

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»
и.о. директора института СПО
/Н.В. Моргачева



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными
потребностями**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от «17» августа 2022 г. № 742.

Место дисциплины в структуре ППССЗСПО ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями:

Учебная дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» входит в перечень дисциплин общепрофессионального цикла.

Рабочая программа разработана на кафедре дошкольного и специального образования.

Разработчик(и) рабочей программы:
Емельянова Ирина Дмитриевна, кандидат педагогических наук, доцент

Рецензент:

Чуйкова Жанна Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и специального образования

СОДЕРЖИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке обучающихся по педагогическим специальностям, а также в специальном и дополнительном профессиональном образовании при реализации программ переподготовки и повышения квалификации педагогического профиля.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» в соответствии с учебным планом программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах относится к общепрофессиональным дисциплинам профессиональной подготовки под индексом ОПЦ.03 и изучается студентами в 8-м семестре.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

Дисциплина направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»: ПК 1.1; ПК 1.8.

В результате освоения дисциплины ОПЦ.03 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями обучающийся должен:

уметь:

- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями, и в соответствии с современными требованиями к уроку;

- формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями;

- проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

- проектировать программы развития универсальных учебных действий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями
- проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования;
- проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и разных образовательных потребностей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями;
- планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании;
- осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями;
- осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик детей с особыми образовательными потребностями;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования;

знать:

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;
- методики преподавания учебных предметов начального общего образования с учетом включения обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы построения коррекционно- развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

ПК 1.1. Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

ПК 1.8. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- **максимальной** учебной нагрузки обучающегося - **52** часа, в том числе:
- **обязательной** аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **52** часа;
- **самостоятельной** работы обучающегося - **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
Лекционные занятия	26
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	26
Контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
Самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Домашняя работа, индивидуальные задания (сообщение, реферат)	-
консультация	*
Промежуточная аттестация в форме: экзамен (8 семестр)	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы специальной педагогики и психологии.			
Тема 1.1. Специальная педагогика и специальная психология как две взаимосвязанных области знаний	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>1</i>
	1. Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики и специальной психологии.		
	2. Основные понятия, термины специальной педагогики и психологии.		
	3. Предметные области специальной педагогики и психологии.		
	Практические занятия	<i>1</i>	
	1. Объект, предмет, цель, задачи и методы специальной педагогики и специальной психологии.		
	2. Основные понятия, термины специальной педагогики и психологии.		
	3. Предметные области специальной педагогики и психологии.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	Изучение Закона «Об образовании в РФ». Изучение Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ». Выпишите перечень прав и гарантий, которые закреплены в данных документах. Составление схемы «Связь специальной педагогики и психологии с другими науками». Подготовка докладов на темы: «История развития специальной педагогики и психологии», Периодизация эволюции систем специального образования детей с нарушениями в развитии в России и Западной Европе».		
Раздел 2. Психолого-педагогическая характеристика лиц с особыми образовательными потребностями			
Тема 2.1. Дети с нарушением интеллектуального развития	Содержание учебного материала	<i>2</i>	<i>1</i>
	1. Предмет и задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.		
	2. Причины умственной отсталости.		
	3. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.		
	4. Психолого-педагогическая характеристика умственно-отсталых детей.		
	Практические занятия	<i>1</i>	<i>2,3</i>
	1. Предмет и задачи олигофренопедагогики и олигофренопсихологии.		
	2. Причины умственной отсталости.		
	3. Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.		
	4. Психолого-педагогическая характеристика умственно-отсталых детей.		
Самостоятельная работа обучающихся			

		Подготовка рефератов на темы: «Формирование общения умственно отсталых детей»; «Система коррекционно-педагогической работы по формированию восприятия умственно отсталых детей»; «Развитие моторики у детей с нарушением интеллекта»; «Формирование игровой деятельности умственно отсталых детей»; «Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи у детей с нарушением интеллекта». Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с умственной отсталостью (на основе изученной литературы).		
Тема 2.2. <i>Дети с задержкой психического развития</i>	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	Предмет и задачи воспитания детей с задержкой психического развития.		
	2.	Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.		
	3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.	<i>2</i>	<i>2,3</i>
	Практические занятия			
	1.	Предмет и задачи воспитания детей с задержкой психического развития.		
	2.	Классификация по степени тяжести и этиопатогенетическому принципу.		
	3.	Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.		
	Самостоятельная работа обучающихся			
		Составление сравнительного анализа классификации ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиопатогенетическому принципу К.С. Лебединской. Заполнение таблицы «Основные критерии отграничения задержки психического развития и умственной отсталости». Подбор методов психологической диагностики и коррекции при задержке психического развития в условиях образовательного учреждения. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с задержкой психического развития (на основе изученной литературы).		
Тема 2.3. <i>Дети с нарушениями и слуха</i>	Содержание учебного материала		<i>2</i>	<i>1</i>
	1.	Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии.		
	2.	Причины нарушений слуха.		
	3.	Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.		
	4.	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.	<i>1</i>	<i>2</i>
	Практические занятия			
	1.	Предмет и задачи сурдопедагогики и сурдопсихологии.		
	2.	Причины нарушений слуха.		
3.	Психолого-педагогическая классификация нарушений слуховой функции у детей.			
4.	Особенности психического развития детей с нарушениями слуха.			

	Самостоятельная работа		
	Составьте схему форм коррекционной помощи лицам с нарушенным слухом. Проанализируйте и законспектируйте статью Николаева Т.В. Комплексное психолого-педагогическое обследование ребенка третьего года жизни с нарушенным слухом // Дефектология. - 2004. - № 2. - С. 21-26; № 4. - С. 40-46. Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях слуховой функции в условиях образовательного учреждения. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями слуха (на основе изученной литературы).		
Тема 2.4. Дети с нарушениями зрения	Содержание учебного материала	1	1
	1. Предмет и задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии.		
	2. Причины нарушений зрения		
	3. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей		
	4. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения		
	Практические занятия	2	2,3
	1. Предмет и задачи тифлопедагогики и тифлопсихологии.		
	2. Причины нарушений зрения		
	3. Психолого-педагогическая классификация нарушений зрительной функции у детей		
	4. Особенности психического развития детей с нарушениями зрения		
Самостоятельная работа			
Заполните таблицу «Причины нарушений зрения». Подготовка докладов на темы: «Система помощи детям с нарушениями зрения в России»; «Особенности психофизического развития детей с нарушениями зрения»; «Роль семьи в воспитании детей с недостатками зрения»; «Комплексная работа по становлению навыков овладения рельефно-точечной системой чтения и письма детьми с нарушениями зрения». Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями зрения (на основе изученной литературы).			

Тема 2.5. Дети с нарушениями речи	Содержание учебного материала	2	2
	1. Предмет и задачи логопедии и логопсихологии.		
	2. Причины речевых нарушений.		
	3. Классификация речевых нарушений.		
	4. Особенности психического развития детей с нарушениями речи.		
	Практические занятия	1	2
	1. Предмет и задачи логопедии и логопсихологии.		
	2. Причины речевых нарушений.		
	3. Классификация речевых нарушений.		
	4. Особенности психического развития детей с нарушениями речи.		
Самостоятельная работа			
Заполните таблицу «Анализ программы начальной ступени обучения специальной (коррекционной) школы V вида, в сравнении с программой обычной школы». Составление тезисов по статье Черкасова Е.Л. К организации преемственности обучения учащихся с нарушениями речи в различных типах учреждений // Дефектология. - 2004. - № 5.-С. 27-34. Подбор методов психологической диагностики и коррекции при нарушениях речи у детей в условиях образовательного учреждения			
Тема 2.6. Дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Содержание учебного материала	1	1
	1. Предмет и задачи воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
	2. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе.		
	3. Формы детского церебрального паралича.		
	4. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
	Практические занятия	2	2,3
	1. Предмет и задачи воспитания и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.		
	2. Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе.		
	3. Формы детского церебрального паралича.		
4. Особенности психического развития детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.			

	Самостоятельная работа		
	Заполните таблицу «Доречевой период развития ребенка с нормальным развитием и с церебральным параличом». Проанализируйте и законспектируйте статью Козьявкина Н.В. Система интенсивной реабилитации детей с церебральными параличами: новые возможности для коррекции речевых нарушений // Дефектология. – 2002. – № 5. – С. 89-96. Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (на основе		
Тема 2.7. Дети с ранним детским аутизмом	Содержание учебного материала	2	1
	1. Предмет и задачи воспитания и обучения детей с РДА.		
	2. Причины и механизмы возникновения РДА.		
	3. Психологическая сущность РДА.		
	4. Особенности психического развития детей с синдромом РДА.		
	Практические занятия	1	2,3
	1. Предмет и задачи воспитания и обучения детей с РДА.		
	2. Причины и механизмы возникновения РДА.		
	3. Психологическая сущность РДА.		
	4. Особенности психического развития детей с синдромом РДА.		
	Самостоятельная работа		
	Заполните таблицу «Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями эмоционально - волевой сферы». Подготовка доклада на тему: «Система коррекционно-педагогической помощи аутичным детям в России и за рубежом». Составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения (на основе изученной литературы).		
Тема 2.8. Дети со сложными нарушениями	Содержание учебного материала	2	1
	1. Предмет и задачи воспитания и обучения детей со сложными нарушениями в развитии.		
	2. Причины сложных нарушений в развитии.		
	3. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями в развитии.		
	4. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями в развитии.		
	Практические занятия	1	2

	1. Предмет и задачи воспитания и обучения детей со сложными нарушениями в развитии.		
	2. Причины сложных нарушений в развитии.		
	3. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями в развитии.		
	4. Особенности психического развития детей со сложными нарушениями в развитии.		
	Самостоятельная работа		
	Подготовка доклада на тему: «Содержание и методы коррекционно-педагогической работы с детьми со сложными нарушениями в развитии».		
Раздел 3. Образование лиц с особыми образовательными потребностями			
Тема 3.1. Образование лиц с интеллектуальной недостаточностью	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>1</i>
	1. Дошкольное образование детей с интеллектуальной недостаточностью		
	Школьная система специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью		
	3. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с интеллектуальной недостаточностью.		
	4. Социально-педагогическая помощь лицам с интеллектуальной недостаточностью		
	Практические занятия	<i>2</i>	<i>2,3</i>
	1. Дошкольное образование детей с интеллектуальной недостаточностью		
	2. Школьная система специального образования лиц с интеллектуальной недостаточностью		
	3. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация лиц с интеллектуальной недостаточностью.		
	4. Социально-педагогическая помощь лицам с интеллектуальной недостаточностью		
	Самостоятельная работа		
	Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка с умственной отсталостью. Подготовка докладов на темы: «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования с детьми с умственной отсталостью».		
Тема 3.2. Образование детей с задержкой психического развития	Содержание учебного материала	<i>2</i>	<i>2</i>
	1. Дошкольное образование детей с задержкой психического развития		
	2. Школьная система специального образования детей с задержкой психического развития		
	3. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация детей с задержкой психического развития.		
	4. Социально-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития		
	Практические занятия	<i>1</i>	<i>2,3</i>

	1. Дошкольное образование детей с задержкой психического развития		
	2. Школьная система специального образования детей с задержкой психического развития		
	3. Профессиональная ориентация, система профессионального образования, профессиональная адаптация детей с задержкой психического развития.		
	4. Социально-педагогическая помощь детям с задержкой психического развития		
	Самостоятельная работа		
	Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка с задержкой психического развития. Подготовка докладов на темы: «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования с детьми с задержкой психического развития».		
Тема 3.3. Образование лиц с нарушениями слуха	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>1</i>
	1. Дошкольное образование детей с нарушениями слуха		
	2. Школьная система специального образования лиц с нарушениями слуха		
	3. Специальные технические средства для неслышащих		
	4. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом		
	Практические занятия	<i>2</i>	<i>2,3</i>
	1. Дошкольное образование детей с нарушениями слуха		
	2. Школьная система специального образования лиц с нарушениями слуха		
	3. Специальные технические средства для неслышащих		
	4. Профессиональное образование и социальная адаптация лиц с нарушенным слухом		
	Самостоятельная работа		
	Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушением слуха. Подготовка докладов на темы: «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования с детьми с нарушением слуха».		
Тема 3.4. Образование лиц с нарушениями зрения	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>1</i>
	1. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением		
	2. Обучение детей с недостатками зрения в школе		
	3. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих		
	4. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями зрения		

	Практические занятия	2	2
	1. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением		
	2. Обучение детей с недостатками зрения в школе		
	3. Профориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих		
	4. Социально-педагогическая помощь лицам с нарушениями зрения		
	Самостоятельная работа		
	Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушением слуха. Подготовка докладов на темы: «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования с детьми с нарушением слуха».		
Тема 3.5. <i>Образование детей с нарушениями речи</i>	Содержание учебного материала	1	2
	1. Система специальных учреждений для обучения детей с нарушениями речи		
	2. Дошкольное образование детей с нарушениями речи		
	3. Обучение детей с нарушениями речи в школе		
	4. Профессиональная ориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность лиц с нарушениями речи		
	Практические занятия	1	2,3
	1. Система специальных учреждений для обучения детей с нарушениями речи		
	2. Дошкольное образование детей с нарушениями речи		
	3. Обучение детей с нарушениями речи в школе		
	4. Профессиональная ориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность лиц с нарушениями речи		
	Самостоятельная работа		
	Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушениями речи. Подготовка докладов на темы: «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования с детьми с нарушениями речи».		
Тема 3.6. <i>Образование лиц с нарушениями опорно-двигательного</i>	Содержание учебного материала	1	1
	1. Дошкольное образование детей с церебральным параличом (ДЦП)		
	2. Обучение детей с церебральным параличом в школе		
	3. Система специализированной коррекционно-педагогической помощи детям, страдающим церебральным параличом		

<i>аппарата</i>	4.	Профессиональная ориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность лиц с церебральным параличом		
	Практические занятия		<i>1</i>	<i>2,3</i>
	1.	Дошкольное образование детей с церебральным параличом (ДЦП)		
	2.	Обучение детей с церебральным параличом в школе		
	3.	Система специализированной коррекционно-педагогической помощи детям, страдающим церебральным параличом		
	4.	Профессиональная ориентация, профессиональное образование и трудовая деятельность лиц с церебральным параличом		
Самостоятельная работа				
	Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка с церебральным параличом. Подготовка докладов на темы: «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования с детьми с церебральным параличом».			
Тема 3.7 <i>Образование детей с аутизмом и аутистическими чертами личности</i>	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом		
	2.	Возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом и аутистическими чертами личности		
	3.	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме		
	Практические занятия		<i>1</i>	<i>2,3</i>
	1.	Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с аутизмом		
	2.	Возможности развития, образования и социализации детей с аутизмом и аутистическими чертами личности		
	3.	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме		
	Самостоятельная работа			
	Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка с РДА. Подготовка докладов на темы: «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования с детьми с РДА».			
Тема 3.8. <i>Образование лиц со сложными нарушениями в развитии</i>	Содержание учебного материала		<i>1</i>	<i>1</i>
	1.	Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом		
	2.	Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом		
	3.	Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными		

	нарушениями в развитии		
	Практические занятия	<i>1</i>	<i>2,3</i>
	1. Задачи психолого-педагогического сопровождения развития ребенка со сложным дефектом		
	2. Психолого-педагогические основы развития и образования лиц со сложным дефектом		
	3. Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии		
	Самостоятельная работа		
	Составьте психолого-педагогическую характеристику на ребенка со сложным дефектом. Подготовка докладов на темы: «Система консультативно-диагностической, коррекционно-педагогической и реабилитационной работы в современной системе специального образования с детьми со сложными дефектами».		
Тема 3.9. Методологические и теоретические аспекты инклюзивного образования	Содержание учебного материала	<i>1</i>	<i>2</i>
	1. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования		
	2. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с ОВЗ		
	3. Основные положения концепции инклюзивного обучения		
	4. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		
	Практические занятия	<i>1</i>	<i>2,3</i>
	1. Инклюзивное образование как феномен общего и специального образования		
	2. Цели и задачи инклюзивного обучения детей с ОВЗ		
	3. Основные положения концепции инклюзивного обучения		
	4. Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде		
	Самостоятельная работа		
	Изучение Закона «Об образовании в РФ». Изучение Федерального закона «О социальной защите инвалидов в РФ». Изучение Декларации о правах умственно отсталых лиц и Декларации о правах инвалидов. Подготовка доклада на тему: «Инклюзивное образование как современная модель образования лиц с ОВЗ». Подготовка презентации на тему: «Правовые основы инклюзивного образования».		
	Тема 3.10. Общие вопросы обучения и	Содержание учебного материала	<i>1</i>
	1. Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в		

<i>воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивной образовательной среде</i>		образовании.		
	2.	Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.		
	3.	Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.		
	4.	Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.		
	Практические занятия		1	2,3
	1.	Организационно-управленческие вопросы реализации инклюзивной практики в образовании.		
	2.	Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования.		
	3.	Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде.		
	4.	Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.		
	Самостоятельная работа			
	Подготовка докладов на тему: «История развития инклюзивного образования», «Инклюзивное обучение детей с ОВЗ в России и за рубежом».			
Тема 3.11. Модели интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья	Содержание учебного материала		1	2
	1.	Комбинированная и частичная интеграция.		
	2.	Временная и полная интеграция.		
	3.	Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ.		
	4.	Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ.		
	Практические занятия		1	2,3
	1.	Комбинированная и частичная интеграция.		
	2.	Временная и полная интеграция		
	3.	Дидактические условия подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ		
	4.	Модель оптимальных условий подготовки учителя к интегрированному обучению детей с ОВЗ		
Самостоятельная работа				
	Подготовка доклада на тему: «Внедрения инклюзивного образования детей с ОВЗ в массовые общеобразовательные учреждения: перспективы и проблемы».			
	Подготовка доклада на тему: «Проблемы интеграции и инклюзии детей с ОВЗ в дошкольное образовательное пространство».			

консультация	*	
Всего:	52	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки 44.02.01 Дошкольное образование в учебном процессе по дисциплине «Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» широко используются активные и интерактивные формы проведения занятий (проблемная лекция, лекция-визуализация, групповая дискуссия, разбор педагогических ситуаций, круглый стол, обсуждение сообщений, лекция-диалог, игротека, тренинг) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития требуемых общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Реализация программы дисциплины требует наличия **учебного кабинета** психологии и педагогики.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели, набор учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения: ноутбук преподавателя, набор демонстрационного оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья: дошкольная группа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. – М.: Юрайт, 2022. - 308 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-15151-0. - Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/499009> .

2. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных программ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.]; под редакцией Н. В. Микляевой. - М.: Юрайт, 2022. - 362 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-12535-1. - Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/498974>

Дополнительные источники:

1. Беличева С.А., Белинская А.Б. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие для среднего профессионального образования. - М.: Юрайт, 2020. - 304 с. – URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/456400>

2. Ворошнина Л.В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей: учебное пособие для среднего профессионального образования. - М.: Юрайт, 2020. – 291 с. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/454821>

3. Загвязинский В.И., Емельянова И.Н. Теория обучения и воспитания. - М.: Юрайт, 2020. – 230 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449911>

4. Крившенко Л.П., Юркина Л.В. Педагогика: учебник и практикум для

среднего профессионального образования. – М.: Юрайт, 2020. – 400 с. - URL: <http://biblio-online.ru/bcode/450940>

5. Микляева Н.В. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития. – М.: Юрайт, 2020. - 236 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/457031>

6. Педагогика: учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. – М.: Юрайт, 2020. - 246 с. - URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/449859>

7. Подольская О.А., Яковлева И.В. Основы коррекционной педагогики и психологии. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2018. – 169 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495845>

8. Соловьева Л.Г., Градова Г.Н. Логопедия. – М.: Юрайт, 2020. - 191 с. - URL: <https://www.urait.ru/bcode/452272>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн». – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>.
2. Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ». – Режим доступа: <http://www.biblio-online.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
уметь: - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, включая лиц с особыми образовательными потребностями, и в соответствии с современными требованиями к уроку; - формулировать различные виды учебных задач и проектировать их решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных	ПК 1.1; ПК 1.8.	Темы рефератов, докладов, сообщений. Комплект заданий для тестирования. Вопросы для экзамена.

<p>образовательных программ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проектировать программы развития универсальных учебных действий обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями - проектировать процесс обучения с учетом преемственности между уровнями образования; - проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся и разных образовательных потребностей; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, включая детей с особыми образовательными потребностями; - планировать и организовывать учебно-познавательную деятельность обучающихся с особыми потребностями в образовании; - осуществлять педагогическое сопровождение и педагогическую поддержку детей с особыми образовательными потребностями; - осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик детей с особыми образовательными потребностями; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение освоения основных общеобразовательных программ начального общего образования; <p>- знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные программы начального общего образования и примерные адаптированные 		
--	--	--

<p>основные образовательные программы начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none">- сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности;- содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;- методики преподавания учебных предметов начального общего образования с учетом включения обучающихся с особыми образовательными потребностями;- специфику обучения детей с особыми образовательными потребностями;- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании;- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями		
--	--	--