



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы
учителя начальных классов**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: очная

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности *44.02.02 Преподавание в начальных классах*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «27» октября 2014 г. № 1353.

Место дисциплины в структуре ППССЗ СПО МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов:

Учебная дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» входит в перечень дисциплин профессионального модуля ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий.

Разработчик(и) рабочей программы:

Косоруких О.Л, преподаватель института СПО

Рецензент:

Числова С.Н., к.п.н., доцент

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке обучающихся Центра СПО по педагогическим специальностям.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов» относится к дисциплинам профессионального модуля ПМ. 04 Методическое обеспечение образовательного процесса. Дисциплина направлена на формирование следующих общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах: ОК 1-11, ПК 4.1-4.5.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения содержания дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь:

- анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;

- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;

- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;

- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;

- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;

- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;

- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС СПО и ОПОП СПО по данной специальности:

а) общих (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

б) профессиональных (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 207 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 127 часа;
самостоятельной работы обучающегося 79 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<i>Вид учебной работы</i>	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	207
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	127
в том числе:	
лекционные занятия	44
лабораторные занятия	-
практические занятия	62
курсовая работа	21
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	79
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой	21
индивидуальные задания (проектная работа)	6
домашняя работа (создание презентаций, таблиц, педагогических разработок, анализ статей и др.)	52
Консультация	1
<i>Промежуточная аттестация итоговая оценка</i>	
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины МДК.04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Организация методической работы в школе				
Тема 1.1. Организация и планирование методической работы в школе	Содержание учебного материала		4	1,2
	1	Цели, задачи, основные направления и формы организации методической работы в школе.	2	
	2	Нормативно-правовое обеспечение работы методического объединения. ФГОС НОО. Знакомство с планом научно-методической работы школы, его анализ. Метод портфолио для профессионального роста учителя.	2	
	Практические занятия		8	2,3
	1	Оформление портфолио педагогических достижений. Анализ портфолио учителей начальных классов	4	
	2	Планирование и организация методической работы учителя начальных классов. Оформление документации методического объединения.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	2,3
	1	Таблица структуры образовательного стандарта.	4	
	2	Наблюдение и участие в работе методического объединения учителей начальной школы.	4	
	3	Знакомство с учебно-методической базой школы, основными направлениями методической работы.	4	
Тема 1. 2. Учебно-методическое обеспечение урока	Содержание учебного материала		4	1,2
	1	Основы составления учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) и требования к ним.	2	
	2	Знакомство с учебно-методическими комплектами (УМК) для начальной школы. Обоснование выбора УМК – учет вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	2	
	Практические занятия		8	2,3
	1	Знакомство с учебно-методическими комплектами (УМК) для начальной школы.	4	
	2	Обоснование выбора УМК – учет вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	2,3

	1	Презентация методической копилки учителя начальных классов.	8	
Тема 1.3. <i>Создание предметно-развивающей среды</i>	Содержание учебного материала		6	1,2
	1	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды.	4	
	2	Анализ и корректировка предметно-развивающей среды на соответствие возрасту, целям и задачам обучения.	2	
	Практические занятия		6	2,3
	1	Разработка алгоритма для проектирования образовательной среды в начальных классах.	2	
	2	Моделирование предметно-развивающей среды.	2	
	3	Создание проекта кабинета класса начальной школы с соблюдением специальных требований к предметно-развивающей среде.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	2,3
	1	Создание авторского проекта кабинета класса начальной школы с соблюдением специальных требований к предметно-развивающей среде.	8	
Раздел 2. Изучение передового педагогического опыта				
Тема 2.1. <i>Понятие передового педагогического опыта, инноваций в образовании и образовательных технологий.</i>	Содержание учебного материала		6	1,2
	1	Передовой педагогический опыт: критерии отбора, этапы работы по изучению и обобщению передового педагогического опыта. Критерии педагогических инноваций.	6	
	Практические занятия		6	2,3
	1	Современные образовательные технологии, используемые в области НОО.	6	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	2,3
	1	Знакомство с особенностями инновационной деятельности учителя начальных классов.	8	
Тема 2.2. <i>Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий в области</i>	Содержание учебного материала		4	1,2
	1	Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта. Систематизация педагогического опыта на основе изучения педагогической литературы.	2	
	2	Работа с библиотечным и электронным каталогами и составление учителем собственных каталожных карточек.	2	
	Практические занятия		8	2,3
	1	Составление памятки по обобщению и распространению передового педагогического	4	

<i>начального общего образования.</i>		опыта.		
	2	Составлению библиографии по библиотечным карточкам.	4	
Раздел 3. Основы исследовательской деятельности учителя начальных классов				
Тема 3.1. <i>Виды педагогических разработок.</i>	Содержание учебного материала		6	1,2
	1	Этапы работы над отчетом, рефератом, выступлением; примерная структура разработок, критерии оценки.	4	
	2	Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок. Требования к соблюдению технических правил оформления: поля, сноски, красные строки и т.д.	2	
	Практические занятия		8	2,3
	1	Оформление отзыва и рецензии. Методика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	4	
	2	Оформление педагогических разработок. Правила введения авторов в текст работы, цитирование, оформление ссылок и сносок.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	2,3
	1	Подбор статей по научно-методическим проблемам, анализ их оформления (цитирование, сноски и др.). Представление отчёта, рецензии, аннотации статей.	10	
	2	Презентации педагогических разработок в виде рефератов, выступлений.	2	
	Содержание учебного материала		6	1,2
Тема 3.2. <i>Методологические характеристики педагогического исследования.</i>	1	Состав компонентов методологического аппарата исследования: тема, проблема, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи. Методы исследования психолого-педагогических проблем. Наблюдение, эксперимент, методы опроса, тестирование, изучение педагогической литературы и другие методы.	4	
	2	Опытно-экспериментальная работа как наиболее сложный вид исследования. Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы.	2	
	Практические занятия		8	2,3
	1	Методы исследования психолого-педагогических проблем.	4	
	2	Принципы, правила, порядок проведения экспериментальной работы.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		10	2,3
	1	Знакомство с требованиями к использованию в исследовательской работе кино-, фото-, видеодокументов.	6	

	2	Обработка результатов исследовательской работы. Качественная и количественная обработка.	4	
Тема 3.3. <i>Проектная деятельность в области начального образования.</i>	Содержание учебного материала		6	1,2
	1	Этапы работы над проектом: диагностика, целеполагание, поиск информации, разработка и оформление проекта, защита проекта, реализация на практике, рефлексия. Примерная структура проекта.	4	
	2	Уроки-проекты. Их особенности, методика подготовки и проведения. Особенности создания проектов в 1-4 классах.	2	
	Практические занятия		8	2,3
	1	Методика организации проектной деятельности младших школьников. Особенности организации проектов в 1-4 классах.	4	
	2	Особенности организации проектной деятельности младших школьников по предметам НОО.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся		8	2,3
	1	Разработка проекта (по выбору студента, класса и учебного предмета) по предмету НОО	8	
Примерная тематика курсовой работы (проекта)			21	1,2,3
1. Организация исследовательской деятельности младших школьников. 2. Особенности инновационной деятельности учителя начальных классов. 3. Организация проектной деятельности с младшими школьниками на уроках литературного чтения. 4. Методические аспекты работы учителя начальных классов с одаренными детьми. 5. Формирование коммуникативных компетенций у младших школьников. 6. Достижения личностных результатов младших школьников на уроках литературного чтения. 7. Формирование познавательных учебных действий младших школьников на уроках математики. 8. Формирование коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира. 9. Проблемное обучение в начальной школе. 10. Развитие речи младших школьников в процессе лексической работы. 11. Методика словарной работы на уроках русского языка в начальной школе. 12. Использование дидактических игр на уроках математики в начальной школе. 13. Факторы повышения педагогической культуры учителя начальных классов. 14. Организация проектной деятельности младших школьников во внеурочной работе. 15. Особенности моделирования предметно-развивающей среды в начальной школе. 16. Методические аспекты работы учителя начальных классов с младшими школьниками с ОВЗ.				

17. Организация методической работы учителей в начальной школе.		
18. Реализация принципа системности методической работы в начальной школе.		
19. Методическое объединение как условие повышения профессиональной компетентности учителя начальных классов.		
20. Формирование регулятивных универсальных учебных действий у младших школьников в проектной деятельности.		
21. Реализация межпредметных связей в процессе проектной деятельности на уроках русского языка.		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)	21	2,3
Всего:	207	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе используются лекционно-семинарская система, исследовательские методы обучения, применяются такие формы, как дискуссии, круглые столы, деловые игры. Во внеаудиторной работе применяются групповые и индивидуальные формы, организуется проектная деятельность с обучающимися.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета **педагогике и психологии; профессиональных дисциплин.**

Оборудование учебного кабинета:

Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации по дисциплине.

Технические средства обучения:

Кабинет педагогики и психологии

Ноутбук преподавателя HP 15DB0098UR

Кабинет профессиональных дисциплин

Персональный компьютер преподавателя

Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77").

Мультимедийный проектор SMART V30

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 1. Образовательные технологии: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Байбородовой, А. П. Чернявской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06324-0. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/452318>.

2. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование: учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <http://www.biblio-online.ru/bcode/455048>.

Дополнительные источники:

1. Дрозд, К.В. Проектирование образовательной среды: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Серия: Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/9A255757-8342-490A-B1AC-D50FA3351E8C

2. Егошина, И.Л. Методология научных исследований: учебное пособие / И.Л. Егошина; Поволжский государственный технологический

университет. – Йошкар-Ола: Поволжский государственный технологический университет, 2018. – 148 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494307>.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Программное обеспечение:

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsnss Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912)

Microsoft Office 2010 (Trial)

Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

Интернет-ресурсы

№ п\п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	http://www.biblioclub.ru	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
2.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
4.	https://urait.ru/	Электронная библиотека Юрайт
5.	www.e.lanbook.com	Электронно- библиотечная система «Лань»
7.	www.iprbookshop.ru	Электронная библиотечная систем IPRbooks
8.	http://diss.rsl.ru	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения по учебной дисциплине	Формируемые компетенции	Оценочные средства по дисциплине
Знать: – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;	ОК 1, ОК 11, ПК 4.1	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;	ОК 6, ОК 11, ПК 4.1	Задания для контрольной работы. Вопросы для дифференцированного зачета. Темы курсовых работ.

– особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;	ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 9, ПК 4.3	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;	ПК 4.1	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;	ПК 4.1	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;	ОК 7, ОК 10, ПК 4.2	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;	ОК 4, ОК 5, ОК 8, ПК 4.3	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;	ОК 4, ПК 4.4	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	ОК 6, ПК 4.5	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
Уметь: – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы;	ПК 4.1	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся;	ОК 7, ОК 11, ПК 4.1	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
- осуществлять планирование с	ОК 10, ПК 4.1	Задания для контрольной

учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;		работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;	ОК 3	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– адаптировать имеющиеся методические разработки;	ПК 4.1	Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся;	ОК 3, ОК 9, ПК 4.2	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– создавать в кабинете предметно-развивающую среду;	ПК 4.2	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;	ОК 4, ПК 4.4	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;	ОК 6, ПК 4.5	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;	ОК 11, ПК 4.5	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– оформлять результаты исследовательской и проектной работы;	ПК 4.5	Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;	ОК 1, ОК 5, ОК 8	Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических	ОК 9, ПК 4.1	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ

материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся;		
– участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;	ОК 7, ОК 10, ПК 4.2	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;	ОК 1-ОК 4, ОК 8, ПК 4.3	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– оформления портфолио педагогических достижений;	ОК 1, ОК 5	Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;	ОК 5, ОК 11, ПК 4.4	Задания для контрольной работы Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ
– участия в исследовательской и проектной деятельности	ОК 6, ПК 4.5	Вопросы для дифференцированного зачета Темы курсовых работ