

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор института СПО  
М.А. Харламова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы:

Учебная дисциплина «Основы организации внеурочной работы» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий.

Разработчик(и) рабочей программы:

Истомина Л.М., преподаватель института СПО

Рецензент:

Алмазова И.Г., к.п.н, доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке обучающихся Центра СПО по педагогическим специальностям.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы организации внеурочной работы» относится к дисциплинам профессионального модуля ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Дисциплина направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: ОК 1-11, ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

###### **иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

###### **уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
  - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
  - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
  - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
  - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
  - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
  - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
  - использовать различные методы и приемы обучения;
  - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
  - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
  - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
  - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
  - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- знать:**
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
  - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
  - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
  - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - особенности общения обучающихся;

- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

**а) общих (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной** учебной нагрузки обучающегося **125** часа, в том числе:  
**обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося **75** часов;  
**самостоятельной** работы обучающегося **50** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>102</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>75</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>30</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>45</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>50</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
индивидуальные задания (реферат, сообщение)	<b>20</b>
домашняя работа (эссе, презентации, разработки мероприятий, занятий, родительских собраний и др.)	<b>30</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме: дифференцированный зачёт</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Организация внеурочной деятельности с младшими школьниками</b>		<b>15/30/44</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <i>Внеурочная деятельность как составная часть образовательного процесса школы.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	Внеурочная деятельность как компонент системы воспитательной работы образовательного учреждения. История становления системы внеурочной деятельности в России. Возможности внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	1. Теоретические основы организации внеурочной деятельности с младшими школьниками. 2. Модели внеурочной деятельности: подготовка и демонстрация презентаций		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>	<b>2,3</b>
Изучение опыта образовательных учреждений России Подготовка рефератов и сообщений по теме. Подготовка презентации «Модели организации внеурочной деятельности»			
<b>Тема 1. 2.</b> <i>Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Реализация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: цели и задачи внеурочной деятельности, принципы организации. Субъекты внеурочной деятельности. Планирование результатов внеурочной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	Круглый стол: опыт организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
Анализ содержания ФГОС НОО, базисного учебного плана.			
<b>Тема 1.3.</b> <i>Содержание внеурочной деятельности</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	Содержание внеурочной деятельности: основные направления внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>18</b>	<b>2,3</b>

<i>школьников.</i>	<p>1. Организация внеурочной деятельности младших школьников по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.</p> <p>2. Организация внеурочной деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному воспитанию</p> <p>3. Организация внеурочной деятельности с младшими школьниками по общекультурному направлению</p> <p>4. Организация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.</p> <p>5. Организация внеурочной деятельности по социальному воспитанию.</p> <p>6. Виды внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>7. Формы организации внеурочной деятельности. Кружок как форма внеурочной деятельности. Проект как форма внеурочной деятельности младших школьников (анализ проектов школьников).</p> <p>8. Праздник как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.</p> <p>9. Конкурс и викторина как формы внеурочной деятельности младших школьников.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>28</b>	<b>2,3</b>
	<p>Изучение основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России.</p> <p>Формулировка цели и задач работы по всем направлениям.</p> <p>Разработка конспектов мероприятий по каждому направлению внеурочной деятельности.</p> <p>Оформление копилки разработок по различным формам внеурочной деятельности.</p> <p>Подбор дидактического материала для организации различных форм внеурочной деятельности</p> <p>Подготовка рефератов и сообщений.</p>		
<p><b>Тема 1.4.</b> <i>Программы организации внеурочной деятельности школьников.</i></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>1,2</b>
	Структура программы. Требования к заполнению программы. Варианты программ внеурочной деятельности с младшими школьниками.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Изучение Программ внеурочной деятельности младших школьников.		
<p><b>Тема 1.5.</b> <i>Технология организации внеурочной деятельности.</i></p>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>	<b>1,2</b>
	Этапы организации внеурочной деятельности: проектный, организационно-деятельностный, аналитический. Технология организации воспитательного мероприятия. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>2,3</b>

	1.Практикум: Подготовка конспекта формы воспитательного мероприятия 2.Деловая игра «Методика «Модель воспитательного мероприятия»		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Подбор сценариев формы внеурочной деятельности для младших школьников Подготовка к деловой игре		
<b>Раздел 2. Организация работы с родителями учащихся</b>		<b>15/15/6</b>	
<b>Тема 2.1</b> <i>Взаимодействие с родителями обучающихся</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	<b>1,2</b>
	Взаимодействие с родителями учащихся: сущность, необходимость, основные функции. Принципы организации взаимодействия.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>	<b>2,3</b>
	Круглый стол: Взаимодействие с родителями учащихся начальных классов.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	Эссе на тему: «Почему учителю начальных классов нужно строить взаимодействие с родителями учащихся?» Подготовка рефератов и сообщений		
<b>Тема 2.2.</b> <i>Формы работы с родителями учащихся начальных классов.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<b>1,2</b>
	Массовые, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Особенности форм: педагогическая лекция, конференция, открытый урок, вечер вопросов и ответов, индивидуальная беседа, поручение, день открытых дверей. Нетрадиционные формы работы с родителями. Родительский комитет как форма работы с родителями.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	<b>2,3</b>
	Круглый стол: формы работы с родителями. Формы работы с родителями: анализ предложенных форм. Моделирование композиций форм работы с родителями.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	Презентация «Нетрадиционные формы работы с родителями».		
<b>Тема 2.3.</b> <i>Организация классного родительского собрания.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>	<b>1,2</b>
	Типология родительских собраний. Работа учителя по подготовке родительского собрания. Структура родительского собрания. Способы активизации родителей на собрании.		
	<b>Практические занятия</b>	<b>5</b>	<b>2,3</b>
	1.Практикум: анализируем сценарии родительских собраний 2.Деловая игра: Классное родительское собрание		

	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>2</b>	<b>2,3</b>
	Подбор игровых приёмов на родительском собрании.		
	Подбор разработок родительских собраний.		
	<b>Всего:</b>	<b>102</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе используются лекционно-семинарская система, проблемное обучение и исследовательские методы обучения, а также такие интерактивные формы организации аудиторных занятий и внеаудиторной работы обучающихся, как проблемные лекции, групповые дискуссии, мультимедийные презентации, круглые столы, деловые игры, практикумы.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **профессиональных дисциплин, мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».**

##### **Технические средства обучения:**

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77")

Мультимедийный проектор SMART V30

Технические средства обучения мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах», согласно паспорту оснащения мастерской.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL:

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

##### **Дополнительные источники:**

1. Патрушева, И.В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475982>

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796>

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493797>

4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492869>.

5. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493133>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение:**

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsns Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912)

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

### **Интернет-ресурсы**

№ п\п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
4.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Электронная библиотека Юрайт
5.	<a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	Электронно- библиотечная система «Лань»
7.	<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	Электронная библиотечная систем IPRbooks
8.	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<b>Знать:</b> – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности	ОК 1, ОК 5, ОК 8, ОК 9, ОК 11, ПК 2.1-2.3, ПК 4.3	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе	ОК 7, ОК 9, ПК 2.1	Задания для контрольной работы
– теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ОК 2, ПК 2.1	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы	ОК 5, ОК 10, ПК 2.2, ПК 4.2	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности	ОК 2, ОК 4, ПК 2.2, ПК 4.1	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– особенности общения обучающихся	ОК 3, ОК 6	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– методы, приемы и формы организации общения обучающихся	ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК 4.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности	ОК 3, ОК 8, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	ОК 4, ПК 4.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	ОК 6, ОК 10	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– логику анализа внеурочных мероприятий и занятий	ПК 2.4, ПК 4.4	Задания для контрольной работы

– виды документации, требования к ее оформлению	ПК 2.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
<b>Уметь:</b> – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	ОК 2, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1,	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ОК 3, ОК 9, ПК 2.3	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	ОК 6	Задания для контрольной работы
– планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	ПК 2.1	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения	ОК 6, ОК 7	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)	ОК 3, ОК 6, ОК 10	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– подбирать и использовать на занятии дидактические материалы	ОК 5, ПК 4.3	Задания для контрольной работы
– использовать различные методы и приемы обучения	ОК 9	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении	ОК 1, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 2.4	Задания для контрольной работы

внеурочных занятий		
– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся	ПК 4.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми	ОК 3, ОК 10, ПК 4.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия)	ОК 9	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	ОК 6	Задания для контрольной работы
– анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	ОК 2, ОК 8, ОК 11, ПК 2.4, ПК 4.5	Задания для контрольной работы
<b>Иметь практический опыт:</b> – анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов))	ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.3	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности	ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 4.5	Задания для контрольной работы
– наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	ОК 4, ПК 4.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	ПК 2.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы