

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

МДК.04.03 Техническое сопровождение образовательного процесса

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО «Техническое сопровождение образовательного процесса» (МДК.04.03)

Учебная дисциплина «Техническое сопровождение образовательного процесса» (МДК.04.03) входит в перечень дисциплин междисциплинарного курса.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий

Разработчик:

Миронова Э.Л., к.п.н., доцент

Рецензент:

Ларина И.Б., к.п.н, доцент

Содержание

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.04.03 Техническое сопровождение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке педагогов начальной школы при наличии среднего общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническое сопровождение образовательного процесса» (МДК.04.03) входит в перечень дисциплин междисциплинарного курса и относится к ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего

образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

| | |
|---------|---|
| ОК 1 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности. |
| ОК 6 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |
| ОК 7 | Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| ОК 8 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. |
| ОК 9 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих. |
| ПК 4.1. | Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся. |
| ПК 4.2. | Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. |
| ПК 4.3. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. |
| ПК 4.4. | Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. |
| ПК 4.5. | Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования. |

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 80 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа;
самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. Структура и содержание учебной дисциплины

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 80 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 62 |
| в том числе: | |
| лекционные занятия | 32 |
| лабораторные занятия – <i>не предусмотрены</i> | * |
| практические занятия | 30 |
| контрольные работы | * |
| курсовая работа (проект) | 22 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 18 |
| в том числе: | |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) | |

Итоговая аттестация – итоговая оценка

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Техническое сопровождение образовательного процесса»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | | 80/32/30 | |
| Тема 1. <i>Информатизация образования как фактор развития общества</i> | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | Понятие информатизации образования и информатизации общества. Основные процессы и направления информатизации образования. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> Средства информатизации образования. | 1 | 2,3 |
| Тема 2. <i>Современные информационные технологии в образовательном процессе</i> | Содержание учебного материала | 4 | 1 |
| | 1. Понятие информационно-коммуникационной образовательной среды. 2. Основные дидактические свойства и функции современных ИКТ. 3. Дополнительные дидактические функции, интенсифицирующие образовательный процесс. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> ИКТ-компетенции современного специалиста. | 2 | 2,3 |
| Тема 3. <i>Компьютерная грамотность, информационная культура, информационно-</i> | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | 1. Понятия «информационная грамотность» и «информационная культура». 2. Основные компоненты информационной культуры будущего специалиста. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |

| | | | | | |
|--|---|--|-----|-----|-----|
| коммуникационная компетентность | <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> Направления совершенствования информационной культуры будущего специалиста. | | | | |
| Тема 4. <i>Роль и значение ИКТ в общем начальном образовании</i> | Содержание учебного материала 1. Основные категории компьютерных программ, применяемых на уроках в начальной школе. 2. Направления информатизации начального образования и цели использования ИКТ. 3. Направления развития (обновления) профессионально-педагогических компетенций учителя начальных классов при использовании ИКТ на учебных занятиях. | 4 | 1,2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | | 1 | 3 |
| | <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> Дидактические возможности мультимедийных технологий на уроках в начальной школе. | | | | |
| Тема 5. <i>Формирование мотивации обучаемых к применению ИКТ</i> | Содержание учебного материала 1. Мотивация в познавательной деятельности. 2. Формирование мотивации к применению ИКТ в обучении на основе внутренних потребностей. | 4 | 1,2 | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> Особенности мотивационной сферы в младшем школьном возрасте. | | | 1 | 2,3 |
| | Тема 6. <i>Информационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся</i> | Содержание учебного материала 1. Психолого-педагогические особенности активизации познавательной деятельности учащихся с использованием информационных технологий. 2. Основы педагогического дизайна в разработке и подготовке учебных материалов с использованием ИКТ. | 4 | 1,2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | 1 | | | 2,3 |
| <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> | | | | | |

| | | | |
|---|---|---|-----|
| | Роль компьютерных игр в когнитивном развитии младших школьников. | | |
| Тема 7. <i>Недостатки и педагогическая целесообразность использования информационных технологий и программно-методического обеспечения в образовании</i> | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | 1. Педагогическая целесообразность использования программно-методического обеспечения в учебном процессе. 2. Возможные негативные последствия психолого-педагогического воздействия ИТ. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| | <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> Наблюдение и анализ видеоурока для установления соответствия технических средств обучения поставленным целям и задачам урока. | | |
| Тема 8. <i>Педагогико-эргономические и физиолого-гигиенические условия организации учебного процесса с применением ИКТ в начальной школе</i> | Содержание учебного материала | 4 | 1,2 |
| | 1. Негативные факторы воздействия ИКТ на здоровье младшего школьника. 2. Физиолого-гигиенические требования к использованию ИКТ в учебном процессе. 3. Психофизиологические требования к использованию ИКТ. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 2,3 |
| | <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> Составление картотеки условий использования ИКТ на уроках в начальной школе. | | |
| Тема 9. <i>Информационная безопасность</i> | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия | 6 | 2,3 |
| 1. Информационная безопасность в сети. Компьютерные вирусы, эпидемии, распространение спама. 2. Информационные правонарушения. 3. Базовые методы защиты информации в компьютерных системах. | | | |

| | | | |
|---|--|---|-----|
| | Самостоятельная работа обучающихся | 2 | 3 |
| | <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Преступное использование информационных технологий. 2. Киберпреступность. | | |
| Тема 10. <i>Направления использования и возможности сети Интернет в образовании</i> | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия | | |
| | 1. Использование средств телекоммуникаций в образовательных целях. 2. Общение через электронные средства связи. 3. Дистанционный доступ к информационным ресурсам. | 6 | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> 1. Обзор образовательных Интернет-ресурсов для младших школьников. 2. Особенности и этика электронной коммуникации. | 1 | 3 |
| Тема 11. <i>Организация проектной деятельности учащихся с помощью ИКТ</i> | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия | 6 | 2,3 |
| | 1. Проектная деятельность в образовании. 2. Основные дидактические требования к проекту. 3. Типология проектов. | | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 3 |
| | <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> Создание краткосрочного проекта для начальной школы (предметная область по выбору обучающихся). | | |
| Тема 12. <i>Разработка информационных образовательных</i> | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия | 6 | 2,3 |
| | 1. Понятие и классификация цифровых образовательных | | |

| | | | |
|--|---|-----------|----------|
| <i>ресурсов</i> | ресурсов. 2. Особенности разработки и представления учебного материала для формирования информационного ресурса. 3. Электронные ресурсы системы начального образования. | 1 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся | | |
| | <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> История реализации возможностей технологии телекоммуникации в образовании. | | |
| Тема 13. <i>Разработка информационных образовательных ресурсов</i> | Содержание учебного материала | | |
| | Практические занятия | 1 | |
| | 1. ИКТ в организации кружков и факультативов. 2. Виртуальные Интернет-клубы. | | 2,3 |
| | Самостоятельная работа обучающихся | 1 | 3 |
| | <i>Вопросы и задания для самостоятельной работы обучающихся:</i> История реализации возможностей технологии телекоммуникации в образовании. | | |
| Всего: | | 80 | 4 |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Образовательная организация, реализующая ППССЗ, располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, которые предусмотрены учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **педагогике и психологии; профессиональных дисциплин.**

лаборатории информационных ресурсов, информатики и информационно-коммуникационных технологий

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

Кабинет педагогике и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

Оборудование лаборатории:

Лаборатория информационных ресурсов:

Персональный компьютер обучающегося (13 шт.).

Персональный компьютер преподавателя (1 шт.)

Экран для проектора напольный Projecta (ширина 160 см).

Мультимедийный проектор Epson EB-X8.

Сетевое оборудование: коммутатор D-Link DES-1228 24 порта, коммутатор COMPEX DS2216 16 портов, шлюз IP-телефонии Cisco SPA8000 8 портов, 6 медиаконвертеров D-Link DMC-920R

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450702> (дата обращения: 1.09.2020).

Дополнительные источники:

1. Дмитриев, А.Е., Дмитриев, Ю.А. Дидактика начальной школы: учебник и практикум для среднего профессионального образования: учебник и практикум для СПО. - М.: Издательство Юрайт, 2020. - 228 с. – Режим

доступа: <https://urait.ru/viewer/didaktika-nachalnoy-shkoly-452533#page/2> (дата обращения: 1.09.2020).

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455047> (дата обращения: 1.09.2020).

3. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455048> (дата обращения: 1.09.2020).

Программное обеспечение и интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsnss Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmc Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912)

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

Microsoft Windows XP with SP3 (14 лицензий WinPro 7 RUS Upgrd OLP NL Acdmc Торговый посредник: Softline Дата заказа: 2010-10-27 Код лицензии: 47592665 Родительская программа: OPEN 67582704ZZE1210)

Microsoft Office 2007 Professional (9 лицензий OfficeProPlus 2007 RUS OLP NL Acdmc Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912;

5 лицензий OfficeProPlus 2007 RUS OLP NL Acdmc Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2008-09-19 Код Лицензии: 44544996 Родительская программа: OPEN 63786020ZZE1004)

Kaspersky Endpoint Security 11 для Windows (Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Расширенный Russian Edition. 250-499 Node 2 year Educational Renewal License № лицензии: 1096-181214-111355-563-621 Срок использования ПО: с 2018-12-14 до 2021-03-02 Поставщик (реселлер): VENEФ.ИТ Бенефит, ООО)

АСКОН КОМПАС-3D V12 Университетская лицензия с библиотеками и приложениями (Лицензионное соглашение Кк-10-01408 от 03.12.2010 г. Кол-во копий: 50 Ключ аппаратной защиты HASP HL Net 50 v2 ID 1579998279)

Интернет-ресурсы

| № п/п | Ссылка на информационный ресурс | Наименование разработки в электронной форме |
|-------|---|---|
| 1. | http://www.biblioclub.ru | Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн |

| | | |
|----|---|--|
| 2. | http://www.elibrary.ru | Научная электронная библиотека |
| 4. | https://urait.ru/ | Электронная библиотека Юрайт |
| 5. | www.e.lanbook.com | Электронно- библиотечная система «Лань» |
| 7. | www.iprbookshop.ru | Электронная библиотечная систем IPRbooks |
| 8. | http://diss.rsl.ru | Электронная библиотека диссертаций (РГБ) |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения по учебной дисциплине | Формируемые компетенции | Оценочные средства по дисциплине |
|---|---|--------------------------------------|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования; вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; основы обучения и воспитания одаренных детей; <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении. <p>В результате освоения дисциплины</p> | <p>(ОК 1); (ОК 2); (ОК 3); (ОК 4); (ОК 5); (ОК 6); (ОК 7); (ОК 8); (ОК 9); (ОК 10); (ОК 11). (ПК 4.1); (ПК 4.2); (ПК 4.3); (ПК 4.4); (ПК 4.5).</p> | <p>Задания для контрольных работ</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>обучающийся должен иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none">- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начального общего образования. | | |
|--|--|--|