

ЕЛЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. И.А.БУНИНА

«УТВЕРЖДАЮ»  
и.о. директора института СПО  
Моргачева Н. В.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию,  
реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся**

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Углубленный уровень подготовки

Форма обучения: **очная**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) *44.02.02 Преподавание в начальных классах*.

Рабочая программа разработана на кафедре педагогики и образовательных технологий.

Зав. кафедрой: Захарова М.А.

Разработчики:

Косоруких О.Л., преподаватель института СПО

**Согласовано:**

Организация-партнер:  
МБОУ «ОШ № 15 г. Ельца»

Руководитель  
директор



 / Роддугина И. А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

#### 1.1 Область применения примерной программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 *Преподавание в начальных классах* в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВД):

*Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся, осуществляемая на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):*

ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).

ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами.

ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности.

ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.

ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа.

Рабочая программа может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников образования при наличии среднего общего образования.

#### 1.2 Цель и задачи профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;
  - проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др);
  - разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей);
  - использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;
  - реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности
  - регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;
  - организация внеурочной деятельности с
  - включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;
  - наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;
  - анализ программ внеурочной деятельности;
  - применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;
  - разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся
  - ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
  - анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;
  - систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников;
  - оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
  - построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации
  - внеурочной деятельности обучающихся;
- уметь:**
- определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
  - составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий

с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;

- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно- исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

- организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно- исследовательской, с учетом места жительства, историко-культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

- применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;

- организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;

- анализ программ внеурочной деятельности;

- применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;

- разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся

- ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;
- систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися;
- применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;
- осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;
- осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;
- проектировать траекторию профессионального роста;

**знать:**

- основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;
- требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;
- возрастные особенности младших школьников;
- примерные программы внеурочной деятельности;
- образовательные потребности младших школьников и способы их диагностики;
- социальный запрос родителей (законных представителей);
- условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;
- структура рабочей программы внеурочной деятельности;
- возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;
- основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося;
- теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.
- модели организации внеурочной деятельности в школе;
- теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;
- методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;

- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;
- требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся;
- требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности
- требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах;
- способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;
- способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников;
- критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;
- способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;
- способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;
- способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;
- образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся.

### 1.3. Рекомендуемое количество часов

Рекомендуемое количество часов на освоение профессионального модуля всего – **346**, в том числе:

**максимальная** учебная нагрузка обучающегося – **346** часов, в которую включены:

**обязательная** аудиторная учебная нагрузка – **316** часов;

**самостоятельная** работа обучающегося – **24** часов;

**производственная** практика (по профилю специальности) – **144** часа.

### 1.4. Формы контроля и оценивания элементов ПМ

Элемент ПМ	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Экзамен по ПМ
1	2	3	4
МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	Контрольная работа	Другие формы контроля 4 зачет с оценкой 5	
МДК 02.02 Практикум по созданию методических материалов	Контрольная работа	зачет с оценкой 6	



1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК2.1- ПК 2.3, ПК2.5	<b>Раздел 1.</b> МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности	216	52	40	-	12	-	-	144
ПК 2.4 ПК 2.5	<b>Раздел 2.</b> МДК.02.02 Практикум по созданию методических материалов	58	32	26		6		-	-
ПК 2.1., ПК 2.5.	МДК 02.03 Методика работы с творческим	66	36	30		6		-	-
ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.4., ПК 2.5., ПК 2.6.	<b>Производственная практика (по профилю специальности), ПП.02.01 "Практика по организации внеурочной деятельности"</b>								144
	<b>Всего:</b>	<b>340</b>	<b>120</b>	<b>96</b>		<b>24</b>		<b>-</b>	<b>144</b>

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Вид занятия	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1.</b> <b>МДК.02.01 Основы организации внеурочной деятельности</b>			<b>72</b>	
<b>Тема 1.1</b> Внеурочная деятельность как составная часть образовательного процесса школы.	<b>Содержание</b> Внеурочная деятельность как компонент системы воспитательной работы образовательного учреждения. История становления системы внеурочной деятельности в России. Возможности внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение организации внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Теоретические основы организации внеурочной деятельности с младшими школьниками.	ПЗ	2	1,2
	<b>Практическое занятие</b> Модели внеурочной деятельности: подготовка и демонстрация презентаций.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 1.2.</b> Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	<b>Содержание</b> Реализация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС: цели и задачи внеурочной деятельности, принципы организации. Субъекты внеурочной деятельности. Планирование результатов	лекция	2	1,2

	внеурочной деятельности.			
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Круглый стол: опыт организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 1.3.</b> Содержание внеурочной деятельности школьников.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Содержание внеурочной деятельности: основные направления внеурочной деятельности. Виды внеурочной деятельности. Формы внеурочной деятельности.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>14</b>	
	<b>Практическое занятие</b> Организация внеурочной деятельности младших школьников по духовно-нравственному воспитанию младших школьников.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие</b> Организация внеурочной деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному воспитанию.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие</b> Организация внеурочной деятельности с младшими школьниками по общекультурному направлению.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие</b> Организация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие</b> Организация внеурочной деятельности по социальному воспитанию. Виды внеурочной деятельности младших школьников.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие</b> Формы организации внеурочной деятельности. Проект как форма внеурочной деятельности младших школьников (анализ проектов школьников).	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие</b> Конкурс и викторина как формы внеурочной деятельности с младшими школьниками. Кружок как форма внеурочной деятельности. Праздник как форма организации внеурочной деятельности младших школьников.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 1.4.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	

Программы организации внеурочной деятельности школьников.	Структура программы. Требования к заполнению программы. Варианты программ внеурочной деятельности с младшими школьниками.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Анализ программ внеурочной деятельности младших школьников.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 1.5.</b> Технология организации внеурочной деятельности.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Этапы организации внеурочной деятельности: проектный, организационно-деятельностный, аналитический. Технология организации воспитательного мероприятия. Диагностика эффективности внеурочной деятельности.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	Практикум: Подготовка конспекта формы воспитательного мероприятия.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие</b> Деловая игра «Методика «Модель воспитательного мероприятия» Создание проекта «Расскажи мне о себе», «Моя родословная», «История русских имен и фамилий», «Известные люди. Кто они?»	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 1.6.</b> Особенности внеурочной социально-педагогической работы с одаренными детьми и детьми девиантного поведения	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	Основные причины появления понятия «отклоняющееся поведение». Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Делинквентное поведение как форма проявления отклоняющегося поведения. Готовность ребенка к школьному обучению и адаптации в школе. Индивидуальный подход в воспитании «социально неадаптированных детей». Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста.	Лекция		
	<b>Практические занятия</b>	<b>2</b>		
	Диагностика социально- педагогической запущенности детей. Педагогическая коррекция как форма работы с социально неадаптированными детьми. Определение целей, задач, методов работы с социально неадаптированными детьми.			
<b>Раздел 2. Организация работы с родителями учащихся</b>				
<b>Тема 2.1</b> Взаимодействие с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса	Взаимодействие с родителями учащихся: сущность, необходимость, основные функции. Принципы организации взаимодействия.	лекция	4	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	Круглый стол: Взаимодействие с родителями учащихся начальных классов.	ПЗ	4	2,3
<b>Тема 2.3</b> Формы	<b>Содержание</b>		<b>6</b>	

работы с родителями учащихся начальных классов.	Массовые, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Особенности форм: педагогическая лекция, конференция, открытый урок, вечер вопросов и ответов, индивидуальная беседа, поручение, день открытых дверей. Нетрадиционные формы работы с родителями. Родительский комитет как форма работы с родителями.	лекция	6	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	Круглый стол: формы работы с родителями. Формы работы с родителями: анализ предложенных форм. Моделирование композиций форм работы с родителями.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 2.4</b> Организация классного родительского собрания.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Типология родительских собраний. Работа учителя по подготовке родительского собрания. Структура родительского собрания. Способы активизации родителей на собрании.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	Практикум: анализируем сценарии родительских собраний. Деловая игра: Классное родительское собрание	ПЗ	2	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Написание эссе на тему: «Почему учителю начальных классов нужно строить взаимодействие с родителями учащихся?» 2. Презентация «Нетрадиционные формы работы с родителями». 3. Игровые приёмы на родительском собрании. 4. Подбор разработок родительских собраний. 5. Подготовка к деловой игре. 6. Подготовка рефератов и сообщений.			<b>12</b>	2,3
<b>Производственная практика</b> Производственная практика "Практика по организации внеурочной деятельности"			<b>144</b>	2,3
<b>Раздел 2.</b> <b>МДК.02.02 Практикум по созданию методических материалов</b>			<b>58</b>	
Тема 1 Теоретические основы организации внеурочной деятельности.	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Внеурочной деятельности в структуре основной образовательной. Направления внеурочной деятельности. Модели организации внеурочной деятельности в начальной школе. Возможные формы внеурочной деятельности. Планирование внеурочной деятельности. Педагогические технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников.	Лекция		2,3
	<b>Практические занятия</b> Характеристика различных направлений, форм и моделей внеурочной деятельности. Анализ содержания нормативными документами:	ПЗ	8	2,3

	<p>- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;</p> <p>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</p> <p>- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.05.2011 г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».</p> <p>Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно.</p> <p>Знакомство с различными авторскими программами по организации внеурочной деятельности, их анализ. Подбор методик оценки эффективности внеурочной деятельности.</p> <p>Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно.</p> <p>Игровые технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников. Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно. Разработка игровой программы для первоклассников.</p> <p>Проектные технологии в организации внеурочной деятельности младших школьников. Обсуждение вопросов, изученных самостоятельно.</p> <p>Презентация проектов.</p>			
<p><b>Тема 2.</b> Организация внеурочной деятельности младших школьников по математике</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Требования ФГОС НОО к предметным образовательным результатам по математике. Потенциал математики для реализации общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности младших школьников</p>	Лекция	4	23
	<p><b>Практические занятия</b> Моделирование внеурочных занятий по математике, их анализ</p>	ПЗ	4	
<p><b>Тема 3.</b> Организация внеурочной деятельности младших школьников по русскому языку и литературному чтению.</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Требования ФГОС НОО к предметным образовательным результатам по русскому языку и литературному чтению. Потенциал русского языка и литературного чтения для реализации общеинтеллектуального и духовно-нравственного направлений внеурочной деятельности младших школьников.</p>	Лекция	4	2,3
	<p><b>Практические занятия</b> Моделирование внеурочных занятий по русскому языку и литературному чтению, их анализ.</p>	ПЗ	4	
<p><b>Тема 4.</b> Организация внеурочной деятельности младших школьников по окружающему</p>	<p><b>Содержание учебного материала</b> Требования ФГОС НОО к предметным образовательным результатам по окружающему миру. Потенциал окружающего мира для реализации общеинтеллектуального и социального направлений внеурочной деятельности младших школьников.</p>	Лекция	4	2,3

миру.	<b>Практические занятия</b> Моделирование внеурочных занятий по окружающему миру, их анализ	ПЗ	4	2,3
<b>Тема 5.</b> Организация внеурочной деятельности младших школьников по художественно-эстетическим дисциплинам.	<b>Содержание учебного материала</b> Требования ФГОС НОО к предметным образовательным результатам по художественно-эстетическим дисциплинам. Потенциал художественно-эстетических дисциплин для реализации общекультурного направления внеурочной деятельности младших школьников.	Лекция	4	2,3
	<b>Практические занятия</b> Моделирование внеурочных занятий по художественно-эстетическим дисциплинам, их анализ.	ПЗ	4	2,3
<b>Тема 6.</b> Организация взаимодействия школы и семьи во внеурочной деятельности младших школьников.	<b>Содержание учебного материала</b> Организация работы с родителями по различным направлениям внеурочной деятельности младших школьников.	Лекция	4	2,3
	<b>Практические занятия</b> Моделирование внеурочных занятий, их анализ.	ПЗ	2	2,3
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>				
Изучить содержание ФЗ «Об образовании в РФ» и ФГОС НОО, выделить круг ценностей, рекомендованных государством и обществом к формированию у младшего школьника. Ознакомиться с педагогическим опытом организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании, оценить его эффективность. Подобрать игры на знакомство. Разработать тематику проектов: по русскому языку; литературному чтению; окружающему миру, математике (класс и учебный предмет по выбору). Подобрать и изучить методическую литературу. Разработать методические материалы для проведения внеурочного занятия по математике. Подобрать и изучить методическую литературу. Разработать методические материалы для проведения внеурочного занятия по окружающему миру. Подобрать и изучить методическую литературу. Разработать методические материалы для проведения внеурочного занятия по русскому языку и литературному чтению. Подобрать и изучить методическую литературу. Разработать методические материалы для проведения внеурочного занятия спортивно-оздоровительного направления с участием родителей младших школьников.			<b>6</b>	2,3
<b>Раздел 3.</b> <b>МДК.02.03 Методика работы с творческим объединением</b>			<b>66</b>	
<b>Тема 1.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	

Специфика детского творчества.	Сущность понятия «творчество». Творческая и нетворческая деятельность. Характеристика творческих способностей. Понятие креативности. Особенности детского творчества.	лекция	2	1,2
	Задачи и направления (виды) творческой деятельности детей (художественное, научное, спортивное, техническое, социальное).	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 1</b> Задачи и направления творческой деятельности детей. Требования к организации творческой деятельности детей. Диагностика творческих способностей	ПЗ	4	2,3
<b>Тема 2.</b> Творческие объединения детей.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Творческие объединения детей на базе общеобразовательного учреждения, их место в образовательном процессе. Социально-культурный потенциал творческих объединений младших школьников.	лекция	2	1,2
	Виды творческих объединений школьников (кружок, ансамбль, студия, мастерская, клуб по интересам).	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2</b> Характеристика основных видов творческих объединений детей	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 3.</b> Теоретико-методологические аспекты организации работы в творческих объединениях детей.	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Системный, деятельностный, личностно-ориентированный, аксиологический подходы к организации занятий в творческих объединениях детей.	лекция	2	1,2
	Принципы организации деятельности в творческих объединениях (стимулирование творческой активности детей, познавательного интереса, сочетание теоретического и практического обучения, педагогического руководства и детской инициативы и т.д.)	лекция	1	1,2
	Функции творческих объединения (развивающая, социализации, коммуникативная, пропедевтика профессионального образования, диагностическая, гедонистическая и др.)	лекция	1	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 3</b> Приёмы стимулирования творческой активности, познавательного интереса детей	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 4.</b> Занятие в творческих объединениях	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Проблемы организации занятий в творческих объединениях детей в рамках компетентного подхода. Структура	лекция	2	1,2

детей.	занятий в творческом объединении. Интегрированное занятие			
	Целеполагание. Планирование учебных занятий (виды планов, тематическое планирование).	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие № 4</b> Проблемы организации занятий в творческих объединениях детей в рамках компетентностного подхода. Режим занятий в творческих объединениях.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 5</b> Планирование учебных занятий в творческих объединениях	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 5.</b> Методика организации занятий в творческом объединении	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	
	Методы обучения в творческих объединениях. Нетрадиционные формы занятий (театрализация, проектная деятельность, занятие-праздник, арт-терапия, тренинг, мастер-класс, КТД).	лекция	2	1,2
	Контроль, учет и оценка творческих достижений детей (выставка, конкурс, концерт, защита проекта).	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Характеристика отдельных форм занятий.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 7</b> Разработка и анализ отдельных форм занятий.	ПЗ	2	2,3
	<b>Практическое занятие № 8</b> Методика подготовки и проведения выставки, концерта, конкурса как форм текущего и итогового контроля	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 6.</b> Разработка программ творческих объединений детей	<b>Содержание</b>		2	
	Программирование в работе с творческими объединениями. Типы программ: комплексная, авторская. Примерная структура комплексной дополнительной общеразвивающей программы	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 9</b> Специфика содержания программы. Анализ программ творческих объединений.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 7.</b> Игровые технологии в работе творческого объединения	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Игра и творчество в детском возрасте. Методика проведения игр в творческом объединении	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 8.</b> Проектная деятельность в творческом объединении.	<b>Практическое занятие № 10</b> Игровой практикум.	ПЗ	2	2,3
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
Проектная деятельность в творческом объединении.	Особенности организации проектной деятельности на занятиях в творческом объединении.	лекция	2	2,3

объединении	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 11</b> Разработка тематик проектов для творческих объединений	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 9.</b> Информационные технологии в работе творческого объединения	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Использование наглядных материалов: выставки детских творческих работ, стенгазеты, рукописный журнал достижений, альбом-летопись, видеофильмы, стенды достижений). Использование интерактивной доски, презентаций, возможности сети Интернет. Дистанционные формы работы.	лекция	2	2,3
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 12</b> Особенности использования ИКТ в работе творческого объединения	ПЗ	2	2,3
	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 10.</b> Здоровьесберегающие технологии на занятиях творческих объединениях детей.	Специфика здоровьесбережения детей. Требования к санитарно-гигиеническим условиям в помещениях для занятий Медицинские показания для занятий спортом. хореографией, пением.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 13</b> Специфика здоровьесбережения детей в условиях творческого объединения.	ПЗ	2	2,3
<b>Тема 11.</b> Технология взаимодействия творческого объединения с школой и внешкольной средой	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	
	Особенности взаимодействия творческого объединения и общешкольного коллектива, творческого объединения и внешкольной среды. Задачи, условия продуктивного взаимодействия.	лекция	2	1,2
	<b>Практические занятия</b>		<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 14</b> Анализ опыта взаимодействия творческих объединений и общеобразовательных организаций.	ПЗ	2	2,3
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Ознакомиться со стандартами НОО, определить решение каких задач направлено на творческое развитие школьников. 2. Подобрать и законспектировать статьи (3-4 из журнала «Начальная школа»), раскрывающие специфику детского творчества. 3. Заполнить таблицу, где указать соответствие направления и вида детского творчества. 4. Подготовить презентацию на тему: «Творческие объединения детей: опыт, проблемы, перспективы». 5. Подобрать статьи из периодики об использовании учителями нетрадиционных форм работы на учебных занятиях. 6. Подготовить варианты оформления стенда достижений, структуры альбома-летописи. 7. Подобрать диагностические методики для определения		<b>35</b>	2,3

<p>творческого роста детей.</p> <p>8. Предложить рекомендации по созданию благоприятного психологического климата на занятиях.</p> <p>9. Продумать оригинальный вариант начала занятий в творческом объединении «Кукольный театр», выборы детского актива.</p> <p>10. Подобрать игры на знакомства для первого занятия.</p> <p>11. Разработать памятку для родителей детей, посещающих танцевальную студию.</p> <p>12. Продумать текст объявления для набора детей в Клуб любителей сказок.</p> <p>13. Создание игротеки для творческих объединений (на выбор обучающегося)</p> <p>14. Продумать вариант использования информационно-коммуникационных технологий в работе мастерской «Волшебный мир глины»</p> <p>15. Составить положение о проведении конкурса поделок из природного материала, конкурса «Юных знатоков родного края», конкурса открыток «Для своей семьи с любовью», конкурса фотографий.</p> <p>Подготовить реферат, сообщение</p>			
---	--	--	--

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для формирования и развития общих и профессиональных компетенций в образовательном процессе используются лекционно-семинарская система обучения, исследовательские методы, проблемное обучение; такие формы организации учебного процесса, как проблемные лекции, групповые дискуссии, круглые столы, деловые игры, практикумы.

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета **профессиональных дисциплин; конференц-зала** (учебный корпус №16); **мастерской** по компетенции «Преподавание в младших классах».

##### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- Количество мест в конференц-зале 177, в том числе 169 в зале и от 1 до 8 на сцене.
- Освещение реализовано 44 светодиодными светильниками.
- Система акустики, Система видео показа, Система видеосъемки, конференцсвязи.

##### **Технические средства обучения:**

##### **кабинет профессиональных дисциплин:**

- Персональный компьютер преподавателя
- Интерактивная доска SMART Board SBM680 (диагональ 77")
- Мультимедийный проектор SMART V30

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную производственную практику (по профилю специальности).

##### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки.
- Базами учебной и производственной практики являются образовательные учреждения разных видов и другие организации, которые соответствуют необходимым условиям для организации и проведения практики.
- Материально-техническая база образовательных учреждений и других организаций, в которых реализуется программа практики соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основные источники:

1. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. – Санкт-Петербург: КАРО, 2020. – 256 с. – (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462868>

2. Классное руководство : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.] ; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 342 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13060-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/495986>

3. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л.С. Подымова [и др.]; под общей редакцией Л.С. Подымовой, В.А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00417-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498859>

##### Дополнительные источники:

1. Бурмистрова, Е. В. Методика организации досуговых мероприятий : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Бурмистрова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 150 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06645-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493833>.

2. Бухарова, И.С. Диагностика и развитие творческих способностей детей младшего школьного возраста: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.С. Бухарова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 119 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08213-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493186>

3. Куприянов, Б. В. Методика организации досуговых мероприятий. Ролевая игра : практическое пособие для среднего профессионального образования / Б. В. Куприянов, О. В. Миновская, Л. С. Ручко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 215 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07178-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/491402> .

4. Патрушева, И.В. Психология и педагогика игры: учебное пособие для среднего профессионального образования / И.В. Патрушева. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 130 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10881-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475982>.

5. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 2. Организация деятельности: учебник и практикум для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 234 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06325-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493796>

6. Педагогические технологии в 3 ч. Часть 3. Проектирование и программирование : учебник и практикум для вузов / Л. В. Байбородова [и др.] ; под редакцией Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 219 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06326-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493797>

7. Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492869>

8. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания : учебное пособие для вузов / Т. А. Ромм. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06220-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/493133>

9. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/492723>

10. Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. — Текст : электронный

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:  
<https://www.urait.ru/bcode/496146>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

#### **Программное обеспечение:**

Windows XP Professional SP3 (лицензия WinVistaBsnss Vista RUS Upgrd OLP NL Acdmс Торговый посредник: ООО Рэдком Дата заказа: 2007-12-04 Код Лицензия: 43136305 Родительская программа: OPEN 63126856ZZE0912)  
 Microsoft Office 2010 (Trial)  
 Smart Notebook 17 (лицензия в комплекте с интерактивной доской)

#### **Интернет-ресурсы**

№ п/п	Ссылка на информационный ресурс	Наименование разработки в электронной форме
1.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Электронно-библиотечная система (ЭБС) Университетская библиотека онлайн
2.	<a href="http://www.elibrary.ru">http://www.elibrary.ru</a>	Научная электронная библиотека
4.	<a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Электронная библиотека Юрайт
5.	<a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	Электронно- библиотечная система «Лань»
7.	<a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	Электронная библиотечная систем IPRbooks
8.	<a href="http://diss.rsl.ru">http://diss.rsl.ru</a>	Электронная библиотека диссертаций (РГБ)

### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Занятия проводятся в мастерской по компетенции «Преподавание в младших классах» и учебных аудиториях, оснащенных необходимым учебным, методическим, информационным, программным обеспечением.

При освоении профессионального модуля предполагается использование различных форм и видов занятий, разнообразных способов организации познавательной деятельности студентов, привлечение широкого круга источников информации. Наиболее эффективны такие формы организации учебных занятий как уроки-лекции, комбинированные занятия, практические занятия, деловые игры, семинары, которые позволяют активизировать познавательный процесс и сделать его более результативным.

При освоении профессионального модуля используются самостоятельные формы работы (как индивидуальные, так и групповые). Применение таких форм работы, как написание и защита реферата, подготовка доклада, сообщения, формирует умение публично выступать, аргументировать свою позицию применительно к конкретной ситуации.

Наглядность, информативность, доступность содержания курса, обеспечиваются использованием мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий.

Консультационная помощь обучающимся организуется в соответствии с графиком индивидуальных и групповых консультаций.

Освоение программы модуля базируется на изучении общепрофессиональных дисциплин: педагогики, психологии; возрастной анатомии, физиологии и гигиены; правового обеспечения профессиональной деятельности.

В процессе освоения профессионального модуля планируется проведение учебной и производственной практики (концентрированно) с делением на подгруппы.

**Организация учебной и/или производственной практики (по профилю специальности):**

**ПП.02.01 Производственная практика "Практика по организации внеурочной деятельности"**

*Вид и этапы практики:* производственная практика (по профилю специальности).

*Этапы практики:*

- Организационный: подбор базы практики, нормативно-правовое обеспечение проведения практики, проведение установочной конференции.
- Основной: реализация программы практики в условиях работы в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием.
- Заключительный: приём и проверка отчётной документации, проведение итоговой конференции, выставление зачёта, написание отчёта по практике её руководителем.

*Цель и задачи практики:*

- формирование у обучающихся профессиональных компетенций в условиях реального производства;
- обеспечение содержательной связи теоретических знаний с их реализацией в практической деятельности будущего учителя начальных классов в области внеурочной воспитательной работы;
- совершенствование общих и профессиональных компетенций студентов в области внеурочной воспитательной работы;
- воспитание у обучающихся ответственности за результаты своей профессиональной деятельности, освоение обучающимися профессиональной этики.

*Сроки проведения практики: 6 семестр, 144 ч.*

*Место проведения практики:* образовательные учреждения г. Ельца (МБОУ «ОШ №15 г. Ельца», МБОУ «СШ №8 г. Ельца»; МБОУ «Гимназия №11 г. Ельца»; МАОУ ДО «Детско-юношеский центр им. Б.Г. Лесюка»).

*Содержание практики:*

**1. Организационный период лагерной смены (первые 3-5 дней).**

В этот период осуществляется первоначальное сплочение и организационное оформление коллективов отрядов, выдвижение воспитательных задач и определение путей их реализации, адаптация детей в условиях лагерной жизни.

**2. Основной период лагерной смены.**

Начинается после открытия лагеря и характеризуется дальнейшим укреплением и развитием отрядного коллектива в процессе разнообразной деятельности.

**3. Заключительный период лагерной смены** (последние 3-4 дня). Заключительный период отмечается особой событийностью, эмоциональной напряженностью, стремлением ребят к общему сопереживанию конца смены, предстоящей разлуки.

В течение практики обучающийся ведет **педагогический дневник**.

*Критерии оценки практики:*

Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты отчета по практике:

*Предварительная работа.* На этом этапе обучающиеся, проходившие практику в одном лагере, готовят презентацию (можно в творческой форме) данного ДОЛ и своего содержания работы во время практики по трем периодам.

*Защита отчетов и презентация базы практики.* На этом этапе осуществляется презентация базы практики. На презентацию дается 10 минут и 5 минут на вопросы.

Отчеты защищает каждый обучающийся индивидуально. Здесь ему необходимо более детально представить свою работу во время практики и результаты исследований.

*Форма отчетности:*

1. Дневник практики.
2. Презентация.
3. Разработка и анализ КТД.
4. Отчет о проведении психодиагностического исследования межличностных отношений в детском коллективе.

#### **1.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по МДК:

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля «Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников».

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

- дипломированные специалисты – преподаватели междисциплинарных курсов;
- учителя начальной школы с высшей квалификационной категорией.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПМ

Освоенные профессиональные компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
<p>ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определение целей, задач и планируемых результатов внеурочной деятельности;</li> <li>✓ проектирование внеурочной деятельности с использованием современных средств обучения (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др)</li> <li>✓ разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей).</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;</li> <li>✓ составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>✓ проектировать внеурочную деятельность с использованием современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), с использованием ресурсов цифровой образовательной среды;</li> <li>✓ во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ основы планирования и проектирования внеурочной деятельности;</li> <li>✓ требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО;</li> <li>✓ возрастные особенности</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>обучающихся;</li> <li>✓ примерные программы внеурочной деятельности;</li> <li>✓ образовательные потребности обучающихся и способы их диагностики;</li> <li>✓ социальный запрос родителей (законных представителей);</li> <li>✓ условия организации внеурочной деятельности, в том числе возможности образовательной организации, социальных партнеров, региона;</li> <li>✓ структура рабочей программы внеурочной деятельности; возможности современных средств (интерактивного оборудования, мобильных научных лабораторий, конструкторов, в том числе конструкторов LEGO, и др), ресурсов цифровой образовательной среды для проектирования и реализации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>✓ основы проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося.</li> </ul>	
<p>ПК Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии санитарными нормами и правилами.</p>	<p>2.2. в с и</p> <p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ использование деятельностного подхода при проведении внеурочных занятий в начальных классах с учетом правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;</li> <li>✓ реализация современных технологий, интерактивных форм и методов организации внеурочной деятельности</li> <li>✓ регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности;</li> <li>✓ организация внеурочной деятельности с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовывать различные виды внеурочной деятельности, в том числе проектно-исследовательской, с учетом места жительства, историко- культурного своеобразия региона и возможностей образовательной организации;</li> <li>✓ устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>✓ применять различные методы и формы организации внеурочной работы, выбирать их с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>✓ мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности;</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ организовать внеурочную деятельность с включением всех детей, в том числе детей с особыми потребностями в образовании;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ теоретические основы организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой, проектной и др.</li> <li>✓ модели организации внеурочной деятельности в школе;</li> <li>✓ теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>✓ педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной деятельности;</li> <li>методические основы организации внеурочной деятельности в избранной области деятельности;</li> <li>✓ особенности общения обучающихся;</li> <li>✓ методические основы и особенности работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности;</li> <li>✓ способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;</li> </ul>	
<p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наблюдение, анализ внеурочных занятий, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ выбирать и применять методы диагностики для определения уровня достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>✓ оценивать достигнутые образовательные результаты внеурочной деятельности с точки зрения их соответствия реализуемой программе;</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способы диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности;</li> <li>✓ требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся.</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.</p>
<p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ программ внеурочной деятельности;</li> <li>✓ применение учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной деятельности;</li> <li>✓ разработка учебно-методических материалов для реализации программ внеурочной</li> </ul>	<p>Темы</p>

<p>деятельности.</p>	<p>деятельности с учетом их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности.</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности</li> <li>✓ оценивать качество учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;</li> <li>✓ разрабатывать учебно-методические материалы для проведения внеурочного занятия;</li> <li>✓ разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах</li> </ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ требования к учебно-методическим материалам, применяемым в начальной школе для организации внеурочной деятельности</li> </ul> <p>требований к разработке планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности и в начальных классах.</p>	<p>рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.</p>
<p>ПК 2.5. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся.</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализ передового педагогического опыта, методов, приемов и технологий организации внеурочной деятельности в начальной школе;</li> <li>✓ систематизация педагогического опыта в области организации внеурочной деятельности младших школьников;</li> </ul> <p>оценка эффективности применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> <li>✓ систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с обучающимися;</li> <li>✓ применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе.</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольной работы.</p>

	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании;</li> <li>✓ способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности младших школьников;</li> <li>✓ критерии эффективности педагогического опыта и изменения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся;</li> </ul>	
<p>ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа</p>	<p><b>Практический опыт:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ построение траектории профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности, самоанализа деятельности в области организации внеурочной деятельности обучающихся;</li> </ul>	<p>Темы рефератов, сообщений. Задания для контрольно-оценочной работы.</p>
	<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ анализировать эффективность организации внеурочной деятельности;</li> <li>✓ осуществлять самоанализ при организации внеурочной деятельности;</li> <li>✓ осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста;</li> <li>✓ проектировать траекторию профессионального роста;</li> </ul>	
	<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ способы анализа и самоанализа профессионального саморазвития;</li> <li>✓ способы проектирования траектории профессионального и личностного роста;</li> <li>✓ способы осуществления деятельности в соответствии с выстроенной траекторией профессионального роста;</li> <li>✓ образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся;</li> </ul>	