i>Технология продуктивного и смыслового чтения на уроке ознакомления с научно-познавательными произведениями.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Приемы анализа научно-познавательного текста.</i>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 8. Научные основы методики грамматики и правописания.</b>			
<b>Тема 8.1.</b> Взаимосвязь разных сторон языка.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Взаимосвязь разных сторон языка. Опора на педагогику и психологию. Задачи и содержание обучения грамматике и правописанию. Исторический обзор методики обучения грамматике и правописанию. Исторический обзор методов обучения грамматике и правописанию.</i>	<b>4</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<i>Анализ учебников по русскому языку и учебного материала в них.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<i>Анализ индивидуальных страниц учебника.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Научные основы методики обучения грамматике и правописанию.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
<b>Раздел 9. Методика обучения грамматике.</b>			
<b>Тема 9.1.</b> Современные методы обучения грамматике.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Современные методы обучения младших школьников грамматике.</i>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Современные методы обучения младших школьников грамматике.</i>	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<i>Особенности предъявления грамматического материала в традиционных и развивающих программах.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>	
<b>Тема 9.2.</b> Методика изучения	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Методика изучения частей речи. Формирование грамматических понятий у младших школьников. Приемы работы над грамматическими понятиями на уроках русского языка.</i>	<b>4</b>	<b>1, 2</b>

частей речи.	<b>Лабораторные работы</b>		
	<i>Составление конспектов уроков русского языка на этапе ознакомления с грамматическим материалом ( 2-4 классы).</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Методические основы формирования грамматических понятий у младших школьников. Приемы и формы работы над грамматическими определениями и терминами.</i>	<b>6</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Составление конспектов уроков русского языка при изучении морфологических тем.</i>	<b>4</b>	<b>3</b>
<b>Тема 9.3.</b> Виды грамматических упражнений и методика их проведения.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Виды грамматических упражнений и методика их проведения. Грамматический разбор, его виды. Особенности проектирования грамматического урока.</i>	<b>4</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Виды грамматических упражнений и методика их проведения. Грамматический разбор и приемы его проведения. Грамматический урок и его построение.</i>	<b>10</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Грамматический разбор как средство развития языковой компетенции.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
<b>Тема 9.4.</b> Связь изучения грамматики с занятиями по развитию речи.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Связь изучения грамматики с занятиями по развитию речи.</i>	<b>2</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<i>Проведение фрагментов уроков русского языка.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
<i>Направления работы по развитию речи на уроках русского языка. Взаимосвязь обучения грамматике и правописанию с развитием речи младшего школьника. Грамматический уровень развития речи младших школьников.</i>	<b>6</b>	<b>2, 3</b>	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Творческие виды работ обучающихся как составляющая часть комплекса упражнений по грамматике и развитию речи.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
<b>Раздел 10. Методика обучения орфографии.</b>			
<b>Тема 10.1.</b> Взаимосвязь изучения грамматики и орфографии.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Взаимосвязь изучения грамматики и орфографии. Принципы обучения орфографии. Роль грамматических умений в обучении орфографии. Условия, способствующие овладению орфографически грамотным письмом.</i>	<b>4</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<i>Анализ орфографического материала в учебниках по русскому языку для начальной школы.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Роль грамматических умений при обучении орфографии.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
<b>Тема 10.2.</b> Методические приемы работы при обучении правописанию.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Методические приемы работы по обучению правописанию. Условия и этапы формирования орфографического навыка. Алгоритмы в орфографии. Работа над фонетической стороной языка.</i>	<b>4</b>	<b>1, 2</b>
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<i>Работа над фонетической стороной языка.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Методические приемы работы по обучению правописанию. Этапы формирования орфографического навыка. Работа над фонетическими явлениями. Методика работы над орфографическим правилом.</i>	<b>10</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
<i>Структура орфографического правила. Группы орфографических правил.</i>	<b>4</b>	<b>2, 3</b>	
<b>Тема 10.3.</b> Приемы	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<i>Особенности ознакомления с правилом. Приемы работы по темам: Состав</i>	<b>4</b>	<b>1, 2</b>

работы на уроках при изучении грамматико-орфографических тем.	<i>слова», «Безударные гласные в корне слова», «Приставки и предлоги». Организация закрепления, проверки и оценка результатов усвоения материала. Классификация ошибок.</i>		
	<b>Лабораторные работы</b>		
	<i>Проверка и оценивание ученических работ. Выявление ошибок, определение их типа.</i>	<b>2</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Практические занятия</b>		
	<i>Методика работы по изучению грамматико-орфографических тем. Проектирование урока русского языка в соответствии с подобранным дидактическим материалом. Определение эффективных приемов работы над ошибками.</i>	<b>10</b>	<b>2, 3</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	<i>Составление конспектов грамматико-орфографических уроков.</i>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Всего</b>	<b>391</b>	
	<b>Лекции</b>	<b>110</b>	
	<b>Лабораторные занятия</b>	<b>30</b>	
	<b>Практические занятия</b>	<b>135</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>115</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративные (лекция, лабораторное занятие), технологии модульного обучения (индивидуальный подход, деятельностный подход), технологии учебной дискуссии, проблемное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка с методикой преподавания

Технические средства обучения:

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77")

Мультимедийный проектор Epson EB-S41

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Методика обучения русскому языку в начальной школе : учебник и практикум для вузов / под редакцией Т. И. Зиновьевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08110-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450996>

##### **Дополнительные источники:**

1. Саломатина Л. С. Обучение младших школьников созданию письменных текстов разных типов (повествование, описание, рассуждение) на уроках русского языка в начальной школе: монография / Л. С. Саломатина. - М. : Прометей, 2016. - 300 с. : схем, табл. - ISBN 978-5-9907452-2-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437355>

2. Ларских З. П. Информационные технологии поддержки курса русского языка в начальных классах: Учебно-методическое пособие / З.П. Ларских, И.Б. Ларина. – Елец, 2016. – 82 с.

3. Плаксина И. В. Интерактивные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / И. В. Плаксина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07623-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451736>

4. Светловская Н. Н. Детская литература в современной начальной школе : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06716-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454252>

5. Светловская Н. Н. Методика обучения творческому чтению : учебное пособие для вузов / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., испр. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07854-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454251>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение:**

Windows 10 Pro For OEM Software

Microsoft Office для дома и учебы 2019

Smart Notebook 11 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

#### **Интернет-ресурсы:**

<b>№ пп</b>	<b>Ссылка на информационный ресурс</b>	<b>Наименование разработки в электронной форме</b>
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
2.	<a href="http://www.edu.ru/fasi">http://www.edu.ru/fasi</a>	Российское образование. Федеральный портал.
3.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
4.	<a href="http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1">http://sibrc.tsu.ru/modules.php?m=1</a>	Образовательные ресурсы
5.	<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>	Педагогическая библиотека

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения по учебной дисциплине</b>	<b>Формируемые компетенции</b>	<b>Оценочные средства по дисциплине</b>
<b>Знать:</b> .- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; - воспитательные возможности урока в начальной школе; - методы и приемы развития мотивации учебно-	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для	<b>Вопросы для дифференцированного зачета Темы рефератов</b>

познавательной деятельности на уроках русского языка;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания русского языка, детской литературы;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся;
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков; виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**Уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами; использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках рус-

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

<p>ского языка, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить педагогический контроль на уроках русского языка, осуществлять отбор форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты;</li> <li>- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков.</li> </ul> <p><b>Иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования;</li> <li>- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>- составления педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>- применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной до-</li> </ul>	<p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных учащихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других</p>	
--	---	--

кументации;	педагогов. ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	
-------------	--	--