



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства**

44.02.02. Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от «17» августа 2022 г. № 742.

*Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО:*

Учебная дисциплина «ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий

Разработчик(и) рабочей программы:

Истомина Л.М., преподаватель института СПО

Рецензент:

Алмазова И.Г., кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и образовательных технологий

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

#### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке студентов педагогических специальностей.

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства» представлена в профессиональном цикле общепрофессиональных дисциплин.

#### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

##### **знать:**

- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;

- преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

- методики преподавания учебных предметов начального общего образования;

- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

- способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

- способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;

- специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;

- способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся.

**уметь:**

- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

- проектировать программы развития универсальных учебных действий

- проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;

- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;

- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ООП СПО по данному направлению подготовки (специальности):

**а) общих (ОК):**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

**б) профессиональных (ПК):**

ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

**максимальной учебной нагрузки обучающегося 155 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа; самостоятельной работы обучающегося 11 часов.**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>155</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
в том числе:	
лекционные занятия	<b>59</b>
лабораторные занятия	-
практические занятия	<b>83</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>11</b>
в том числе:	
<i>рефераты, сообщения</i>	4
<i>решение педагогических задач</i>	3
<i>изучение и анализ специальной литературы</i>	4
<i>Консультация</i>	<b>2</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме: экзамен</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.13 Основы педагогического мастерства

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Педагогическое мастерство</b>	<b>13/39</b>	
<b>Тема 1.1. Содержание педагогического мастерства:</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	1,2
	Сущность педагогического мастерства. Педагогический профессионализм: профессионализм личности и профессионализм деятельности. Профессиональная культура педагога. Пути овладения педагогическим мастерством. Профессиональное самовоспитание.		
	<b>Практические занятия</b>	5	2,3
	Сущность педагогического мастерства (профессиональная культура, педагогическая позиция). Педагогический профессионализм – основа педагогического мастерства. Самовоспитание - основной путь формирования профессионального мастерства учителя		
<b>Тема 1.2. Система педагогического мастерства и ее элементы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Структура педагогического мастерства: гуманистическая направленность, профессиональные знания, педагогические способности, педагогическая техника. Варианты систем педагогического мастерства (И.А. Зязюн, В.Н. Малиновская, Л.К. Гребенкина, Л.А. Байкова, И.П. Андриади, Н.А. Морева, М.В. Корепанова).		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Характеристика элементов системы педагогического мастерства		
<b>Тема 1.3. Педагогическая техника.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Понятие «педагогическая техника» (О.А. Абдуллина, Ю.П. Азаров, А.С. Макаренко, Л.И. Рувинский и другие). Роль педагогической техники в деятельности учителя. Две группы умений. Технология педагогических действий. Технология словесных и бессловесных действий.		
	<b>Практические занятия</b>	30	2,3
	Саморегуляция учителем в процессе педагогической деятельности своего психического состояния. Методы и техники регуляции своего самочувствия (самовнушение, релаксация, установка, психотерапия, шутка, юмор, игровые методы). Творческое самочувствие. Двигатели психической жизни (ум, воля, чувства). Техника, особенности и функции речи учителя, умение действовать словом. Упражнения на развитие дыхания, на развитие голоса, на развитие дикции; на развитие качеств речи учителя		

	(доступность, выразительность, точность, чистота, нормативность, логичность, лексическое богатство) Жесты в педагогическом процессе. Невербальная выразительность и культура движения. Социально-перцептивные умения. Упражнения на формирование умений слушать, умения понимать состояние другого человека. Культура внешнего вида. Имидж учителя.		
	<b>Раздел 2. Педагогическое творчество</b>	<b>20/20/4</b>	
<b>Тема 2.1. Специфика педагогического творчества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,2
	Проблема творчества в современной педагогической науке. Творчество учителя. Структура, специфика. Общее и отличительное в педагогическом и театральном творчестве. Актерские и режиссерские способности учителя-мастера. Педагогический артистизм		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Специфика педагогического творчества. Общее и отличительное в педагогическом и театральном творчестве. Актерские и режиссерские способности учителя-мастера. Актерский тренинг		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	Подготовка сообщения на тему «Реализация принципов системы К.С. Станиславского в педагогической деятельности»		
<b>Тема 2.2. Педагогическая импровизация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Педагогическая импровизация. Импровизация как компонент творческой педагогической деятельности. Педагогическая импровизация и импровизация педагога. Структура, варианты, формы педагогической импровизации.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Специфика педагогической импровизации. Структура, виды и формы педагогической импровизации. Показ и анализ импровизационного решения педагогических ситуаций. Анализ вариантов импровизаций на уроках (видео) с позиций решения педагогических задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
Педагогическая импровизация в «Педагогической поэме» А.С. Макаренко			
<b>Тема 2.3. Индивидуальность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Индивидуальность учителя. Стили деятельности. Характеристика индивидуальных стилей		

<b>ый стиль деятельности педагога.</b>	деятельности учителя: эмоционально-импровизационный; эмоционально-методический; рассуждающе-импровизационный; рассуждающе-методический стиль (А.К. Маркова).		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Характеристика индивидуальных стилей деятельности учителя. Анализ стиля деятельности учителя на примерах из видеофрагментов, художественных произведений.		
<b>Тема 2.4. Игра как элемент педагогического творчества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Игра в педагогическом процессе. Структурные элементы игры. Техника организации игры. Творчество педагога в организации игр. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста. Требования к учителю-игротехнику. Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Игровой практикум		
<b>Тема 2.5. Педагогический опыт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Педагогический опыт и творчество педагога. «Портфолио» как метод систематизации профессионального опыта. Понятие передового педагогического опыта. Педагогическое новаторство.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Анализ деятельности педагогов-новаторов Составление портфолио		
<b>Тема 2.5. Педагогическая рефлексия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Понятие педагогической рефлексии. Основные способы рефлексивного анализа профессиональной деятельности и творчества. Техника педагогической рефлексии. Технология решения педагогических задач как формы педагогической рефлексии. Педагогический кризис и профессиональное выгорание педагогов.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Техника педагогической рефлексии. Технология решения педагогических задач. Педагогический кризис и профессиональное выгорание педагогов.		
<b>Раздел 3. Мастерство педагогического взаимодействия</b>		<b>26/24/7</b>	
<b>Тема 3.1. Технология педагогического общения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,2
	Педагогическое общение и его функции. Модели педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогический такт и тактика учителя. Коммуникативная компетентность учителя. Развитие коммуникативных способностей учителя.		

	Педагогическая этика: структура, особенности.		
	<b>Практические занятия</b>	6	2,3
	Анализ ситуаций и решение педагогических задач по проблеме педагогического такта. Тренинг коммуникативных умений учителя. Особенности коммуникации в цифровой образовательной среде		
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
<b>Способы коммуникативного воздействия</b>	Основные способы воздействия в педагогическом общении: заражение, подражание, убеждение, внушение. Педагогические приемы расположения к себе в педагогическом общении		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Анализ педагогических ситуаций, отработка способов коммуникативного воздействия при решении педагогических задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	Выполнение упражнений по отработке способов воздействия в педагогическом общении		
<b>Тема 3.3. Авторитет педагога</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Авторитет педагога: историко-педагогический анализ. Специфические особенности авторитета учителя. Структура, критерии и уровни авторитета. Авторитет и имидж педагога. Условия становления авторитета учителя.		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Решение педагогических задач		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	Сообщение «Образ педагога в художественной литературе и кинематографе»		
<b>Тема 3.3. Барьеры в педагогическом взаимодействии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	1,2
	Затруднения и барьеры в педагогическом общении. Педагогический конфликт. Типы конфликтов. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические. Методы разрешения конфликтов		
	<b>Практические занятия</b>	6	2,3
	Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности. Методы разрешения конфликтов. Этическая защита и способы ее реализации		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	3	2,3
	Решение педагогических задач по разрешению конфликтов в профессиональной деятельности		

<b>Тема 3.4. Технология педагогического требования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	1,2
	Педагогическое требование в регулировании отношений педагога и воспитанников. Формы предъявления требования. Этапы технологии педагогического требования (по Н.Е. Щурковой)		
	<b>Практические занятия</b>	2	2,3
	Этапы технологии педагогического требования		
<b>Тема 3.5. Режиссура современного урока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	1,2
	Специфические особенности современного урока. Понятие педагогической режиссуры. Драматургия учебного занятия: замысел урока, его разработка и реализация. Композиция урока.		
	<b>Практические занятия</b>	4	2,3
	Разработка и анализ сценариев урока		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	2	2,3
	Анализ содержания пособия А.П. Ершовой и В.М. Букатова «Режиссура урока, общения и поведения учителя»		
	<b>Консультация</b>	2	
	<b>Всего:</b>	155	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии; профессиональных дисциплин; мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах».

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

##### **Технические средства обучения:**

##### **Кабинет педагогики и психологии**

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

##### **Кабинет профессиональных дисциплин**

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Основные источники:**

1. Мандель, Б. Р. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для обучающихся в системе среднего профессионального образования : [16+] / Б. Р. Мандель. – Москва : Директ-Медиа, 2022. – 304 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686559>. – ISBN 978-5-4499-3036-1. – Текст : электронный.

##### **Дополнительные источники:**

1. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Задорина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 109 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08268-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513602>.

2. Иванчикова, Т. В. Речевая компетентность в педагогической деятельности : учебное пособие / Т. В. Иванчикова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2022. – 224 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103520>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0336-6. – Текст : электронный.

3. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие : [16+] / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова ; Чеченский государственный педагогический университет. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851>. – Библиогр. в кн. – Текст : электронный.

4. Кандаурова, А. В. Основы педагогического мастерства: формирование педагогического стиля: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Кандаурова, Н. Н. Суртаева; под редакцией Н. Н. Суртаевой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11494-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517872>.

5. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебное пособие : [16+] / А. А. Максимова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 167 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461090>. — Библиогр. в кн. — ISBN 978-5-9765-1943-5. — Текст : электронный.

6. Савостьянов, А. И. Техника речи в профессиональной подготовке учителя : практическое пособие / А. И. Савостьянов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 137 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07600-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514693>.

7. Сальникова, О. А. Совершенствование коммуникативной компетенции учителя : конспекты лекций. Тренинги : учебное пособие / О. А. Сальникова. — 4-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2021. — 86 с. — Режим доступа: по подписке. — URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83546>. — ISBN 978-5-9765-1114-9. — Текст : электронный.

8. Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514333>.

#### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

##### **Программное обеспечение:**

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsnss Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912).

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской).

##### **Интернет-ресурсы:**

1. Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн: <http://www.biblioclub.ru>

2. Научная электронная библиотека: <http://www.elibrary.ru>

3. Электронная библиотека Юрайт: <https://urait.ru/>

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, практических заданий.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
<p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</li> <li>– требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;</li> <li>– сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;</li> <li>– преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;</li> <li>– содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;</li> <li>– методики преподавания учебных предметов начального общего образования;</li> <li>– основные принципы деятельностного</li> </ul>	<p>ОК 03, ПК 1.1</p>	<p>Темы рефератов, сообщений Комплект заданий для тестирования Задания для решения педагогических задач Вопросы к экзамену</p>

<p>подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;</li> <li>– способы выявления и развития способностей, обучающихся через урочную деятельность, в том числе с использованием возможностей иных образовательных организаций, а также организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для реализации программ начального общего образования, и иных видов образовательной деятельности, предусмотренных программой начального общего образования;</li> <li>– специфика обучения детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>– способы организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования;</li> <li>– определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в</li> </ul>		
---	--	--

<p>соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;</li> <li>– проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;</li> <li>– проектировать программы развития универсальных учебных действий</li> <li>– проектировать проектно-исследовательскую деятельность в начальной школе;</li> <li>– проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;</li> <li>– проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.</li> </ul>		
--	--	--