

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор Центра СПО
/ М.А. Харламова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы:

Учебная дисциплина «Основы организации внеурочной работы» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий.

Разработчик(и) рабочей программы:

Истомина Л.М., преподаватель Центра СПО

Рецензент:

Алмазова И.Г., к.п.н, доцент

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке обучающихся Центра СПО по педагогическим специальностям.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы организации внеурочной работы» относится к дисциплинам профессионального модуля ПМ. 02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

Дисциплина направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: ОК 1-11, ПК 2.1-2.5, ПК 4.1-4.5.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
 - составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
 - использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
 - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
 - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
 - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
 - использовать различные методы и приемы обучения;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
 - выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
 - составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
 - применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
 - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- знать:**
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
 - теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
 - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
 - методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
 - особенности общения обучающихся;

- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

б) профессиональных (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **102** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76** часов;
самостоятельной работы обучающегося **26** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	102
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
лекционные занятия	24
лабораторные занятия	-
практические занятия	52
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
индивидуальные задания (реферат, сообщение)	6
домашняя работа (эссе, презентации, разработки мероприятий, занятий, родительских собраний и др.)	20
<i>Промежуточная аттестация в форме: итоговой оценки</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.02.01 Основы организации внеурочной работы

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Организация внеурочной деятельности с младшими школьниками			
Тема 1.1. <i>Внеурочная деятельность как составная часть образовательного процесса школы.</i>	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Внеурочная деятельность как компонент системы воспитательной работы образовательного учреждения. История становления системы внеурочной деятельности в России. Возможности внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности	2	
	Практические занятия	4	2,3
	1 Теоретические основы организации внеурочной деятельности с младшими школьниками.	2	
	2 Модели внеурочной деятельности: подготовка и демонстрация презентаций	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	6	2,3
	1 Изучение опыта образовательных учреждений России	2	
	2 Подготовка рефератов и сообщений по теме.	2	
3 Подготовка презентации «Модели организации внеурочной деятельности»	2		
Тема 1.2. <i>Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.</i>	Содержание учебного материала	2	1,2
	1 Реализация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: цели и задачи внеурочной деятельности, принципы организации. Субъекты внеурочной деятельности. Планирование результатов внеурочной деятельности.	2	
	Практические занятия	2	2,3
	1 Круглый стол: опыт организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
1 Анализ содержания ФГОС, базисного учебного плана.			
Тема 1.3. <i>Содержание внеурочной деятельности школьников.</i>	Содержание учебного материала	6	1,2
	1 Содержание внеурочной деятельности: основные направления внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности.	6	
	Практические занятия	24	2,3
	1 Организация внеурочной деятельности младших школьников по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.	2	
2 Организация внеурочной деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному	2		

		воспитанию		
	3	Организация внеурочной деятельности с младшими школьниками по общекультурному направлению	2	
	4	Организация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.	2	
	5	Организация внеурочной деятельности по социальному воспитанию	2	
	6	Виды внеурочной деятельности младших школьников.	2	
	7	Формы организации внеурочной деятельности.	2	
	8	Конкурс как форма внеурочной деятельности с младшими школьниками	2	
	9	Кружок как форма внеурочной деятельности.	2	
	10	Проект как форма внеурочной деятельности младших школьников (анализ проектов школьников).	2	
	11	Праздник как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.	2	
	12	Викторина как форма внеурочной деятельности младших школьников.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	6	2,3
	1	Изучение основных положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России	2	
	2	Формулировка цели и задач работы по всем направлениям.	2	
	3	Подготовка рефератов и сообщений.	2	
Тема 1.4. <i>Программы организации внеурочной деятельности школьников.</i>		Содержание учебного материала	2	1,2
	1	Структура программы. Требования к заполнению программы. Варианты программ внеурочной деятельности с младшими школьниками.	2	
		Практические занятия	2	2,3
	1	Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся	2	2,3
1	Изучение Программ внеурочной деятельности младших школьников.	2		
Тема 1.5. <i>Технология организации внеурочной деятельности.</i>		Содержание учебного материала	4	1,2
	1	Этапы организации внеурочной деятельности: проектный, организационно-деятельностный, аналитический. Технология организации воспитательного мероприятия. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.	4	
		Практические занятия	6	2,3
	1	Практикум: Подготовка конспекта формы воспитательного мероприятия	2	
	2	Деловая игра «Методика «Модель воспитательного мероприятия»	2	

	3	Диагностика эффективности внеурочной деятельности младших школьников	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		4	2,3
	1	Подбор сценариев формы внеурочной деятельности для младших школьников	2	
	2	Подготовка к деловой игре	2	
Раздел 2. Организация работы с родителями учащихся				
Тема 2.1 <i>Взаимодействие с родителями обучающихся</i>	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Взаимодействие с родителями учащихся: сущность, необходимость, основные функции. Принципы организации взаимодействия.	2	
	Практические занятия		2	2,3
	1	Круглый стол: Взаимодействие с родителями учащихся начальных классов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		2	2,3
	1	Эссе на тему: «Почему учителю начальных классов нужно строить взаимодействие с родителями учащихся?»	1	
	2	Подготовка рефератов и сообщений	1	
Тема 2.2. <i>Формы работы с родителями учащихся начальных классов.</i>	Содержание учебного материала		4	1,2
	1	Массовые, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Особенности форм: педагогическая лекция, конференция, открытый урок, вечер вопросов и ответов, индивидуальная беседа, поручение, день открытых дверей. Родительский комитет как форма работы с родителями.	4	
	Практические занятия		6	2,3
	1	Круглый стол: формы работы с родителями.	2	
	2	Формы работы с родителями: анализ предложенных форм.	2	
	3	Моделирование композиций форм работы с родителями.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	2,3
1	Презентация «Нетрадиционные формы работы с родителями».	1		
Тема 2.3. <i>Организация классного родительского собрания.</i>	Содержание учебного материала		2	1,2
	1	Типология родительских собраний. Работа учителя по подготовке родительского собрания. Структура родительского собрания. Способы активизации родителей на собрании.	2	
	Практические занятия		6	2,3
	1	Родительское собрание как форма работы с родителями.	2	
	2	Практикум: анализируем сценарии родительских собраний	2	

	3	Деловая игра: Классное родительское собрание	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	2,3
	1	Подбор игровых приёмов на родительском собрании.	1	
	2	Подбор разработок родительских собраний.	1	
	3	Подготовка к деловой игре.	1	
Всего:			102	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе используются лекционно-семинарская система, проблемное обучение и исследовательские методы обучения, а также такие интерактивные формы организации аудиторных занятий и внеаудиторной работы обучающихся, как проблемные лекции, групповые дискуссии, мультимедийные презентации, круглые столы, деловые игры, практикумы.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **профессиональных дисциплин**

Технические средства обучения:

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77")

Мультимедийный проектор SMART V30

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

2. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/450702>.

Дополнительные источники:

1. Патрушева, И. В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456870>.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455047>.

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и

др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455048>.

4. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454050>.

5. Ромм, Т.А. Педагогика социального воспитания: учебное пособие для вузов / Т.А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/454320>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsns Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912)

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

Интернет-ресурсы

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
2.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
4.	https://urait.ru/	Электронная библиотека Юрайт
5.	www.e.lanbook.com	Электронно- библиотечная система «Лань»
7.	www.iprbookshop.ru	Электронная библиотечная систем IPRbooks
8.	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать:	ОК 1, ОК 5, ОК 8,	Темы рефератов,

– сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности	ОК 9, ОК 11, ПК 2.1-2.3, ПК 4.3	сообщений Задания для контрольной работы
– особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе	ОК 7, ОК 9, ПК 2.1	Задания для контрольной работы
– теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	ОК 2, ПК 2.1	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы	ОК 5, ОК 10, ПК 2.2, ПК 4.2	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности	ОК 2, ОК 4, ПК 2.2, ПК 4.1	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– особенности общения обучающихся	ОК 3, ОК 6	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– методы, приемы и формы организации общения обучающихся	ОК 3, ОК 6, ОК 9, ПК 4.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности	ОК 3, ОК 8, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся	ОК 4, ПК 4.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	ОК 6, ОК 10	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– логику анализа внеурочных мероприятий и занятий	ПК 2.4, ПК 4.4	Задания для контрольной работы
– виды документации, требования к ее оформлению	ПК 2.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
Уметь: – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 4.1, ПК 4.3, ПК 4.4	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы

– определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся	ОК 2, ОК 7, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2, ПК 4.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами	ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.5, ПК 4.1,	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся	ОК 3, ОК 9, ПК 2.3	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися	ОК 6	Задания для контрольной работы
– планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении	ПК 2.1	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения	ОК 6, ОК 7	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими)	ОК 3, ОК 6, ОК 10	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– подбирать и использовать на занятии дидактические материалы	ОК 5, ПК 4.3	Задания для контрольной работы
– использовать различные методы и приемы обучения	ОК 9	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий	ОК 1, ОК 3, ОК 8, ОК 11, ПК 2.4	Задания для контрольной работы
– выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся	ПК 4.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми	ОК 3, ОК 10, ПК 4.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– применять разнообразные формы работы с семьей (собрания,	ОК 9	Темы рефератов, сообщений

беседы, совместные культурные мероприятия)		Задания для контрольной работы
– вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности	ОК 6	Задания для контрольной работы
– анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	ОК 2, ОК 8, ОК 11, ПК 2.4, ПК 4.5	Задания для контрольной работы
Иметь практический опыт: – анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов))	ОК 3, ОК 4, ОК 9, ПК 2.3, ПК 4.1, ПК 4.3	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности	ОК 2, ОК 5, ОК 7, ОК 10, ОК 11, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 4.2	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции	ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 8, ПК 2.4, ПК 4.4, ПК 4.5	Задания для контрольной работы
– наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся	ОК 4, ПК 4.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы
– ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности	ПК 2.5	Темы рефератов, сообщений Задания для контрольной работы