



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы  
учителя начальных классов**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов:

Учебная дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий.

Разработчик(и) рабочей программы:

Косоруких О.Л., преподаватель института СПО

Рецензент:

Числова С.Н., к.п.н., доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

##### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке обучающихся Центра СПО по педагогическим специальностям.

##### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» относится к дисциплинам профессионального модуля ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса. Дисциплина направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: ОК 1-11, ПК 4.1-4.5.

##### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

###### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;

- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

**- участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь:**

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

**знать:**

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

**а) общих (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 207 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 127 часа; самостоятельной работы обучающегося 79 часов.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>207</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>127</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>44</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>62</b>
курсовая работа	<b>21</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>79</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	<b>21</b>
индивидуальные задания (проектная работа)	<b>6</b>
домашняя работа (создание презентаций, таблиц, педагогических разработок, анализ статей и др.)	<b>52</b>
Консультация	1
<i>Промежуточная аттестация    итоговая оценка</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Организация методической работы в школе</b>				
<b>Тема 1.1.</b> <i>Организация и планирование методической работы в школе</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1,2
	1	Цели, задачи, основные направления и формы организации методической работы в школе.	2	
	2	Нормативно-правовое обеспечение работы методического объединения. ФГОС НОО. Знакомство с планом научно-методической работы школы, его анализ. Метод портфолио для профессионального роста учителя.	2	
	<b>Практические занятия</b>		8	2,3
	1	Оформление портфолио педагогических достижений. Анализ портфолио учителей начальных классов	4	
	2	Планирование и организация методической работы учителя начальных классов. Оформление документации методического объединения.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	2,3
	1	Таблица структуры образовательного стандарта.	4	
	2	Наблюдение и участие в работе методического объединения учителей начальной школы.	4	
	3	Знакомство с учебно-методической базой школы, основными направлениями методической работы.	4	
<b>Тема 1.2.</b> <i>Учебно-методическое обеспечение урока</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1,2
	1	Основы составления учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) и требования к ним.	2	
	2	Знакомство с учебно-методическими комплектами (УМК) для начальной школы. Обоснование выбора УМК – учет вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	2	
	<b>Практические занятия</b>		8	2,3
	1	Знакомство с учебно-методическими комплектами (УМК) для начальной школы.	4	
	2	Обоснование выбора УМК – учет вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	2,3

	1	Презентация методической копилки учителя начальных классов.	8	
<b>Тема 1.3.</b> <i>Создание предметно-развивающей среды</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1,2
	1	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	4	
	2	Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.	2	
	<b>Практические занятия</b>		6	2,3
	1	Разработка алгоритма для проектирования образовательной среды в начальных классах.	2	
	2	Моделирование предметно-развивающей среды.	2	
	3	Создание проекта кабинета класса начальной школы с соблюдением специальных требований к предметно-развивающей среде.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	2,3
1	Создание авторского проекта кабинета класса начальной школы с соблюдением специальных требований к предметно-развивающей среде.	8		
<b>Раздел 2. Изучение передового педагогического опыта</b>				
<b>Тема 2.1.</b> <i>Понятие передового педагогического опыта, инноваций в образовании и образовательных технологий.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1,2
	1	Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта. Критерии педагогических инноваций.	6	
	<b>Практические занятия</b>		6	2,3
	1	Современные образовательные технологии, используемые в области НОО.	6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	2,3
	1	Знакомство с особенностями инновационной деятельности учителя начальных классов.	8	
<b>Тема 2.2.</b> <i>Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	1,2
	1	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы.	2	
	2	Работа с библиотечным и электронным каталогами и составление учителем собственных каталожных карточек.	2	
	<b>Практические занятия</b>		8	2,3
	1	Составление памятки по обобщению и распространению передового педагогического	4	

<i>начального общего образования.</i>		опыта.		
	2	Составлению библиографии по библиотечным карточкам.	4	
<b>Раздел 3. Основы исследовательской деятельности учителя начальных классов</b>				
<b>Тема 3.1.</b> <i>Виды педагогических разработок.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>1,2</b>
	1	Этапы работы над отчетом, рефератом, выступлением; примерная структура разработок, критерии оценки.	4	
	2	Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок. Требования к соблюдению технических правил оформления: поля, сноски, красные строки и т.д.	2	
	<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	<b>2,3</b>
	1	Оформление отзыва и рецензии. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	4	
	2	Оформление педагогических разработок. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	<b>2,3</b>
	1	Подбор статей по научно-методическим проблемам, анализ их оформления (цитирование, сноски и др.). Представление отчёта, рецензии, аннотации статей.	10	
	2	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений.	2	
	<b>Тема 3.2.</b> <i>Методологические характеристики педагогического исследования.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>
1		Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение педагогической литературы и другие методы.	4	
2		Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы.	2	
<b>Практические занятия</b>		<b>8</b>	<b>2,3</b>	
1		Методы исследования психолого-педагогических проблем.	4	
2		Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы.	4	
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		<b>10</b>	<b>2,3</b>	
1		Знакомство с требованиями к использованию в исследовательской работе кино-, фото-, видеодокументов.	6	

	2	Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка.	4	
<b>Тема 3.3.</b> <i>Проектная деятельность в области начального образования.</i>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	1,2
	1	Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Примерная структура проекта.	4	
	2	Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения. Особенности создания проектов в 1-4 классах.	2	
	<b>Практические занятия</b>		8	2,3
	1	Методика организации проектной деятельности младших школьников. Особенности организации проектов в 1-4 классах.	4	
	2	Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		8	2,3
	1	Разработка проекта (по выбору студента, класса и учебного предмета) по предмету НОО	8	
<b>Примерная тематика курсовой работы (проекта)</b>			21	1,2,3
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация исследовательской деятельности младших школьников.</li> <li>2. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов.</li> <li>3. Организация проектной деятельности с младшими школьниками на уроках литературного чтения.</li> <li>4. Методические аспекты работы учителя начальных классов с одаренными детьми.</li> <li>5. Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников.</li> <li>6. Достижения личностных результатов младших школьников на уроках литературного чтения.</li> <li>7. Формирование познавательных учебных действий младших школьников на уроках математики.</li> <li>8. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира.</li> <li>9. Проблемное обучение в начальной школе.</li> <li>10. Развитие речи младших школьников в процессе лексической работы.</li> <li>11. Методика словарной работы на уроках русского языка в начальной школе.</li> <li>12. Использование дидактических игр на уроках математики в начальной школе.</li> <li>13. Факторы повышения педагогической культуры учителя начальных классов.</li> <li>14. Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной работе.</li> <li>15. Особенности моделирования предметно-развивающей среды в начальной школе.</li> <li>16. Методические аспекты работы учителя начальных классов с младшими школьниками с ОВЗ.</li> </ol>				

17. Организация методической работы учителей в начальной школе.		
18. Реализация принципа системности методической работы в начальной школе.		
19. Методическое объединение как условие повышения профессиональной компетентности учителя начальных классов.		
20. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в проектной деятельности.		
21. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках русского языка.		
<b>Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)</b>	<i>21</i>	<i>2,3</i>
<b>Всего:</b>	<b><i>207</i></b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе используются лекционно-семинарская система, исследовательские методы обучения, применяются такие формы, как дискуссии, круглые столы, деловые игры. Во внеаудиторной работе применяются групповые и индивидуальные формы, организуется проектная деятельность с обучающимися.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **педагогике и психологии; профессиональных дисциплин.**

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

##### **Кабинет педагогики и психологии**

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

##### **Кабинет профессиональных дисциплин**

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452318>.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455048>.

##### **Дополнительные источники:**

1. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Режим доступа: [www.biblio-online.ru/book/9A255757-8342-490A-B1AC-D50FA3351E8C](http://www.biblio-online.ru/book/9A255757-8342-490A-B1AC-D50FA3351E8C)

2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический

университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>.

### Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

#### Программное обеспечение:

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsns Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmc Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912)

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

#### Интернет-ресурсы

№ п\п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
4.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Электронная библиотека Юрайт
5.	<a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	Электронно- библиотечная система «Лань»
7.	<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	Электронная библиотечная систем IPRbooks
8.	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<b>Знать:</b> – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;	ОК 1, ОК 11, ПК 4.1	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;	ОК 6, ОК 11, ПК 4.1	Задания для контрольной работы. Вопросы для дифференцированного зачета. Темы курсовых работ.

– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;	ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 9, ПК 4.3	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;	ПК 4.1	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;	ПК 4.1	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	ОК 7, ОК 10, ПК 4.2	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 4.3	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	ОК 4, ПК 4.4	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	ОК 6, ПК 4.5	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
<b>Уметь:</b> – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;	ПК 4.1	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;	ОК 7, ОК 11, ПК 4.1	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
- осуществлять планирование с	ОК 10, ПК 4.1	Задания для контрольной

учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;		работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	ОК 3	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
- адаптировать имеющиеся методические разработки;	ПК 4.1	Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;	ОК 3, ОК 9, ПК 4.2	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	ПК 4.2	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	ОК 4, ПК 4.4	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;	ОК 6, ПК 4.5	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	ОК 11, ПК 4.5	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	ПК 4.5	Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	ОК 1, ОК 5, ОК 8	Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
<b>Иметь практический опыт:</b> - анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических	ОК 9, ПК 4.1	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ

материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;		
– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	ОК 7, ОК 10, ПК 4.2	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	ОК 1-ОК 4, ОК 8, ПК 4.3	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– оформления портфолио педагогических достижений;	ОК 1, ОК 5	Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	ОК 5, ОК 11, ПК 4.4	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– участия в исследовательской и проектной деятельности	ОК 6, ПК 4.5	Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ