

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Центра СПО  
/М.А. Харламова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОДУ.01 Иностранный язык (немецкий)**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

**для специальностей среднего  
профессионального образования**

углубленная

Форма обучения: **очная**

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения ППСЗ на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)

Рабочая программа разработана на кафедре иностранных языков и методики их преподавания

Зав. кафедрой: Н. В. Осипова

Разработчик рабочей программы:

Каленцова Т. В, преподаватель Центра СПО

Рецензент:

Архангельская Н.Н., к.п.н., доцент

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» предназначена для изучения немецкого языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Иностранный язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17 марта 2015 г. № 06-259).

Содержание программы учебной дисциплины «Немецкий язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о немецком языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на немецком языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС); программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Программа учебной дисциплины «Немецкий язык» является основой для разработки рабочих программ, в которых профессиональные образовательные организации, реализующие образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, уточняют содержание учебного материала,

последовательность его изучения, тематику практических занятий, виды самостоятельных работ, распределение учебных часов с учетом специфики программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих, специалистов среднего звена, осваиваемой профессии или специальности.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

### **1.1.Общая характеристика учебной дисциплины**

Немецкий язык как учебная дисциплина характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- лингвистической — расширение знаний о системе русского и немецкого языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- социолингвистической — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- дискурсивной — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на немецком языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- социокультурной — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- социальной — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- стратегической — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- предметной — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Немецкий язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебной дисциплины «Немецкий язык» предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый** материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения,

коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: литературно-художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

Простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом, модальными глаголами, их эквивалентами); простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; безличные предложения; сложносочиненные предложения; сложноподчиненные предложения; понятие согласования времен и косвенная речь.

Имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе.

Артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.

Местоимения: указательные, личные, притяжательные, вопросительные.

Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях.

Наречия в сравнительной и превосходной степенях.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Понятие глагола-связки. Модальные глаголы. Образование и употребление глаголов во временах Präsens, Imperfekt, Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum.

Для рецептивного усвоения:

Сложноподчиненные предложения времени, причины, дополнительные, условные.

Глаголы в страдательном залоге.

Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Немецкий язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### **1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «ОДУ.01 Иностранный язык» является базовой дисциплиной, изучаемой в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ.

### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

– осознание своего места в поликультурном мире;

– готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

– умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка;

• *метапредметных:*

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• *предметных:*

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование раздела	Количество часов на раздел		Темы раздела
	Ауди-торная работа, час	Самостоятельная работа, час	
Раздел 1. Путешествия и экскурсии.	12	4	
	2	1	Тема 1. Фонетический строй немецкого языка. Правила правописания. Ударение.
	2	1	Тема 2. Цели и виды путешествий. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов них. Схема построения вопросительного предложения.
	2	1	Тема 3. В турбюро. Простое прошедшее время.
	4	1	Тема 4. Впечатления от путешествия. Пассивный залог.
	2		Тема 5. Отдых без родителей. Пассивный залог.
Раздел 2. Межличностные	12	4	
	2		Тема 1. Межличностные

взаимоотношения. Семья.			взаимоотношения в семье. Конфликт поколений.
	2	2	Тема 2. Характер человека. Черты характера. Лучшие друзья. Придаточные предложения.
	2		Тема 3. Пример для молодого поколения. Взаимоотношения поколений. Konjunktiv.
	2		Тема 4. Межличностные взаимоотношения: любовь, дружба.
	4	2	Тема 5. Знаменитые семейные пары. Konjunktiv.
Раздел 3. Повседневная жизнь молодежи.	12	4	
	2	1	Тема 1. Повседневная жизнь молодежи России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
	2	1	Тема 2. Организация режима дня студента. Возвратные глаголы.
	2	2	Тема 3. Планирование времени. Числительные. Обозначение времени.
	2		Тема 4. Учеба и домашние обязанности. Распределение домашних обязанностей в семье. Модальные глаголы.
	2		Тема 5. Навыки общественной жизни: повседневное поведение. Словообразование.
	2		Тема 6. Сложноподчиненное предложение: придаточные дополнительные, придаточные времени, придаточные цели.
Раздел 4. Досуг. Хобби.	12	4	
	2		Тема 1. Досуг. Виды досуга. Организация свободного времени. Придаточные предложения.
	2	2	Тема 2. История театрального искусства. Выдающиеся театральные деятели.
	2		Тема 3. Книги в жизни молодежи. Изобретение книгопечатания. Жанры книг. Повелительное наклонение.
	2		Тема 4. Аудиокниги: за и против. Немецкие сказки. Прошедшее время глагола.
	2	2	Тема 5. Свободное время и спорт. Спорт как хобби. Парные сочинительные союзы.
	2		Тема 6. Посещение театра. Новости театрального искусства и киноискусства.
Раздел 5. Научно –	12	6	

технический прогресс.	2	2	Тема 1. Научно-технический прогресс в повседневной жизни.
	4	2	Тема 2. Выдающиеся представители науки.
	2		Тема 3. Изобретения.
	2		Тема 4. Сложноподчиненное предложение: придаточные следствия, придаточные уступительные.
	2	2	Тема 5. Научно – технический прогресс и экологические проблемы.
Раздел 6. Человек и природа (климат, экология).	12	6	
	2	2	Тема 1. Проблемы окружающей среды 21 века.
	4	2	Тема 2. Научно – технический прогресс и экологические проблемы. Времена глагола.
	4	2	Тема 3. Природные катастрофы современности.
	2		Тема 4. Проекты по охране окружающей среды. Личный вклад.
Раздел 7. Страна изучаемого языка (Германия).	14	6	
	4	2	Тема 1. История Германии. Plusquamperfekt.
	2	1	Тема 2. ФРГ и ГДР. Объединение Германии. Придаточные времени.
	2	2	Тема 3. Федеральные земли Германии.
	4	1	Тема 4. Политическая система Германии.
	2		Тема 5. Германия: культурные и национальные традиции.
Раздел 8. Цифровые средства информации.	12	6	
	2	2	Тема 1. Компьютер и электротехнические приборы в современной жизни. Infinitiv mit und ohne zu.
	2	1	Тема 2. Интернет. Инфинитивные обороты.
	2	1	Тема 3. Смартфон. Инфинитивные обороты.
	4	2	Тема 4. День без интернета. Придаточные предложения.
	2		Тема 5. Придаточные цели. Придаточные дополнительные.
Раздел 9. Мир будущего.	12	4	
	2	1	Тема 1. Человек будущего: характер, личностные качества.
	2	1	Тема 2. Профессии и профессиональные качества. Профессиональный рост, карьера.
	2		Тема 3. Профессиональная деятельность, работа на каникулах.

	4	2	Тема 4. Степени сравнения прилагательных.
	2		Тема 5. Сложноподчиненное предложение: придаточные сравнительные.
Раздел 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).	7	3	
	2	1	Тема 1. Оформление резюме.
	2	1	Тема 2. Поиск работы. Молодежные проекты.
	2	1	Тема 3. Оформление делового письма. Личная переписка.
	1		Тема 4. Устойчивые обороты и словосочетания.
Индивидуальный проект		5	
<b>Итого:</b>	<b>117</b>	<b>52</b>	

### 3. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Наименование раздела/темы	Виды учебных действий
<b>Раздел 1. Путешествия и экскурсии.</b>	
Тема 1. Фонетический строй немецкого языка. Правила правописания. Ударение.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо
Тема 2. Цели и виды путешествий. Предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные, порядок слов них. Схема построения вопросительного предложения.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 3. В турбюро. Простое прошедшее время.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)
Тема 4. Впечатления от путешествия. Пассивный залог.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо
Тема 5. Отдых без родителей. Пассивный залог.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, подготовка сообщений
<b>Раздел 2. Межличностные взаимоотношения. Семья.</b>	
Тема 1. Межличностные взаимоотношения в семье. Конфликт поколений.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, подготовка сообщений, монологическое высказывание
Тема 2. Характер человека. Черты характера. Лучшие друзья. Придаточные предложения.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь),

	аудирование, письмо, подготовка сообщений
Тема 3. Пример для молодого поколения. Взаимоотношения поколений. Konjunktiv.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 4. Межличностные взаимоотношения: любовь, дружба.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 5. Знаменитые семейные пары. Konjunktiv.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)
<b>Раздел 3. Повседневная жизнь молодежи.</b>	
Тема 1. Повседневная жизнь молодежи России и Германии. Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо
Тема 2. Организация режима дня студента. Возвратные глаголы.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее)
Тема 3. Планирование времени. Числительные. Обозначение времени.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 4. Учеба и домашние обязанности. Распределение домашних обязанностей в семье. Модальные глаголы.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 5. Навыки общественной жизни: повседневное поведение. Словообразование.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо
Тема 6. Сложноподчиненное предложение: придаточные дополнительные, придаточные времени, придаточные цели.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
<b>Раздел 4. Досуг. Хобби.</b>	
Тема 1. Досуг. Виды досуга. Организация свободного времени. Придаточные предложения.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 2. История театрального искусства.	чтение (просмотровое, поисковое,

Выдающиеся театральные деятели.	ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 3. Книги в жизни молодежи. Изобретение книгопечатания. Жанры книг. Повелительное наклонение.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 4. Аудиокниги: за и против. Немецкие сказки. Прошедшее время глагола.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 5. Свободное время и спорт. Спорт как хобби. Парные сочинительные союзы.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 6. Посещение театра. Новости театрального искусства и киноискусства.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо
<b>Раздел 5. Научно – технический прогресс.</b>	
Тема 1. Научно-технический прогресс в повседневной жизни.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 2. Выдающиеся представители науки.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 3. Изобретения.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 4. Сложноподчиненное предложение: придаточные следствия, придаточные уступительные.	
Тема 5. Научно – технический прогресс и экологические проблемы.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо
<b>Раздел 6. Человек и природа (климат, экология).</b>	
Тема 1. Проблемы окружающей среды 21 века.	ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь),

	аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо
Тема 2. Экологические проблемы. Времена глагола.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 3. Природные катастрофы современности.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 4. Проекты по охране окружающей среды. Личный вклад.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
<b>Раздел 7. Страна изучаемого языка (Германия).</b>	
Тема 1. История Германии. Plusquamperfekt.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 2. ФРГ и ГДР. Объединение Германии. Придаточные времени.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 3. Федеральные земли Германии.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 4. Политическая система Германии.	
Тема 5. Германия: культурные и национальные традиции.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
<b>Раздел 8. Цифровые средства информации.</b>	
Тема 1. Компьютер и электротехнические приборы в современной жизни. Infinitiv mit und ohne zu.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 2. Интернет. Инфинитивные обороты.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо

Тема 3. Смартфон. Инфинитивные обороты.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо
Тема 4. День без интернета. Придаточные предложения.	
Тема 5. Придаточные цели. Придаточные дополнительные.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо
<b>Раздел 9. Мир будущего. Профессия.</b>	
Тема 1. Человек будущего: характер, личностные качества.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 2. Профессии и профессиональные качества. Профессиональный рост, карьера.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 3. Профессиональная деятельность, работа на каникулах.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 4. Степени сравнения прилагательных.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
Тема 5. Сложноподчиненное предложение: придаточные сравнительные.	чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), говорение (диалогическая и монологическая речь), аудирование, письмо, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе
<b>Раздел 10. Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения).</b>	
Тема 1. Оформление резюме.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо
Тема 2. Поиск работы. Молодежные проекты.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо
Тема 3. Оформление делового письма. Личная переписка.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение (просмотровое, поисковое, ознакомительное, изучающее), письмо
Тема 4. Устойчивые обороты и словосочетания.	конспектирование, устные и письменные ответы на вопросы; участие в беседе, чтение

#### 4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники и учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Немецкий язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной, художественной и другой литературой по вопросам языкознания.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Немецкий язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по немецкому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.).

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета** иностранного языка; лингафонного кабинета (учебный корпус №15).

Оборудование учебного кабинета: набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

**Кабинет иностранного языка**

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

**Лингафонный кабинет**

Коммутационное устройство НОРД

Персональный компьютер преподавателя

Индивидуальный пульт управления ученика с микропроцессором, жидкокристаллическим дисплеем и встроенным цифровым магнитофоном (16 шт.)

Комплект специализированной мебели (индивидуальные столы-полукабинки учеников, индивидуальный стол учителя)

Интерактивная панель NewLine TruTouch TT-6519RS (диагональ 65")

## 5.РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

### Основная:

1.Радченко О.А. Немецкий язык. 10 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — М.:Просвещение, 2020. — 255 с.

2.Радченко О.А. Немецкий язык. 11 класс: учеб. для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / О. А. Радченко, М. А. Лытаева, О. В. Гутброд. — М.:Просвещение, 2020. — 256 с.

### Дополнительная:

1. Камянова, Т.Г. Deutsche Grammatik=Грамматика немецкого языка: теория и практика : в 2 частях : [12+] / Т.Г. Камянова. – Москва ; Берлин : Директмедиа Паблишинг, 2020. – Ч. 1. Теоретическая грамматика. – 662 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573176> (дата обращения: 01.09.2020). – ISBN 978-5-4499-0365-5. – DOI 10.23681/573176. – Текст : электронный.

2. Тагиль, И.П. Грамматика немецкого языка в упражнениях : практикум : [12+] / И.П. Тагиль. – 4-е изд., испр., перераб. и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462681> (дата обращения: 01.09.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0754-6. – Текст : электронный

### Интернет-ресурсы

№ п\п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
4.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Электронная библиотека Юрайт
5.	<a href="http://elib.gnpbu.ru/about/brief/">http://elib.gnpbu.ru/about/brief/</a>	Научна педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)
6.	<a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	Электронно- библиотечная система «Лань»
7.	<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	Электронная библиотечная систем IPRbooks