



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**МДК.01.09 Теоретические и методические основы преподавания  
информатики**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1353 от 27.10.2014 г.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО: учебная дисциплина *МДК.01.09 «Теоретические и методические основы преподавания информатики»* входит в перечень общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла.

Рабочая программа разработана на кафедре математического моделирования и компьютерных технологий

Разработчик рабочей программы:

Тарова И.Н., кандидат пед.наук, доцент

Рецензент:

Александрова Людмила Николаевна, кандидат пед.наук, доцент

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ МДК.01.09 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ

#### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах, укрупненная группа специальностей 44.00.00 Образование и педагогические науки.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина МДК.01.09 Теоретические и методические основы преподавания информатики относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального цикла учебного плана по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

#### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

**Цель** дисциплины МДК.01.09 Теоретические и методические основы преподавания информатики состоит в изучении основ современных информационно-коммуникационных технологий, тенденций их развития; формировании общего представления о роли и характере информационных технологий в различных областях человеческой деятельности.

**Задачи:** формирование у студентов системного базового представления о роли информационных технологий современном обществе и образовании, в понимании рисков, сопряженных с их применением; формирование первичных знаний, умений и навыков по информационным технологиям как научной прикладной дисциплины, достаточных для дальнейшего продолжения образования и самообразования их в решении различных задач; формирование навыков использования информационных технологий для решения образовательных задач, которые будут использоваться и углубляться при выполнении различных заданий и работ по дисциплинам, изучаемым на последующих курсах.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

#### **иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применение приемов самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и с наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;
- уметь:**
- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
  - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
  - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
  - применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
  - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
  - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
  - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
  - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
  - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам,
  - осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
  - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
  - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
  - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
  - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
  - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
  - выразительно читать литературные тексты;
  - петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
  - изготавливать поделки из различных материалов;
  - рисовать, лепить, конструировать;
  - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- знать:**
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;
  - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;
  - программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих **компетенций** в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

**а) общих (ОК):**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины: максимальной учебной нагрузки обучающегося 201 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 150 часов; самостоятельной работы обучающегося 51 час.**

**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>201</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>150</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>50</b>
лабораторные занятия	<b>50</b>
практические занятия	<b>50</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>51</b>
в том числе:	
Пополнение и углубление теоретических знаний Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере. Ознакомление с нормативными документами МП РФ. Конспектирование основных моментов программ по информатике для начальной школы. Составление матрицы «Наполнение основных содержательных линий непрерывного курса информатики на пропедевтическом уровне обучения». Составление плана урока информатике по любой выбранной студентом теме. Составление конспекта к уроку информатики по одной из выбранных тем. Составление карточек с индивидуальными и дифференцированными заданиями. Работа со словарями и справочниками (составление словаря основных понятий)	

<p>пропедевтического курса информатики).  Решение и составление логических задач и упражнений.  Ознакомление и конспектирование текста СанПиН 2.2.2.542-96.  Составление списка интернет- ресурсов в поддержку педагогической деятельности.  Разработка и планирование проекта для младших школьников.  Пример применения офисных программ в учебно-воспитательном процессе.  Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников  Методика проведения занятий в компьютерном классе  Виды обучающих программ для начальной школы</p>	
<p><i>Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки</i></p>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.01.09 Теоретические и методические основы преподавания информатики

Наименования разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
<b>Раздел 9. Теоретические и методические основы преподавания информатики</b>				
<b>7 семестр</b>				
<b>Тема 1. Введение</b>	Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере; информатика с методикой преподавания в системе педагогического образования.	лк	2	1,2
<b>Тема 2. Роль и место информатики в начальных классах</b>	Информатика как учебный предмет в начальной школе.	лк	2	1,2
	Цели и задачи обучения информатике в начальной школе.	лк	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 1.</b> Особенности организации обучения информатике в начальной школе.	пз	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 2.</b> Формулирование целей и задач в соответствии с развивающим обучением на уроках информатики.	пз	2	2,3
<b>Тема 3. Общее представление о программно-методических комплексах по информатике для начальных классов</b>				
	Основные дидактические и методические требования, предъявляемые к программным средствам.	лк	2	1,2
	Виды УМК по информатике для начальных классов. Бескомпьютерный вариант преподавания информатики. (Горячев А.В., Семёнов А.Л.)	лк	2	1,2
	Преподавание информатики с применением компьютера (Бененсон Е.П., Матвеева Н. В. Первин Ю.А.)	лк	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 3.</b> Педагогическая целесообразность использования программных средств в учебном процессе.	пз	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 4.</b> Классификация программных средств по методическому назначению.	пз	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 5.</b> Организация обучения младших школьников информатике с компьютерной поддержкой.	пз	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 1.</b> Классификация программных средств по методическому назначению.	лб	4	2,3
<b>Лабораторное занятие № 2.</b> Организация обучения младших школьников информатике с компьютерной поддержкой.	лб	4	2,3	

<b>Тема 4.</b> Особенности урока информатики в начальной школе				
	Формы организации обучения информатике в начальной школе.	лк	2	1,2
	Урок информатики. Составление плана и конспекта урока по информатике в начальной школе.	лк	2	1,2
	Составление и использование дидактических материалов по информатике.	лк	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 6.</b> Применение различных форм, средств и методов при обучении информатике.	пз	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 7.</b> Формы и нормы составления плана и конспекта урока информатики в начальной школе.	пз	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 8.</b> Разработка и применение дидактических материалов на уроках информатики.	пз	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 3.</b> Применение различных форм, средств и методов при обучении информатике.	лб	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 4.</b> Формы и нормы составления плана и конспекта урока информатики в начальной школе.	лб	2	2,3
<b>Лабораторное занятие № 5.</b> Разработка и применение дидактических материалов на уроках информатики.	лб	2	2,3	
<b>Тема 5.</b> Формирование базовых представлений и понятий информатики				
	Виды информации. Человек и компьютер.	лк	2	1,2
	Кодирование информации.	лк	2	1,2
	Графический редактор.	лк	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 9.</b> Знакомство с основными видами информации в начальном курсе обучения информатике и применением компьютера в деятельности человека.	пз	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 10.</b> Представление информации в различных формах и способы кодирования информации.	пз	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 11.</b> Обзор программ и приёмы работы в графических редакторах.	пз	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 6.</b> Знакомство с основными видами информации в начальном курсе обучения информатике и применением компьютера в деятельности человека.	лб	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 7.</b> Представление информации в различных формах и способы кодирования информации.	лб	2	2,3
<b>Лабораторное занятие № 8.</b> Обзор программ и приёмы работы в графических редакторах.	лб	2	2,3	
<b>Тема 6.</b> Развитие алгоритмического мыш-				
	Самостоятельное изучение темы: Алгоритмы. Понятие алгоритма. Примеры алгоритмов.	лк	3	1,2

ления младших школьников	Самостоятельное изучение темы: Исполнители и команды.	лк	3	1,2
	Самостоятельное изучение темы: Объекты, признаки объектов, действия. Схема состава объекта.	лк	3	1,2
	<b>Практическое занятие № 12.</b> Методические приёмы преподавания алгоритмики на начальном этапе обучения.	пз	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 13.</b> Методические приёмы формирования понятий исполнителя и команды и обучение приёмам работы с ними.	пз	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 14.</b> Методические приёмы развития умения анализировать состав объектов и изображать его схему.	пз	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 9.</b> Методические приёмы преподавания алгоритмики на начальном этапе обучения.	лб	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 10.</b> Методические приёмы формирования понятий исполнителя и команды и обучение приёмам работы с ними.	лб	2	2,3
	<b>8 семестр</b>			
	<b>Лабораторное занятие № 11.</b> Методические приёмы развития умения анализировать состав объектов и изображать его схему.	лб	2	
<b>Тема 7.</b> Методика проведения занятий в компьютерном классе				
	Правила поведения и техники безопасности в компьютерном классе. Эргономика рабочего места.	лк	2	1,2
	Изучение информатики в рамках одного урока без деления на группы. Методика сотрудничества.	лк	2	1,2
	Изучение информатики в рамках одного урока с делением на группы.	лк	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 15.</b> Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических норм при работе за компьютером.	пз	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 16.</b> Приёмы работы в компьютерном классе при осуществлении методики сотрудничества и каскадной организации урока.	пз	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 17.</b> Изучение информационных технологий на начальном этапе обучения информатике с использованием компьютера.	пз	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 12.</b> Организация рабочего места и соблюдение санитарно-гигиенических норм при работе за компьютером.	лб	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 13.</b> Приёмы работы в компьютерном классе при осуществлении методики сотрудничества и каскадной организации урока.	лб	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 14.</b> Изучение информационных технологий на начальном этапе обучения информатике с использованием компьютера.	лб	2	2,3
<b>Тема 8.</b> Виды обучающих программ для				
	Цифровые и электронные образовательные ресурсы в поддержку преподавания информатики в	лк	2	1,2

начальной школы	начальной школе.			
	Анализ программной поддержки для предметов начального обучения: русский язык, чтение, математика, информатика.	лк	2	1,2
	Анализ программной поддержки для предметов начального обучения: окружающий мир, ИЗО, технология	лк	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 18.</b> Понятие цифровых образовательных ресурсов (ЦОР); понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР); интернет-ресурсы для организации и ведения образовательного процесса.	пз	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 19.</b> Содержание электронных пособий по различным предметам начального курса обучения.	пз	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 20.</b> Содержание электронных пособий по различным предметам начального курса обучения.	пз	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 15.</b> Понятие цифровых образовательных ресурсов (ЦОР); понятие электронных образовательных ресурсов (ЭОР); интернет-ресурсы для организации и ведения образовательного процесса.	лб	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 16.</b> Содержание электронных пособий по различным предметам начального курса обучения.	лб	4	2,3
<b>Тема 9.</b> Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников				
	LOGO-миры, особенности использования, методика обучения.	лк	2	1,2
	Организация исследовательской и проектной деятельности в начальной школе на уроках информатики.	лк	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 21.</b> Знакомство со средой и приёмами работы.	пз	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 22.</b> Дидактические цели и методические задачи при организации проектной деятельности, а так же использование прикладных программ при оформлении и представлении исследовательских работ.	пз	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 18.</b> Знакомство со средой и приёмами работы.	лб	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 19.</b> Дидактические цели и методические задачи при организации проектной деятельности, а так же использование прикладных программ при оформлении и представлении исследовательских работ.	лб	4	2,3
<b>Тема 10.</b> Применение прикладных программ общего назначения в учебно-воспитательном процессе				
	Применение программы WORD и POWER POINT.	лк	2	1,2
	Применение программы EXCEL и ACCESS.	лк	2	1,2
	<b>Практическое занятие № 23.</b> Обзор и использование программных продуктов в учебно-	пз	2	2,3

	воспитательном процессе.			
	<b>Практическое занятие № 24.</b> Организация образовательного процесса при помощи таблиц и баз данных.	пз	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 20.</b> Работа с текстовым редактором.	лб	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 21.</b> Работа с мастером презентаций.	лб	4	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 22.</b> Работа с табличным редактором.	лб	2	2,3
	<b>Лабораторное занятие № 23.</b> Работа с базой данных.	лб	2	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
1. Техника безопасности и санитарно-гигиенические нормы при работе на компьютере.				
2. Ознакомление с нормативными документами МП РФ.				
3. Конспектирование основных моментов программ по информатике для начальной школы.				
4. Составление матрицы «Наполнение основных содержательных линий непрерывного курса информатики на пропедевтическом уровне обучения».				
5. Составление плана урока информатике по любой выбранной студентом теме.				
6. Составление конспекта к уроку информатики по одной из выбранных тем.				
7. Составление карточек с индивидуальными и дифференцированными заданиями.				
8. Работа со словарями и справочниками (составление словаря основных понятий пропедевтического курса информатики).				
9. Решение и составление логических задач и упражнений.				
10. Ознакомление и конспектирование текста СанПиН 2.2.2.542-96.				
11. Составление списка Интернет-ресурсов в поддержку педагогической деятельности.				
12. Разработка и планирование проекта для младших школьников.				
13. Пример применения офисных программ в учебно-воспитательном процессе.				
14. Компьютерные развивающие среды и возможности организации проектной деятельности младших школьников				
15. Методика проведения занятий в компьютерном классе				
16. Виды обучающих программ для начальной школы				
			<b>Всего</b>	<b>201</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для достижения планируемых результатов освоения дисциплины «МДК.01.09 Теоретические и методические основы преподавания информатики» используются следующие образовательные технологии: объяснительно-иллюстративные (лекция, лабораторное занятие), технологии модульного обучения (индивидуальный подход, деятельностный подход), технологии учебной дискуссии, проблемное обучение, опережающая самостоятельная работа.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **математики и информатики; информатики и ИКТ; информационных технологий в профессиональной деятельности;**

Оборудование учебного кабинета: набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

##### **Кабинет математики и информатики:**

Интерактивная доска SMART Board SB480 (диагональ 77")

Мультимедийный проектор Epson EB-S41

Персональный компьютер преподавателя

##### **Кабинет информатики и ИКТ:**

Персональный компьютер обучающегося (10 шт.)

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77")

Мультимедийный проектор SMART V30

Сетевое оборудование: коммутатор D-Link DES-3200-28/ME

##### **Кабинет информационных технологий в профессиональной деятельности:**

Персональный компьютер обучающегося (10 шт.).

Персональный компьютер преподавателя (1 шт.)

Сетевое оборудование: коммутатор D-Link DES-3028.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### **Основные источники:**

1. Методика обучения и воспитания информатике: учебное пособие/авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова и др. – Ставрополь: СКФУ, 2020. – 172 с. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105> (дата обращения: 01.09.2022).

##### **Дополнительные источники:**

2. Информационные технологии в 2 т.: учебник для среднего профессионального образования / В.В. Трофимов, О.П. Ильина, В.И. Кияев, Е. В. Трофимова; под редакцией В.В. Трофимова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 238 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03964-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433802> (дата обращения: 01.09.2022).
3. Советов, Б.Я. Информационные технологии: учебник для среднего профессионального образования / Б.Я. Советов, В.В. Цехановский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 327 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06399-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433277> (дата обращения: 01.09.2022).
4. Куприянов, Д.В. Информационное обеспечение профессиональной деятельности: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.В. Куприянов. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00973-6. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/434578> (дата обращения: 01.09.2022).

##### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение:**

- Microsoft Windows 10 Professional 64-bit (10 лицензий WinPro 10 RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО "Компакт" Номер заказа торгового посредника: MM216912 Дата заказа: 2017-06-16 Код лицензии: 68589678 Родительская программа: OPEN 98645580ZZE1906)
- АСКОН КОМПАС-3D V12 Университетская лицензия с библиотеками и приложениями (Лицензионное соглашение Кк-10-01408 от 03.12.2010 г. Кол-во копий: 50
- Ключ аппаратной защиты HASP HL Net 50 v2 ID 1579998279)
- Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)
- Microsoft Windows XP with SP3 (12 лицензий WinVistaBsns Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912)
- Microsoft Windows XP Professional (8 лицензий WinVistaBsns Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: Softline Voroneg Дата заказа: 2008-12-19 Лицензия: 44953021 Родительская программа: OPEN 63786020ZZE1004)
- Microsoft Windows XP with SP3 (14 лицензий WinPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: Softline Дата заказа: 2010-10-27 Код лицензии: 47592665 Родительская программа: OPEN 67582704ZZE1210)
- Microsoft Office 2007 Professional (9 лицензий OfficeProPlus 2007 RUS OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912)
- 5 лицензий OfficeProPlus 2007 RUS OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2008-09-19 Код Лицензии: 44544996 Родительская программа: OPEN 63786020ZZE1004)
- Microsoft Windows 7 Professional 64-bit (12 лицензий WinPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmс Promo Торговый посредник: Softline Voroneg Дата заказа: 2010-03-26 Лицензия: 46702495 Родительская программа: OPEN 66692942ZZE1203)
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License № лицензии: 1096-181214-111355-563-621 Срок использования ПО: с 2018-12-14 до 2021-03-02)

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Университетская библиотека ONLINE [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Youtube [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.youtube.com/?gl=RU&hl=ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>
4. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru>
5. Федеральный портал «Российское образование». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
6. Российский общеобразовательный портал. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.scool.edu.ru/>
7. Компьютерное моделирование. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://komp-model.narod.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий, а также выполнения обучающимися тестов, рефератов, презентаций, проектных и контрольных практических работ.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>иметь практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию;</li> <li>• определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования; проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>• проведения диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;</li> <li>• составления педагогической характеристики обучающегося;</li> <li>• применение приемов самостраховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>• наблюдения, анализа и с наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;</li> <li>• ведения учебной документации;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>• определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>• использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>• применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, со-</li> </ul>	<p>ОК 1 – ОК 11            ПК1.1 – 1.5            ПК4.1 – 4.5</p>	<p>темы рефератов            темы презентаций            тематика проектной работы            тесты            контрольное практическое задание</p>

<p>блюдать технику безопасности на занятиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>• планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>• использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;</li> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>• проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам,</li> <li>• осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>• интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>• оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</li> <li>• осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>• анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>• каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</li> <li>• выразительно читать литературные тексты;</li> <li>• петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;</li> <li>• изготавливать поделки из различных материалов;</li> <li>• рисовать, лепить, конструировать;</li> <li>• анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;</li> <li>• осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;</li> <li>• требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего об-</li> </ul>		
--	--	--

<p>разования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>• вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>• воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>• методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</li> <li>• особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</li> <li>• основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</li> <li>• основы обучения и воспитания одаренных детей;</li> <li>• основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>• содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</li> <li>• требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</li> <li>• методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам);</li> <li>• методику составления педагогической характеристики ребенка;</li> <li>• основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>• педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;</li> <li>• логику анализа уроков;</li> </ul>		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"><li>• виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.</li></ul>		
--	--	--